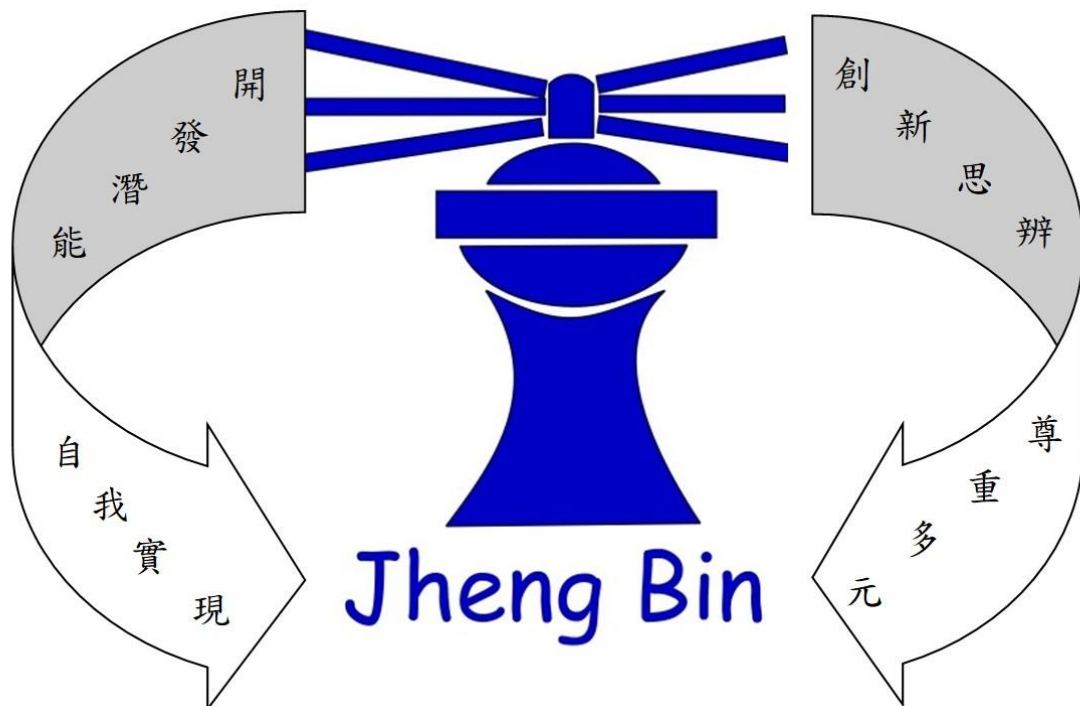
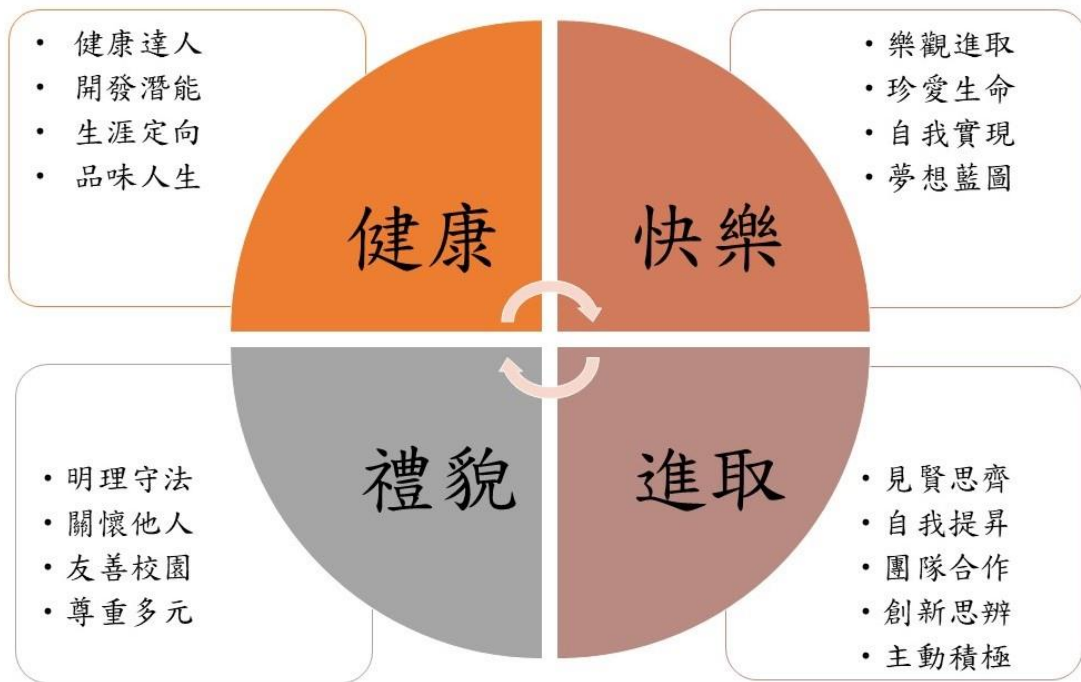


基隆市 112 學年度正濱國民中學課程計畫



基隆市 112 學年度正濱國民中學課程計畫

目錄

公告版 1120406

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	14
參、總體課程架構.....	17
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表 3-1）.....	17
二、法律規定教育議題實施規劃.....	18
（一）七年級實施規劃表（表 3-2）.....	19
（二）八年級實施規劃表（表 3-3）.....	21
（三）九年級實施規劃表（表 3-4）.....	23
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃（表 3-5）.....	25
肆、各年級領域/科目課程計畫（部定課程）.....	28
一、七年級第一學期教學計畫表（表 4-1）.....	28
二、七年級第二學期教學計畫表（表 4-2）.....	59
三、八年級第一學期教學計畫表（表 4-3）.....	88
四、八年級第二學期教學計畫表（表 4-4）.....	118
五、九年級第一學期教學計畫表（表 4-5）.....	147
六、九年級第二學期教學計畫表（表 4-6）.....	172
伍、彈性學習課程（校訂課程）/彈性學習節數規劃.....	191
一、彈性學習課程計畫架構.....	193
彈性學習課程計畫規劃總表（表 5-1）.....	193
二、彈性學習課程方案設計.....	196
（一）彈性學習課程方案（表 5-2）.....	196
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	241
（一）七年級第一學期教學計畫表（表 5-3）.....	241
（二）七年級第二學期教學計畫表（表 5-4）.....	249
（三）八年級第一學期教學計畫表（表 5-5）.....	259
（四）八年級第二學期教學計畫表（表 5-6）.....	259
（五）九年級第一學期教學計畫表（表 5-7）.....	276
（六）九年級第二學期教學計畫表（表 5-8）.....	276
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	285
（一）112 學年度第一學期（表 5-9）.....	294
（二）112 學年度第二學期（表 5-10）.....	300
柒、課程實施與評鑑.....	305

基隆市 112 學年度正濱國民中學課程計畫

112年6月27日課程發展委員會通過

112年7月18日函送基隆市教育處備查

112年8月30日基府教學貳字第 1120242628 號函通過

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料分析：

(一) 地理位置：

- 1.本校位於基隆市旭丘山頂，面臨太平洋，是本市八景之一，校區可俯瞰整個基隆港，更可遠眺群山環繞，夕陽落霞景緻依人，是學生進德修業的好地方。
- 2.本校毗鄰三軍總醫院，由正榮街、祥豐街上山步行至本校約十分鐘，沿途可一覽浩瀚的基隆港。

(二) 學區特色：

- 1.本校所處社區風貌多元，周遭許多學校環繞，高中以上有國立海洋大學、海大附中、私立二信高中，小學則有市立正濱、忠孝、和平等國小；此外，附近公務機關有中正區公所、中正衛生所、祥豐市場；醫療機構除私人診所外，三軍總醫院正榮院區正與本校相鄰；休憩場所則有社區公園、和平島公園及鄰近本學區的觀光漁港（碧砂漁港），可供學生假日課餘休閒活動。離本校不遠的海科館則為本校學生另一學習地點。唯因網路世界發達，部分學生透過網路與鄰近學校中輟生互相聯繫，是本校在學生生活輔導上的重要課題之一。
- 2.學區內家長的職業、社經地位及教育程度落差頗巨，因此在對子女行為上的督導、學業上的教導、生活上的關切差異頗大，故而學校教育的角色顯得格外重要。
- 3.本校面對基隆港，因此配合市府「打造基隆為海洋城市」以及「大基隆歷史場景再現整合計畫」，形塑社區人文特色與學校經營特色，配合家長之期望與學校願景，營造一個安全、安心、健康、快樂的優質學習環境，打造健康、快樂、進取、禮貌的學生，將是本校課程的願景與目標。

