

## 基隆市立正濱國民中學

### 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫

#### 一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- (二) 基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 二、目的：

- (一) 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- (二) 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- (三) 因應 108 課綱素養導向學習情形擇用多元課程與教學方式，落實 12 年國教課綱精神。

#### 三、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等（以下簡稱授課人員）。

#### 四、計畫期間：112 年 9 月至 113 年 7 月。公開授課期間：112 年 10 月起至隔年 6 月底止。

#### 五、實施原則：

- (一) 授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- (二) 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員以全程參與為原則。
- (三) 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- (四) 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次（若因專案計畫期程於九月辦理，亦可視同）。
- (五) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與專案計畫等辦理之。

#### 六、實施方式：

- (一) 授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網（以下稱公開授課平台）註冊（<https://openclass.kl.edu.tw/>）。
- (二) 學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。



(三) 授課人員個人於期程內應上傳資料事項 (兩階段) :

1. 第一階段 (實施公觀課前) : 必須於一週 (7 日) 前, 於公開授課平台以 OPENID 登入後, 完成教師個人公開授課資料登載 (含教案上傳) (請注意: 系統平台已不接受第一階段補登)。
2. 第二階段 (完成備觀議後) : 個人將授課、議課紀錄 (於 3 週內) 上傳於該平台分享。(若超過期限, 則請學校管理者解封存始得補登)

(四) 共同備課應於公開授課前進行, 得與教學研究會領域會議、學年會議、教師社群合併辦理。

(五) 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表, 將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表件, 或以錄音、錄影方式記錄, 以作為議課之依據。

(六) 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後, 針對素養導向教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收獲或教學困難等主題進行分享與回應, 以達到精進課堂之目的。

(七) 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動, 增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐, 建立親師生共學之學校文化, 惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之相關 12 年國教課綱宣導研習。

(八) 公開授課表件包含 (附表 1 至附表 5) :

公開授課登記表 (附表 1)、共同備課紀錄表 (附表 2)、觀課紀錄表 (附表 3)、教學自我省思檢核表 (附表 4)、議課紀錄表 (附表 5)。

另本計畫提供已發展使用之相關表件 (附表 6 至附表 10) 供參酌使用。

附表 6 共備記錄表、附表 7 觀課紀錄表、附表 8 觀課紀錄表 (結構式)、附表 9 議課紀錄表、附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表 (陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

(九) 授課人員於公開授課兩週內進行議課, 將上開公開授課表件 (可含相關錄音或錄影檔案等) 送教務處備查, 並將授課、議課紀錄文件 (觀議課紀錄或反思等) 等, 上傳公開授課平台分享。

七、考核與獎勵: 學校公開授課辦理情形, 納入本學年度課程諮詢輔導小組訪視項目; 擔任全市或跨校公開授課、本府媒合公開授課 (依公文) 等, 績效優良之學校授課人員、承辦人員, 得予以獎勵。

八、計畫奉校長核定後實施, 修正時亦同。

教務/教導主任: \_\_\_\_\_

教師兼  
教務主任 王妙銀

校 長: \_\_\_\_\_

基隆市立正濱  
國民中學校校長 林世傑

附表 1 :

### 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校： 基隆市立正濱國民中學 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任： \_\_\_\_\_

校 長： \_\_\_\_\_



附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節			
教學領域			教學單元			
教學者			觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級 經營	5.維持良好 的班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_



附表 6 : (供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：年/月/日：\_\_\_\_\_

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容	提示： 1.核心知識 或技能、 (含屬性細節 要素)  2.情意  3.策略 知識  以上視實際需求填 寫		
學習 表現	提示： 1.誘答題目  2.討論題目  3.素養題目  4.情境任務  以上視實際需求填 寫		



項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫		
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫		
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 7(供參酌使用)：

### 觀課紀錄表

觀課時間：年/月/日：\_\_\_\_\_

議課時間：年/月/日：\_\_\_\_\_

觀察對象	學生行為表現記錄
( 組或人 )  學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫 的表現  學習表現：在學習內容上的學習表現	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4
	行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 8(供參酌使用)：

### 觀課紀錄表(結構式)

學校：基隆市\_\_\_\_\_

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元 名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4.綜合建議		

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71·學校得視需求修改)

觀課人員：\_\_\_\_\_

附表 9(供參酌使用)

### 議課紀錄表

一、單元名稱：\_\_\_\_\_

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：\_\_\_\_\_

四、授課教師：\_\_\_\_\_

五、觀課人員：\_\_\_\_\_

六、議課時間： 年 月 日，第 節

#### 教學者自我回饋

1、優點方面

2、可改進之處

3、所遭遇之困境

教學者自我回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者被觀察之重點)

三、在觀課中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75，學校得視需求修改)

附表 10 : (供參酌使用)

### 學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: \_\_\_\_\_ 授課教師: \_\_\_\_\_ 觀課班級: \_\_\_\_\_

授課內容: \_\_\_\_\_ 觀課日期: 年/月/日: \_\_\_\_\_ 觀課者: \_\_\_\_\_

#### 觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

#### 課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			