(三) 學校規模：

1. 員額編制：

- (1) 112 學年度學生班級數有普通班 4 班，體育班 3 班，分散式資源班 1 班，學生人數估計為 97 人。
- (2) 112 學年度全校教師員額編制數共 22 人（含專任運動教練），專輔 1 人，行政人員 8 人，警衛 2 人，工友 2 人，加上校長，全校總計 36 人，另聘 1000 專案增置教師主聘 1 名，以及基隆市補助學習扶助計畫編餘缺代理教師 1 名。
- (3) 師資現況上，師資年齡平均 46.7 歲，師資學歷研究所佔 32%，師範大學及教育學院佔 4%，一般大學佔 64%。

(4) 112 學年度校內各領域各領域各科正式教師人數，如下表所列：

專長 科目	語文		數學	自然			科技		社會			健體		藝術			綜合			特教		專輔	專業 運動 教練	合計
	國 文	英 語		生 物	理 化	地 科	資 訊	生 科	歷 史	地 理	公 民	健 教	體 育	音 樂	美 術	表 藝	童 軍	家 政	輔 導	身 障	資 優			
人數	4	2	3	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	20

2.組織現況

(1) 校務發展委員會：

主要任務為有效推動學校各項教育工作，由校長擔任委員會主席，成員涵蓋各領域學科代表、各學年代表、行政代表、家長與社區人士代表等。凡校務應興革與發展項目，經委員會參與決定形成共識。

另依工作性質成立：

- ①課程發展委員會
- ②體育班課程發展委員會
- ③特殊教育推展委員會
- ④生涯發展教育委員會
- ⑤教科書評選委員會
- ⑥教師成績考核委員會
- ⑦學生成績評量委員會
- ⑧教師評議委員會
- ⑨各領域教學研究會

(2) 學務工作推行各項委員會：

主要任務為有效推動學校各項學務工作。由校長擔任主任委員，小組成員涵蓋各處室主任、各學年代表、家長會長，及其他相關人員等。

另依工作性質成立：

- ①體育班課程發展委員會
- ②學生獎懲委員會
- ③體育活動推展委員會
- ④校外生活輔導委員會
- ⑤交通安全教育委員會
- ⑥校園危機處理小組委員會
- ⑦性別平等教育委員會
- ⑧學生申訴評議委員會
- ⑨學校家長委員會。

(3) 輔導工作推行各項委員會：

主要任務為有效推動學校各項輔導工作。由校長擔任主任委員，小組成員涵蓋各處室主任、全體輔導老師、各學年代表、家長會長，及其他相關人員等。

另依工作性質成立：

- ①特殊教育學生鑑定委員會

- ②技藝教育學生鑑定委員會
- ③中輟生通報暨復學輔導委員會
- ④特教推行委員會
- ⑤性侵害及家庭暴力防治委員會
- ⑥技藝試探發展遴選委員會
- ⑦生涯發展執行委員會

(四) 校舍狀況

1.校舍用地現況：本校校地總面積 22,282 平方公尺。

2.校舍建築現況：

- (1) 本校自民國 57 年創校，全校目前校地面積共達 30,587 平方公尺。
- (2) 校舍主體建築分為五大棟，分別為濱海樓（一、二期）、殷山樓、技藝館及活動中心；其中濱海樓為近 10 年來新建之建築：濱海樓新建第一期工程於民國 101 年度竣工並啟用，第二期工程弘道樓於民國 103 年度竣工且啟用。
- (3) 目前使用狀況為一般教室 8 間、專科教室 10 間、辦公室 10 間、圖書室 2 間、風雨操場 1 座、活動中心 1 座、室外籃球場一座、200 公尺田徑場 1 座、停車場 1 處。
- (4) 活動中心內建有比賽級木質地板籃球場地，提供籃球專項訓練及大型校內活動使用，風雨操場內建有 3 座籃籃球多功能場地，提供雨天體育課程教學使用。
- (5) 正濱國中新建非營利幼兒園園舍工程於 110 年度竣工並開始招生。
- (6) 技藝館於 112 年度整修，作為童軍營地團本部，其中包括家政教室、多功能教室（亦可作為童軍宿營區）、淋浴間；預計 112 年度七月份完工。

(五) 學校經營管理特色

1.行政管理

- (1) 制定校務發展願景，營造優質學習環境，促進學生全人發展。
- (2) 建立有效能的服務團隊，發展團隊合作機制。
- (3) 形塑愛與關懷校園文化，激發教職員工生之共識與共力。
- (4) 建構學習型學校，鼓勵研究發展進修，提高教學品質。
- (5) 建立 e 化之行政及教學環境，提昇行政及教學效能。
- (6) 因應十二年國教課綱，三面九向素養導向教學內容，強化教師專業知能，落實有效教學，發展學校本位課程之特色。
- (7) 結合社區，促進學校教學革新及社區文化發展。

2.教務行政：

- (1) 訂定教務工作計劃，營造優質學習環境。設置人性化與資訊化的班級視聽教室，推展多元及具備創造力之教學活動，以達多元化、適性化、個別化的教育目標。
- (2) 規劃統整課程，辦理各項教學活動，配合全國與本市教育政策，培養學生具備生活知能、資訊科技與終身學習等素養與能力。

- (3) 進行學校本位課程研究，成立學習領域小組與課程發展委員會，結合本市「大基隆歷史場景再現整合計畫」與社區資源，型塑課程發展特色，並邀請學區國小師生蒞校進行課程體驗，達成中小階段教師與行政之教學意見交流。
- (4) 制訂資訊教育推動計畫，推動資訊融入各領域教學，提昇教職員工資訊素養能力。
- (5) 強化教學專業知能，辦理校內校長與教師公開觀課，安排校內各領域或跨領域教學研究會，安排輔導、教學觀摩、讀書會、成長團體等活動，鼓勵全體教師透過深度會談、討論分享教學策略，進行以學生學習為主導之有效教學。
- (6) 結合本市國中會考減 C 成效會議，提昇本校學生學力，達到會考成績減 C 加 B 增 A 目標。
- (7) 結合清華大學 STEAM 學校認證計畫，延攬教師團隊開發課程，並將實作探究之核心素養能力融入部定課程及校訂課程之中。
- (8) 落實原住民文化傳承工作、加強原住民學生母語教學，培育原住民族籍學生三年內至少通過原住民族語初級認證。
- (9) 配合基隆市雙語教學政策，111 學年度起進行藝術與人文領域部分教學時數雙語教學，讓學生沉浸於英語環境中，自然而然提昇英語能力。
- (10) 申請 5G 新科技學習示範學校計畫，以資訊融入教學，並與國立台灣海洋大學資訊工程學系合作，開發新教材，提供學生更多元的學習面向。
- (11) 112 學年度起，獲教育部補助「擴大引進外籍英語教學人員計畫」，將有外籍英語教學助理協助英語教學，營造英語環境。

3.學務行政：

- (1) 落實校園民主化，重視雙向溝通。建立師生及同儕間支持系統，提昇師生解決問題能力；於各項活動中，激勵學生主動思辯，凝聚團體共識，創造團體榮譽。
- (2) 落實生活教育，透過法治教育、生命教育、體驗學習等活動參與，發展學生欣賞、創造、思辯、批評反省及適應變遷能力。
- (3) 辦理學生自治活動，舉辦自治市長、副市長選舉，協助學生主動參與校務；建立學生申訴管道；加強幹部訓練；落實童軍教育。使學生在尊重、信任環境下，建立學生思考判斷、解決問題的能力，進而自信、自律，培養樂觀積極進取的人生觀。
- (4) 推動環境教育，落實衛生保健、垃圾分類、資源回收，推展綠化及美化校園工作。
- (5) 配合鄉土教學、自然及社會人文等課程，安排校外參觀活動，俾人與自然可以和諧相處、共生共榮。

- (6) 整合校內及學區資源，以學生為中心，提供多元化、生活化、趣味化學習之社團活動，提昇與人相處、團體領導、人文關懷及溝通的多元能力。
- (7) 增強學生體適能，力求學生身心均衡發展。充實體育教學，分級建立體適能評鑑，有計劃培訓優秀田徑選手、球類選手，使其潛能得以充分發揮，並協助其升學保送、推甄及生涯規劃。
- (8) 強化校園危機處理機制。建立完善的危機處理系統，積極掌控各類校園突發事件，提供學生安全成長之學習空間。
- (9) 落實安全教育，保障學生安全。在校內設置 24 小時監視系統，加強訓練人員、警衛巡邏；與轄區警局建構完善之支援系統。並充分利用社區資源，結合家長力量，建立安全維護網、溫馨輔導站，聯絡愛心商店，致力消除治安死角。俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。
- (10) 辦理青少年多元化身心成長活動。寓教於樂，提供學生豐富學習體驗，建構學生正確之價值觀。

4.總務行政：

- (1) 規劃校園整體發展計劃，逐年編列預算，改善教學環境及設備，並爭取預算，改建或修繕老舊校舍。
- (2) 設置無障礙措施，營造人性化、安全之學習環境。
- (3) 積極充實、維護學校硬體設備。
- (4) 加強校園綠化美化，以發揮境教功能。
- (5) 落實營繕工程檢核，執行公共安全管理，確保師生整體安全。
- (6) 發揮總務處團隊力量，提供全體師生敏捷迅速良好品質之支援與服務。

5.輔導行政：

- (1) 加強學生生活輔導：規劃系列主題課程，如：生命教育、性別教育、品格教育、技職教育、生涯規劃……等活動課程，輔以生動活潑方式，培養學生積極探索、自我肯定、與人相處等能力。
- (2) 重視學生個別輔導：主動發現需要關懷學生。積極推動全體教師參與輔導，並善用社區人力資源，落實認輔工作。
- (3) 規劃多元彈性課程，開發學生多元潛能。辦理人際溝通、生活適應、補救教學、體能訓練、社區關懷、職業陶冶、及資源班加深加廣等多元課程，以期增進學生正向自我概念，協助學生適性發展。
- (4) 提供完整技藝教育。辦理八年級職業試探，九年級職校參觀、合作式技藝班，俾協助學生充實職業知能、加強職業倫理、學習一技之長，以期協助學生自我肯定發揮潛能。
- (5) 加強學生進路輔導：針對各年級學生需求辦理多項心理測驗，如：智力測驗、學習態度測驗、賴氏人格測驗、區分性向測驗、興趣測驗等；提供完整升學資訊：辦理升學博覽會，在多元升學管道

下，提供親、師、生最完整之升學資訊；進行個別升學選校諮商。

- (6) 落實畢業追蹤輔導：藉電話訪談、校慶「畢業校友回娘家」、畢業校友聯絡網等活動方式，追蹤學生畢業後動向，給予真誠關懷。
- (7) 提昇教師初級辨識能力，辦理輔導知能、情緒管理、兩性教育、特殊教育、班級經營等研習。
- (8) 辦理多元親職活動：結合班親會、親職講座、父母成長等多元活動，提供家長瞭解學校班級經營、青少年身心發展、多元升學管道知能，提昇親職知能，增進親師、親子良性互動，俾共同關懷學生。
- (9) 善用社會人力資源：結合社區家長、張老師、基隆市警察局少年隊、女警隊、家扶中心，社會上相關基金會等社會資源，辦理小團體輔導、彈性課程輔導、父母成長、兩性教育等各項活動。

6.人事行政：

- (1) 辦理本校組織編制、職務歸系。
- (2) 辦理教師甄選及職員遴用、考績獎懲及出勤差假管理。
- (3) 辦理教評會相關行政業務。
- (4) 辦理教師加科登記、國內外進修、訓練及研習。

7.會計行政：

- (1) 配合學校校務發展及例行業務需要，根據各處室所提供之各種工作計劃經費需求，並參酌財力資源，審慎籌編預算，經立法機關審議通過後依法執行。
- (2) 按時編製各種報表及決算，期以發揮會計管理功能，達成教育目標。

二、學生分析：

(一) 班級規模

112 學年度學生總數為 96 人，目前班級數計有體育班 3 班，普通班級 5 班，分散式資源班 1 班，以下為本校學生各年級人數：

年級	班級數	學生人數			學生總人數
		男	女	合計	
體育班	3	28	15	43	96
七年級普通班	1	4	7	11	
八年級普通班	1	9	8	17	
九年級普通班	2	13	12	25	
分散式資源班	1				
合計	8	54	42	96	

(二) 學生特性

本校新生入學後，除體育班同學外，普通班學生均依照電腦亂數進行常態編班，各班學生學力均衡，學生族群分布多為閩南、客家及其他原住民族群學生，詳見附表 4，原住民學生佔 35.77%，族群多為阿美族。全校

中低收入戶與清寒學生佔 19.51 %，隔代教養學生佔 10.57%，新住民學生佔 13.01%，單親家庭佔 31.71%，這些學生需仰賴學校與社會提供更多的學習支援與支持。

下表為本校 111 學年度全校 123 名學生中，有關弱勢學生指標人數分析：

表 4 弱勢學生指標人數分析（111 學年資料，學生總人數 123）

弱勢指標	原住民族學生人數	中低收入暨清寒學生人數	隔代教養學生人數	新住民子女學生數	單、寄親學生人數	學生總數
弱勢人數	44	24	13	16	39	123
弱勢比例 (弱勢人數) 學生總數	35.77%	19.51%	10.57%	13.01%	31.71%	
說明	目標學生人數定義：學生具多重弱勢指標擇其一指標計算 資料來源：輔導處					

（三）正濱國中學生特質：

本校所處之學區內部資源貧脊、文化刺激不足，多數學生學習意願低落，與基隆市其他學校相較，學生學力明顯落後。自 108 學年度起，持續申請完全免試計畫，協助提昇學生會考成績，112 年畢業班體育班 1 班、普通班 2 班，學生也多列於學習弱勢之列。透過完免計畫補助及校內同仁共同提攜，112 年度會考待加強比率仍偏高，如下表所列：

考科	國文科	英語科	數學科	社會科	自然科
待加強比例	44.4%	63%	66.7%	40.7%	61.8%

與基隆市全體畢業生平均相較甚大，有極大努力空間提昇學生學力。

校內學生普遍特性如下：

1. 本校學生智力表現呈常態現象，多呈現活潑有朝氣特質。
2. 本校學生本性質樸，本質善良，在校內教師用心帶領下，行為表現合宜有序。
3. 部分學生因生活環境差，文化刺激不足，素質參差不齊，學習動機不強。
4. 學習自發性待加強，學生普遍自我信心不足，讀書風氣薄弱，潛能有待開發。
5. 部分學生家庭功能失調，家長無力管束，易受社區內不良文化影響。

（四）學校特色

貫徹基隆海洋教育與創客發想等施政理念，以及一個也不能少的教育理念，本校教師以愛心、耐心、信心、用心、同理心等五心為主，稟持「教育扎根」教育哲學，配合教育部九年一貫及 12 年國教素養導向教學理念，引導及帶領學生向學，增加學力。

近年來配合教師專長發展智慧教育，109 學年度資訊科技教師調至新北市任教，改以 1000 專案聘任生活科技教師代理教師，並商請海大附中協助支援本校資訊科技課程，同時加入清華大學 STEAM 學校認證計畫，持續引導學生動腦思考，動手操作，培養學生從提問問題到解決問題，涵養學生在核心素養基礎下，將探究實作核心素養能力帶入課程，強化全校學生運算思維、解決問題能力，並能迎合全球化整合趨勢，與國際接軌。另外，自 110 學年度起申請 5G 新科技學習示範學校計畫，並與國立台灣海洋大學資訊工程學系合作，開發新教材，期能藉由新科技融入教學，誘發學生學習興趣，提升學習成效，延續本校學生與外界接軌之脈絡。

三、學校課程計畫發展情境的 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近國小、高職、大學。 2.位居山丘，學生學習不受打擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.位於山丘、交通不便。 2.數所公私立中學林立，位置過分靠近。 3.學校環境過分開放 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校優美的景觀與附近古蹟，漸受矚目。 2.可發展自然體驗及基隆史蹟課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校校地廣大，尚有許多未開發地，安全死角多。 2.冬天陰雨綿綿，東北季風肆虐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實施校園學習步道教學。 2.善用資源進行自然體驗計畫 3.配合環境教育，融入學校特色。 4.配合大砂灣歷史場景計畫設計課程，活化校園。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.112 學年度全校普通班 4 班、3 班體育班、1 班分散式資源班，學生數 96 人。 2.七八九年級各設一班體育班 3.學生運動場地廣大，綠地佔地多。 4.110 學年度校內非營利幼兒園開始招生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區內有多所公私立中學，競爭激烈，造成招生不易，班級數逐漸減少。 2.學區內國小班級數及就學人數銳減，直接對本校造成影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.易發展學校本位課程與特色課程。 2.同事數少，容易架設溝通管道。 3.容易關照每一個在校學生。 4.配合本市計畫於 110 年度非營利幼兒園正式招生，增加學校能見度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學區內國小學生人數漸減，影響本校班級數。 2.附近有多所公私立學校，且多校均設有體育班及數理資優班，競爭激烈，優秀學生招生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強體育班的訓練。 2.成立社團，發掘學生之亮點。 3.推展多元發展管道，建立學校特色課程。 4.與幼兒園進行課程合作，讓家長了解學校推動之特色課程。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1.校舍改建完畢，校園整體空間架構完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因為減班關係，校內教職員編制縮編，行政人員減 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校園內與教室內網路線架設完全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因地理位置靠海，所以教室易潮濕和剝落，有礙觀瞻 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃符合各領域教學的校園學習角

	<p>2.擁有體育館、跑道及風雨操場。</p> <p>3.現代化的重量訓練教室。</p> <p>4.15 台 VR 頭盔設備。</p>	<p>少，人手不足。</p> <p>2.學生人數減少，外掃區域班級負責範圍過廣。</p>	<p>2.硬體設備可供學生或民眾學習與使用。</p> <p>3.已整合電腦、液晶電視、大型觸控室顯示器機設施可供教學使用。</p> <p>4.教務處提供平板與手機可供教學使用。</p> <p>5.申請教育部補助 5G 新科技示範學校，推展 5G 行動教案，增加校園硬體設備。</p> <p>6.採購 15 台 VR 頭盔設備，可供教學使用。</p>	<p>及設備容易霉壞。</p>	<p>2.重新規劃新校舍與環境，充實並更新教學設備。</p> <p>3.以閒置空間及教室建立各科專業教室。</p> <p>4.配合教育部補助 5G 新科技示範學校，充實校內硬體設施，採購 15 台 VR 頭盔設備，協助發展校本課程。</p>
教師資源	<p>1.教師平均年長，認真負責，對學生有愛心。</p> <p>2.各科教學互動良好。</p> <p>3.和家長互動頻繁並定期舉辦家長座談會。</p>	<p>1.傳統教學理念深植。</p> <p>2.班級數少，教師任教多科。</p> <p>3.缺乏社會、綜合、健體、特教、表藝方面領域師資。</p> <p>4.學習扶助教學教師尋覓不易。</p> <p>5.教師平均教學資歷久，教學創新度偏低。</p>	<p>1.各科教學團隊教師認真教學。</p> <p>2.引用教育部資源聘請增置教師協助科技領域課程，並聘有專任運動教練協助體育班專業發展。</p> <p>3.校內取得輔導第二專長教師人數多，可與專任共同輔導學生。</p> <p>4.數學領域申請標準本位評量計畫。</p>	<p>1.多數教師及家長仍對 12 年課綱素養核心導入課程有所困惑。</p> <p>2.教師對學生讀書學習有無力感。</p> <p>3.到本校就讀學生基礎學力較基隆市他校弱。</p>	<p>1.鼓勵教師自我進修，參與 12 年國教素養導向教學工作坊，發揮各科教學團隊效能，提高教師專業知能。</p> <p>2.要求各領域教師設計教學計畫。</p> <p>3.獎勵指導學生比賽得名之教師。</p> <p>4.與高中職合作，延請海大附中資訊科教師協助資訊科技課程。</p>

					5.透過題目分析，了解學生迷思現象並提供相對教學策略。
行政人員	1.負責認真效率高。 2.適才適所專業經驗豐富。 3.服務熱忱高。	1.兼行政教師工作量大、壓力大 2.教師兼任行政意願低。 3.受減班影響，行政縮編，行政工作量大。	1.行政同仁參與校內行事討論意願高 2.參與各種相關研習，豐富行政及專業知識。	1.行政工作繁複，影響教學品質。 2.各類計畫加重行政人員負擔。	1.藉課發會的工作，成為行政人才之搖籃。 2.凝聚同仁感情，加強行政與教學相互配合。
學生	1.活潑、有朝氣。 2.熱衷活動。 3.思想單純。	1.不夠積極於課業 2.學習被動。 3.血氣方剛。 4.文化刺激少。	1.可塑性高、精神飽滿、體力充沛。 2.與教師行政關係相當緊密。	1.易受不良文化影響。 2.讀書風氣薄弱。	1.舉辦會考學科競賽、語文競賽及其他各式競賽活動以提高讀書風氣。 2.學校定期添購優良書籍並宣導圖書館功能，吸引學生借閱書籍。 3.與基隆市多所高中及社教單位合作，定期辦理閱讀活動並獎勵讀書心得寫作。 4.開辦多元社團與職業試探活動，培養學生的興趣。 5.鼓勵參與語文比賽、數理科展及科技領域競賽，拓展學生眼界與能力。

家長	1.家長會配合度高。	1.大部分家長社會地位低，忙於工作無暇顧及子女教養 2.單親隔代家庭比例高 3.少部分家長干涉校務	1.家長意見有助於校務提升。 2.辦理親師座談，使家長瞭解學生在校生活。	1.單親與隔代家庭教養問題叢生。 2.部分家長教育理念難以溝通。 3.家庭教育功能不彰	1.辦理親職教育 2.推動家長義工制度及家長認輔制度。 3.提昇家長程度，落實家庭教育。
社區參與	1.與社區內的學校互動良好。 2.發揮監督學校校外行為。 3.社區增設愛心商店。 4.引進鴻海基金會團隊資源，提供弱勢學生一對一線上家教。 5.結合海大師培中心辦理暑期史懷哲課輔計畫，對新生及八年級學生課業進行輔導。	1.少數社區人士意見，影響校務運作。 2.學區內巷弄複雜，安全死角多	1.校方積極參加里民大會，增加學校與社區的互動。 2.上學前及下課後提供附近居民休閒活動場所。	1.少數學生的不良行為，影響社區對學校的印象。 2.場所開放，門禁管制難，設備易遭破壞。	1.積極邀請社區人士參與學校活動，以提高認同感。 2.安排社區清潔服務隊協助社區清潔，鼓勵學生積極參與社區活動。 3.連絡並宣導愛心商店，成立通報系統。
地方資源	1.鄰近文化中心、水產試驗所、國立海洋大學、海大附中、二信高中、正濱國小、海洋博物館、與和平島海洋公園。 2.周邊自然資源豐富。	1.社區老舊，文風低，發展程度不高，相對提供學校資源少，造成統整運用不易。 2.人口外移多。 3.學生戶口被家長遷往其他學區情況嚴重	1.運用海大的資源，提供師生使用。 2.與社區地方資源合作，互相提供場地人力等。 3.加入清華大學STEAM學校認證計畫，以探究實作素養為主，配合「大基隆歷史場景再現整合計	1.地方資源少，附近各校競爭激烈。 2.經濟不景氣，資源萎縮	1.課程發展委員會善用周邊地方資源，舉辦各領域戶外教學計畫。 2.善用鄰近海大附中、二信中學、瑞芳高工、海洋大學等周邊資源，安排史懷哲營隊輔導學習。 3.引進鴻海基金會進行線上一對一課輔活

			畫」統整校內課程計畫。		動，協助弱勢學生學習，並對師生進行專業增能教育。
--	--	--	-------------	--	--------------------------

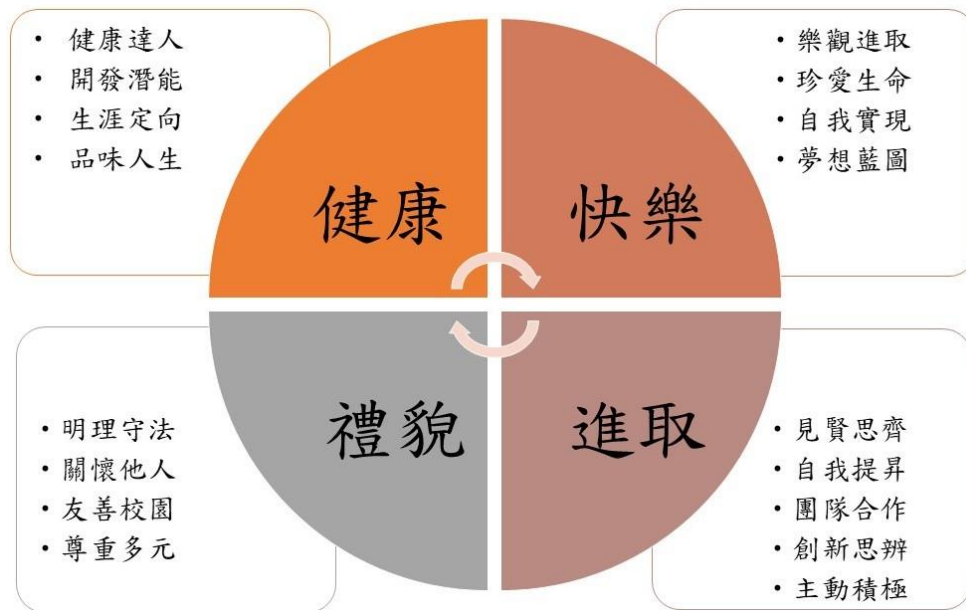
貳、課程願景與課程目標

一、課程目標：

- (一) 暢通親、師、生對話管道，營造溫馨和諧校園。
- (二) 培養學生主動探究精神，並激發學生獨立性、批判性及創造性思考的能力。
- (三) 課程設計結合時事議題，以期學生能主動關懷社會。
- (四) 建構校園資訊網絡，運用知識管理策略，成立學習型組織。
- (五) 落實海洋都市與本土化課程，培養愛家愛鄉之情操。
- (六) 加強外語能力及增進國際了解，以建立學生全球化視野。

二、學校願景：培養具有『快樂』、『健康』、『進取』、『禮貌』的學生

三、學生願景：



四、學生圖像：開發潛能、自我實現、創新思辨、尊重多元

五、學校本位能力指標（呼應學生圖像）：

(一) 開發潛能

正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1)

正 1-2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。(B2)

(二) 自我實現

正 2-1 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(C2)

正 2-2 培養道德思辨與實踐能力，主動參與民主法治、生命教育與生態環境。(C1)

(三) 創新思辨

正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2)

正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3)

(四) 尊重多元

正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)

正 4-2 欣賞各種藝術的風格和價值，了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)

六、正濱國中願景及學生圖像彙整表

正中願景	健康、快樂、進取、禮貌			
學生圖像	開發潛能	自我實現	創新思辨	尊重多元
三面九向	科技資訊與媒體素養	人際關係與團隊合作	系統思考與解決問題	多元文化與國際理解
校本核心素養	<p>正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1)</p> <p>正 1-2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。(B2)</p>	<p>正 2-1 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(C2)</p> <p>正 2-2 培養道德思辨與實踐能力，主動參與民主法治、生命教育與生態環境。(C1)</p>	<p>正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2)</p> <p>正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3)</p>	<p>正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)</p> <p>正 4-2 欣賞各種藝術的風格和價值，了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)</p>
課程主軸	星濱寶石	濱濱 Show time	正濱青年	濱濱有禮
校訂課程	<p>文化色彩</p> <p>「錢」進未來</p> <p>搶救地球大作戰</p>	<p>話、畫我</p> <p>You & Me</p> <p>生活大不同</p> <p>文化色彩</p> <p>搶救地球大作戰</p> <p>議起環遊權世界</p>	<p>學必有方-思維</p> <p>建構</p> <p>生活大不同</p> <p>搶救地球大作戰</p> <p>議起環遊權世界</p>	<p>話、畫我</p> <p>You & Me</p> <p>世界大不同</p> <p>搶救地球大作戰</p> <p>議起環遊權世界</p>

課程 主題	STEM 探索營社 團 閱讀教育 合作式技藝課程 參訪活動 運動會 戶外教育 社團 校慶闖關活動 i-Band 5G 新科技 VR 教 材教學	體育班 宣導活動 i-Band 班會 戶外教育 參訪活動 社團 技藝課程 自治市長選舉 運動會 校慶闖關活動	語文競賽 歲末聯歡 社團 科普營隊 閱讀教育 科展	社團 學習扶助課程 本土語言課程 運動會 宣導（生命教育 /生涯講座）
----------	--	--	--	--

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數（表 3-1）

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文 (5)	國語文 (5)	國語文 (5)
		英語文 (3)	英語文 (3)	英語文 (3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	/
	數學	數學 (4)	數學 (4)	數學 (4)
	社會	社會 (3)	社會 (3)	社會 (3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術 (3)	藝術 (3)	藝術 (3)
	綜合活動	綜合活動 (3)	綜合活動 (3)	綜合活動 (3)
	科技	科技 (2)	科技 (2)	科技 (2)
	健康與體育	健康與體育 (3)	健康與體育 (3)	健康與體育 (3)
	領域學習節數		30 節	30 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	學必有方 (1)	世界大不同 (1)	搶救地球大作戰 (1)
		話，畫我 (1)	錢進未來 (1)	議起環遊權世界1 (1)
		You & Me (1)		議起環遊權世界2 (1)
			閱讀悅讀 (1)	閱讀悅讀 (1)
	社團活動與技藝課程	1 節	1 節	1 節
	特殊需求領域課程	0 節	0 節	0 節
	其他類課程	1 節	1 節	1 節
	彈性學習課程節數		5 節	5 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0 節	0 節	0 節

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表 (表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	3	朝會時間	1	每學期實 施相關課 程或活動 至少 4 小 時
		9	國文	2	
		12、15	自然	2	
		7-10	英語	4	
		8-14	數學	7	
		7-20	健康與體育	20	
		1-15	藝術	15	
	下	4	晨間導師時間	1	
		11-14	數學	4	
		14-20	藝術	7	
8、9、 10		健體	3		
性侵害防 治教育課 程	上	1-8	綜合	8	每學年至 少 4 小時 以上
		17、18	社會	2	
	下	1-7	綜合	7	
家庭暴力 防治課程	上				每學年至 少 4 小時
	下	1-11	綜合	11	
家庭教育 相關課程 或活動	上	4-5	國文	4	正式課程 外每學年 至少 4 小 時
		1-3	英語	3	
		1-3、 8、9、 10、11- 20	數學	13	
		5-10	藝術	5	
	下	1-7、14- 15	健康與體育	9	
		4-6、13- 16	英語	7	
		1-11	綜合	11	
		5-10	藝術	5	
環境教育	上	1、6、 8、9、 16	自然	5	每年辦理 4 小時以 上
		3-6、13- 15	英語	7	
		5、8、 9、10、 12、 14、 15、16	數學	8	

		3、4、 14-21	健康與體育	10	
		8	科技	1	
		5-10	藝術	5	
	下	8、 10~16	自然	4	
		4-7、 15、 18、	數學	6	
		1-15	藝術	15	
海洋教育	上	15	國文	2	每學期 6 節以上
		1	自然	1	
		7、17	科技	2	
		9、10、 13	社會	3	
	下	15、 16、18	藝術	3	
		18	自然	3	
防災教育	上	4	正式防災演練 (9:21 開始)	1	每學期至 少一場次 校園疏散 避難演練 及至少辦 理一場次 災害防救 教育主題 活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		1	科技	1	
防制藥物 濫用	上	上	8	健體	健康與體 育至少 1 節
	下	17	健康與體育	1	
資訊倫理 教育	上	15-16	科技	2	至少 1 節
	下				

(二) 八年級實施規劃表 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		1-10、 13-14、 21	健康與體育	13	
		1-5	藝術	5	
	下	10	國文	2	
		18-19	英文	2	
		3、4、 6、7、 8、10	自然	6	
		1-8	綜合	8	
1-5/16- 20	藝術	10			
性侵害 防治教育課程	上	1-7	綜合	7	每學年至少 4 小時以上
		17、18	社會	2	
	下	1-10	綜合	10	
家庭暴力 防治課程	上	11-17	綜合	7	每學年至少 4 小時
	下	5-10	綜合	6	
家庭教育 相關 課程或 活動	上	13	國文	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
		10、12	自然	2	
		5-10	藝術	5	
	下	1-18	綜合	18	
		2	晨間導師時間 尋根之旅導覽與展覽	2	
環境教育	上	7	國文	2	每年辦理 4 小時以上
		5、12、 18	自然	3	
		20	數學	1	
		18-20	英文	3	
		4、5、 21	健康與體育	3	
	下	1-3	英文	3	
		1、2、 6~8	自然	3	
		20	數學	1	
6-15	藝術	10			
海洋教育	上	9-11	社會	3	每學期 6 節 以上
		15-17	藝術	3	
	下	19、20	自然	2	
		1-5	藝術	5	

防災教育	上	4	正式防災演練 (9:21 開始)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		11-13	英文	3	
		16、20	自然	2	
防制藥物濫用	上	16-18	健康與體育	3	健康與體育 至少 1 節
	下	11	健體	1	
資訊倫理教育	上	1~4	自然	4	至少 1 節
	下	16~19	自然	3	

(三) 九年級實施規劃表 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-10	英語	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		6-11/17-20	藝術	10	
	下	8	國文	2	
		8	數學	1	
		1-6	綜合	6	
		6	生活領域	2	
		1-3、17	健康與體育	4	
		16-18	藝術	3	
性侵害防治教育課程	上	17、18	社會	2	每學年至少 4 小時以上
		7-9	綜合	3	
	下	1-6	綜合	6	
家庭暴力防治課程	上	1-6	綜合	6	每學年至少 4 小時
	下	1-6	綜合	6	
家庭教育相關課程或活動	上	9-10、21	健康與體育	3	正式課程外每學年至少 4 小時
		16-20	藝術	5	
	下	18	自然	2	
		1-6	綜合	6	
		8-10	英語	3	
環境教育	上	2	國文	2	每年辦理 4 小時以上
		1~6	自然	3	
		8	數學	1	
		1-2、21	健康與體育	3	
	下	8~10、13	自然	3	
		17-18	英語	4	
		7-12	健康與體育	6	
		1-5/16-18	藝術	8	
海洋教育	上	3	國文	2	每學期 6 節以上
		1~6	自然	4	
	下	1~5	自然	4	
		16-18	藝術	3	
防災教育	上	4	正式防災演練 (9:21 開始)	1	每學期至少一場 次校園疏散避難 演練及至少辦理 一場次災害防救 教育主題活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		5	國文	2	

		7、13、 14	自然	3	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		7、13、	自然	2	
防制藥物濫用	上	1-3	健康與體育	3	健康與體育至少 1 節
	下	7	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	10~14	自然	3	至少 1 節
	下	7	自然	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃（表 3-5）

基隆市 112 學年度正濱國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

- 壹、依據：
- (一) 教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
 - (二) 基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
- 貳、目的：
- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
 - 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
 - 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
 - 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
- 參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。
- 肆、活動時程：113 年 5 月 20 日至 113 年 6 月 14 日（畢業典禮）
- 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
- 課程一：各公私立高中宣導活動課程（輔導室負責）
 - 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗（輔導室負責）
 - 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制（教務處負責）
 - 課程四：申請入學及會考說明會（教導處負責）
 - 課程五：畢業生畢業選填志願（教務處、輔導室負責）
 - 課程六：
 - 課程七：
- 柒、預期效益與成效評量：
- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
 - 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
 - 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度									
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動	
			國文	英語								
15	0519 0525		1.講解第二次月考試題 2.歷屆會考試題講解	會考英語科閱讀測驗題解說(一)	攝氏溫標與華氏溫標的對決	地理地圖的歷史 歷史世界文化遺產 公民動物咖啡館	地理地圖的歷史 歷史世界文化遺產 公民動物咖啡館	紙杯喇叭	關卡 5 製作創意清掃機器人	(視) 像不像想一想 (音) 弦外之音—探索音樂的新境界 (表) 跟著世界來跳舞	健康：第 3 單元健康生活實踐家第 2 章朗朗健康路 體育：第 6 單元精益求精第 5 章東攔西阻—排球	第二主題青春樂休閒 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 第四主題生活綠「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 第六主題畢業·啟程

											第2單元 驪歌輕唱 話青春
16	0526 0601		1.112年會 考國文 科試題解 說 2.我有話 要說	會考英語 科閱讀測 驗題解 說(二)	正方形與 長方形* 小小藝 術家	地理 海盜的 故事 歷史 吉祥 物的 歷史 公民 言論 自由 無上 限?	迷 你 沖 天 炮	第六冊 關卡6 電子科 技產業 的發展 挑戰1 電子科 技產業 的環境 議題 第六冊 第6章 資訊產 業與人 類社會 6-1資 訊產業 的種類 與特性	(視) 像不像 想一想 (音) 弦外之 音—探 索音樂 的新境 界 (表) 跟著世 界來跳 舞	健康：第 3單元健 康生活 實踐家 第2章 朗朗健 康路 體育：第 6單元精 益求精 第5章 東攔西 阻—— 排球	第二主題 青春樂 休 閒 第3單元 驪歌輕 唱 休 閒 瘋 第 四 主 題 生 活 綠 「食」 踐 第3單元 驪歌輕 唱 感 恩 臥 第 六 主 題 畢 業 · 啟 程 第 2 單 元 驪 歌 輕 唱 話 青 春
17	0602 0608		1.我有話 要說 2.課文大 變身	會考英語 科聽力測 驗題解 說	認識線對 稱*scratch 來畫畫	地理 奶茶大 不同 歷史 台灣流 行音樂 公民 消費契 約	電 池 的 回 收	挑戰1 電子科 技產業 的環境 議題	(視) 像不像 想一想 (音) 弦外之 音—探 索音樂 的新境 界 (表) 跟著世 界來跳 舞	健康：第 3單元健 康生活 實踐家 第2章 朗朗健 康路 體育：第 6單元精 益求精 第5章 東攔西 阻—— 排球	第二主題 青春樂 休 閒 第3單元 驪歌輕 唱 休 閒 瘋 第 四 主 題 生 活 綠 「食」 踐 第3單元 驪歌輕 唱 感 恩 臥 第 六 主 題 畢 業 · 啟 程 第 2 單 元 驪 歌 輕 唱 話 青 春
18	0609 0615	畢 業 週	童話裡的 秘密	議題融入 教學II-搶 救家園	挑戰腦細 胞	地理 礦火捕 魚 歷史 茶葉的 故事 公民 糧食危 機	精 打 細 算	第六冊 關卡4 認識電 與控制 的應用 (控制系 統) 挑戰1 控制系 統在生	(視) 像不像 想一想 (音) 弦外之 音—探 索音樂 的新境 界 (表)	健康：第 3單元健 康生活 實踐家 第2章 朗朗健 康路 體育：第 6單元精 益求精 第5章 東攔	第二主題 青春樂 休 閒 第3單元 驪歌輕 唱 休 閒 瘋 第 四 主 題 生 活 綠 「食」 踐 第3單元 驪歌輕 唱 感 恩 臥

								活中的應用 第六冊 第6章 資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章	跟著世界來跳舞	西阻——排球	第六主題 畢業啟程 第2單元 驪歌輕唱 話青春
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--------	-------------------------------------

肆、各年級領域/科目課程計畫（部定課程）

一、七年級第一學期教學計劃表（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單
	<p>英語</p> <p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量

閩南語	<p>(一) 〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二) 〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三) 〈人恰獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四) 〈螞蟻恰蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2.從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 <p>(五) 〈菜市仔學堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3.能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六) 〈臭豆腐的滋味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量 5.聽寫評量 6.實作評量 7.同儕評量 8.聽力理解評量
-----	---	--

	<p>2.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	
<p>客家語</p>	<p>(一) 〈阿姆个背影〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 <p>(二) 〈心肝肚个巴士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 <p>(統整一) 〈心安个所在〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 <p>(三) 〈兩子家娘个叛仔(條)〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 <p>(四) 〈對山肚來个邀請〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 <p>(統整二) 〈毋係你恁(想)个恁樣〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 <p>(五) 〈好跔樣个鴨子〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量

	<p>2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(六)〈人生个時區〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 <p>(統整三)〈偲个學習無慢到〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 	
<p>台灣手語/ 新住民語文</p>	<p>單元一〈起床囉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 <p>單元二〈老師好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 <p>單元三〈我的朋友〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 <p>單元四〈我的書包〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2.能以臺灣手語表達簡單的數量。 3.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 <p>單元五〈上課了〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.多元評量 3.實作評量 4.同儕評量

		3.能以臺灣手語簡單地介紹自己。	
	數學	<p>1.能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。</p> <p>2.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p> <p>3.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。</p> <p>4.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</p> <p>5.能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>6.能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。</p> <p>7.能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</p> <p>8.能熟練數的四則運算。</p> <p>9.能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。</p> <p>10.能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p> <p>11.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>12.能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>13.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>
社會	歷史	<p>1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</p> <p>2.解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>
	地理	<p>1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</p> <p>2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>
	公民	<p>1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</p> <p>2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>

		<p>3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</p> <p>4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</p> <p>6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p>	
	自然科學	<p>1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</p> <p>2.能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。</p> <p>3.養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。</p> <p>4.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。</p> <p>5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</p> <p>6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</p> <p>7.透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。</p>	<p>1.口頭詢問與回答</p> <p>2.活動操作與記錄</p> <p>3.學習成就評量</p>
藝術	音樂	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。</p> <p>(三) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動積極度。</p> <p>3.分組合作程度。</p> <p>4.隨堂表現紀錄。</p> <p>(二) 總結性評量</p>
	視覺藝術	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動積極度。</p>

		<p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p> <p>(三) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	<p>3.分組合作程度。</p> <p>4.隨堂表現紀錄。</p> <p>(二) 總結性評量</p> <p>·知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識素描目的及功能。 2.認識藝術家—賈加、達文西。 3.認識素描各類媒材。 <p>·技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 3.熟悉光影明暗變化及表現。 <p>·態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 2.體會線條描繪表現之美。
表演藝術		<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。

		<p>(二) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(三) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	(二) 總結性評量
綜合活動	童軍	<p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</p> <p>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	家政	<p>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</p> <p>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
	輔導	<p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 實作評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。</p> <p>2. 認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。</p> <p>4. 了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。</p> <p>5. 了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。</p> <p>6. 了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>

	生活科技	<p>1.了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。</p> <p>2.了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。</p> <p>3.了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。</p> <p>4.了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。</p> <p>5.了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。</p> <p>6.認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鉋子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>
健康與體育	健康教育	明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己；最後學習如何挑選、購買食材，了解如何健康外食與食安問題，讓自己能吃得均衡又健康。	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2.實作：是否能認真參與活動。</p> <p>3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。</p>
	體育	除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能	<p>1.觀察：是否能認真聆聽。</p> <p>2.實作：是否能認真參與活動。</p> <p>3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語/ 新住民語文							

1	0830 0902	第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育教育】	一、咱來學 母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉！	第一章 整 數運算與科 學記號 1-1 數與數 線 【家庭教育教育】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第一章 認 識位置與 地圖 【戶外教育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 導言：歷 史的基礎 觀念 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分及 社群 第一章 公 民與公民 德性 【國際教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	第1章 生命 世界與科學 方法 1-1 多采多 姿的生世 界、1-2 探 究自然的科 學方法 【環境教 育】 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	(視) 趣 遊美術館 【性別平 等教育】 (音) 音 樂花路米 【多元文 化教育】 (表) 燈 亮，請上 臺 【性別平 等教育】	第一主題人 我新關係第 1單元友誼 啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 第三主題生 活新人王第 1單元形象 好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中意思 【生涯規 劃】	挑戰 1 生活 科技教室使 用規範 【人權教 育】 【安全教 育】 1-1 資訊科 技與人類生 活~1-3 個 人電腦及其 周邊設備 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】	第一篇健 康滿點 第一章健 康舒適角 【生命教 育】 第四篇運 動好健康 第一章體 適能 【生涯規 劃教育】
---	-------------------	--	--	--	-------------------------------------	-------------	--	--	---	---	--	--	---

2	0903 0909	第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】	Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學 母語 1.趣味的誤 會 【品德教 育】 【多元文 化】	一、幸福進行 曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉！	第一章 整 數運算與科 學記號 1-1 數與數 線 【家庭教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第一章 認 識位置與 地圖 【戶外教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第一章 史 前臺灣與 原住民文 化 【人權教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】 第三篇 公 民身分及 社群 第一章 公 民與公民 德性 【國際教 育】	第1章生命 世界與科學 方法 1-3 進入實 驗室 【品德教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	(視)趣 遊美術館 【性別平 等教育】 (音)音 樂花路米 【多元文 化教育】 (表)燈 亮，請上 臺 【性別平 等教育】	第一主題人 我新關係第 1單元友誼 啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 第三主題生 活新人王第 1單元形象 好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 第五主題晉 級的國中生 第1單元國 中有意思 【生涯規 劃】	挑戰2 創意 與思考 【性別平等 教育】 【品德教 育】 1-4 資訊科 技與問題解 決~1-6 資 訊科技與跨 領域整合、 習作第1章 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一篇健 康滿點 第一章健 康舒適角 【生命教 育】 第四篇運 動好健康 第一章體 適能 【生涯規 劃教育】
---	-------------------	----------------------------	--	--	----------------------------------	-------------	---	---	---	---	---	---	---

								【品德教育】 【人權教育】					
3	0910 0916	<p>第一課 夏夜 【環境教育】 【家庭教育】</p> <p>第二課 絕句選 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】</p>	<p>一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 【家庭教育】</p>	<p>單元一起床囉！</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 【家庭教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史（上） 第一章 史前臺灣與原住民文化 【海洋教育】 【原住民族教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性</p>	<p>第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、 2-2 細胞的構造 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>（視）趣遊美術館 【性別平等教育】</p> <p>（音）音樂花路米 【多元文化教育】</p> <p>（表）燈亮，請上臺 【性別平等教育】 【戶外教育】</p>	<p>第一主題人我新關係第1單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p> <p>第三主題生活新人王第1單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思 【生涯規劃】</p>	<p>挑戰2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】 習作第1章 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一篇健康滿點 第二章健康靠自己 【環境教育】</p> <p>第四篇運動好健康 第一章體適能 【生涯規劃教育】</p>	

								第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】					
5	0924 0930	第三課 紙船印象 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安个所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算 【環境教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（視）美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 （音）音樂花路米 【多元文化教育】 （表）燈亮，請上臺 【性別平等教育】	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題生活新人王 第1單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生	科技問題解決 【生涯規劃教育】 2-1 認識演算法與程式語言 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙 【生命教育】 第四篇運動好健康 第二章運動安全 【安全教育】

								【閱讀素 養教育】			第2單元國 中方程式 【生涯規 劃】		
								第三篇公 民身分及 社群 第二章 人 性尊嚴與 人權保障 【人權教 育】 【法治教 育】 【性別平 等教育】					
6	1001 1007	第三課 紙船 印象 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 語文常識一 標點符號使用 法 【閱讀素養】	Lesson 2 What Are These? 【環境教 育】	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南 語麻有「火 星文! 【多元文 化】 【家庭教 育】	統整一、心安 个所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教 育】	第一章 整 數運算與科 學記號 1-4 指數記 法與科學記 號 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【多元文 化】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第二章 世 界中的臺 灣 【海洋教 育】 【國際教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第二章 大 航海時代	第3章生物 體的營養 3-1 食物中 的養分與能 量 【環境教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	(視)美 的藝想視 界 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 (音)動 次動次玩 節奏 【人權教 育】	第一主題人 我新關係第 2單元當我 們同在一起 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 第三主題生 活新人王第 2單元縫紉 巧手 【生命教 育】	挑戰3 科技 問題解決 【生涯規劃 教育】 2-2Scratch 程式設計-基 礎篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第一篇健 康滿點 第三章身 體的奧妙 【生命教 育】 第四篇運 動好健康 第二章運 動安全 【安全教 育】

								各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】		(表) 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【生涯規劃】		
7	1008 1014	語文常識一 標點符號使用法 【閱讀素養】	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化教育】	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	綜合練習 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 【生涯規劃】 【科技教育】 【多元文化】	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【戶外教育】 【國際教育】	第3章 生物體的營養 3-2 酵素 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 (音) 動次動次玩節奏	第一主題人我新關係第3單元小队進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	挑戰 1 看見科技 I see you 【海洋教育】 【性別平等教育】	第二篇快樂青春行第一章蛻變的你 【性別平等教育】 第五篇健康動起來第一章籃球 【性別平等教育】

								第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】		【人權教育】 (表)甦醒吧!小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2 單元縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【生涯規劃】	【閱讀素養教育】	【人權教育】 【生涯規劃教育】
8	1015 1021 (10/17、18)	第一次段考週 自學一 故鄉的桂花雨 【生命教育】	第一次段考週 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	第一次段考週 二、拜動物為師 3.人伶獅 【家庭教育】	第一次段考週 二、僮等(兜)無共樣 3.兩子家娘个 叛仔(條) 【多元文化】	第一次段考週 單元二 老師好 【品德教育】	第一次段考週 第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	第一次段考週 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	第一次段考週 第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分	第一次段考週 (視)美的藝想視界 【人權教育】	第一次段考週 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	第一次段考週 挑戰2 建立科技系統的概念 【環境教育】	第一次段考週 第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你

	第一次 段考)		【多元文化 教育】				【環境教 育】 【家庭教 育】 【性別平 等】	【戶外教 育】 【防災教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第三章大 航海時代 臺灣原住 民與外來 者 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】	【環境教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	【家庭教 育】 【環境教 育】 (音)動 次動次玩 節奏 【人權教 育】 (表)甦 醒吧!小 宇宙 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 第三主題生 活新人王第 3單元小隊 進行式 【生命教 育】 【生涯規 劃】 第五主題晉 級的國中生 第2單元國 中方程式 【生涯規 劃】	2-3Scratch 程式設計-計 算篇 【閱讀素 養 教育】	【性別平 等教育】 第五篇健 康動起來 第一章籃 球 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
9	1022 1028	第四課 老師 的十二樣見面 禮 【性別平等】 【品德教育】	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	二、拜動物 為師 3.人伶獅 【環境教 育】	二、僱等 (兜)無共樣 3.兩子家娘个 叛仔(條) 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文 化】	第二章 因 數分解與分 數運算 2-1 質因數 分解	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第三章 地 形	第3章生物 體的營養 3-4 人體如 何獲得養分	(視)美 的藝想視 界 【人權教 育】	第一主題人 我新關係第 3單元小隊 進行式	挑戰3 探索 科技的發展 與影響 【環境教 育】	第二篇快 樂青春行 第一章蛻 變的你

		<p>【生命教育】 【多元文化】 第五課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>【多元文化教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>			<p>2-2 公因數與公倍數 【環境教育】 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【家庭教育】 【環境教育】 (音) 動次動次玩節奏 【人權教育】 (表) 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 【生涯規劃】</p>	<p>2-3 Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】</p>	<p>【性別平等教育】 第五篇 健康動起來 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	
10	1029 1104	<p>第五課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>二、僱等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】</p>	<p>單元三 我的朋友 【多元文化】</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數 【環境教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【品德教育】</p>	<p>(視) 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 【人權教育】</p>	<p>挑戰4 聰明的科技產品選用者 【環境教育】</p>	<p>第二篇 快樂青春行 第二章 打造獨一無二的我 【性別平等教育】</p>

			at Robert's School 【多元文化教育】 【國際教育】	【品德教育】			【家庭教育】 【性別平等】	【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】 (音) 動次動次玩節奏 【人權教育】 (表) 甦醒吧! 小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 【生涯規劃】	2-3 Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】 第五篇健康動起來第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
11	1105 1111	第五課 吃冰的滋味 【環境教育】 【家庭教育】 第六課 牛背上的呀喝 【多元文化】	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【國際教育】	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛 【品德教育】	二、僱等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 【環境教育】	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】	第4章 生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸	(視) 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】	第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 【人權教育】	挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】	第二篇快樂青春行第二章打造獨一無二的我 【性別平等教育】

		<p>【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>						<p>【戶外教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史（上） 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭 【家庭教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>（音）動次動次玩節奏 【人權教育】</p> <p>（表）甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃】</p> <p>第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 【生涯規劃】</p>	<p>習作第2章 【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>第五篇健康動起來第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	
12	1112 1118	<p>第六課 牛背上的呀喝 【多元文化】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】</p> <p>語文常識二 工具書使用法 與資料檢索 【閱讀素養】</p>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【國際教育】</p>	<p>二、拜動物為師 4. 螞蟻俗蜘蛛 【品德教育】</p>	<p>統整二、母係你恁（想）個恁樣 【多元文化】</p>	<p>單元三 我的朋友 【多元文化】</p>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>第4章 生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>（視）我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】</p> <p>（音）樂音生活</p>	<p>第一主題人我新關係第3單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>

							【性別平等】	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第三主題生活新人王第3單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】	2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	第五篇健康動起來第二章排球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
13	1119 1125	語文常識二 工具書使用法 與資料檢索 【閱讀素養】	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat 【品德教育】	二、拜動物為師 4. 螞蟻恰蜘蛛 【品德教育】	統整二、母你恁(想)個恁樣 【多元文化】	單元四 我的書包 【多元文化】	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 (音) 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島 【環境教育】	挑戰1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】	第二篇快樂青春行第三章打破性別刻板印象 【性別平等教育】
								第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】		(表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通 【生涯規劃】		

										第四章 清 帝國統治 政策的變 遷 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇公 民身分及 社群 第四章 平 權家庭 【家庭教 育】		(表)身 體會說話 【性別平 等教育】 【人權教 育】	【環境教 育】 第五主題晉 級的國中生 第3單元學 習快易通 【生涯規 劃】		【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】
14	1126 1202 (11/3 0、 12/01 第二次 段考)	第二次段考週 自學二 暑假 作業 【家庭教育】 【品德教育】	第二次段考週 Lesson 5 Please Take My Seat 【品德教 育】	第二次段考週 語文天地 (二)形容 詞	第二次段考週 綜合練習 【多元文化】	第二次段考週 單元四 我的書包 【多元文 化】	第二次段考週 第二章 因 數分解與分 數運算 2-4 指數律 【環境教 育】 【家庭教 育】 【性別平 等】	第二次段考週 第一篇 臺 灣的環境 (上) 第四章 海 岸與島嶼 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第二次段考週 第5章生物 體的協調作 用 5-1 刺激與 反應、5-2 神經系統 【品德教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】	第二次段考週 (視)玩 色生活 【生命教 育】 (音)樂 音生活 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】	第二次段考週 第二主題環 境「心」探 索第1單元 校園夢幻島 【環境教 育】	第二次段考週 挑戰1 無所 不在的視圖 與製圖 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第二次段考週 第三篇實 在有健康 第一章食 安中學堂 【環境教 育】 第五篇健 康動氣來 第三章羽 球 【性別平 等教育】		

								第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	【環境教育】 第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 【生涯規劃】	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
15	1203 1209	第七課 鮭魚產卵，力爭上游 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	Lesson 5 Please Take My Seat 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】	三、自我實現 5. 好珍樣个鴨子 【生命教育】	單元四 我的書包 【多元文化】	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 【環境教育】 【家庭教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】	第5章 生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	(視) 玩色生活 【生命教育】 (音) 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 (表) 身體會說話	第二主題 環境「心」探索 第1單元 校園夢幻島 【環境教育】 第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 【環境教育】	挑戰2 電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】 【人權教育】 2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	第三篇 實在有健康 第一章 食安中學堂 【環境教育】 第五篇 健康動起來 第三章 羽球 【性別平等教育】 【人權教育】

								農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】		【性別平等教育】 【人權教育】	第六主題生涯尋寶趣第1單元生涯尋寶我最行 【生涯規劃】		【生涯規劃教育】
								第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】					
16	1210 1216	第八課 論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? 【品德教育】	三、人情世事 5.菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我個實現 5.好跔樣个鴨子 【生命教育】	單元四 我的書包 【多元文化】	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【環境教育】 【生涯規劃教育】	(視)玩色生活 【生命教育】 (音)樂音生活 【性別平等教育】	第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 第四主題「玩」美空	挑戰2電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	第三篇實在有健康第一章食安中學堂 【環境教育】 第五篇健康動起來

			【國際教育】				【環境教育】 【家庭教育】	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	【閱讀素養教育】	【多元文化教育】 (表) 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	間第1單元 淨亮新「室」計 【環境教育】 第六主題 生涯尋寶趣第1單元 生涯尋寶我最行 【生涯規劃】	3-1 資料的形式與意義 ~3-2 資料搜尋 【閱讀素養教育】	第四章 棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	1217 1223	第八課 論語選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 6 What Are You Doing? 【國際教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂	三、自我實現 6. 人生個時區 【生命教育】	單元五 上課了	第3章 一元 第三章 一元一次方程式	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	第6章 生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定	(視) 玩色生活 【生命教育】	第二主題 環境「心」探索第2單元 探索生活圈	挑戰2 電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】	第三篇 實在有健康 第一章 食安中學堂

				<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>			<p>3-2 一元一次方程式的列式與求解</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>(音) 音樂調色盤</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表) 隨興玩•即興跳</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>第四主題「玩」美空間第1單元 淨亮新「室」計</p> <p>【環境教育】</p> <p>第六主題 生涯尋寶趣第1單元 生涯尋寶我最行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>3-3 資料處理與分析工具</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>第五篇健康動起來第四章 棒球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	---

18	1224 1230	<p>第九課 飛翔的舞者 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing? 【國際教育】</p>	<p>三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>三、自我個實現 6.人生個時區 【生命教育】</p>	<p>單元五 上課了</p>	<p>第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】</p>	<p>第6章 生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>（視）玩色生活 【生命教育】 （音）音樂調色盤 【多元文化教育】 （表）隨興玩•即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第二主題 環境「心」探索第2單元 探索生活圈 【環境教育】 第四主題 「玩」美空間第2單元 「玩」美新生活 【環境教育】 第六主題 生涯尋寶趣第2單元 我的生涯多寶閣 【生涯規劃】</p>	<p>挑戰3 處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三篇 實在有健康第一章 食安中學堂 【環境教育】 第六篇 健康跑跳碰第一章 田徑 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>
----	-------------------	---	--	--	---------------------------------------	--------------------	---	--	---	---	---	---	--

								【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】					
19	1231 0106	第十課 值得記憶的小事：日記 【品德教育】	Review 3 Book 1 總複習 【國際教育】	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、個學習無慢到 【生命教育】	單元五上課了	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育】 【品德教育】	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群	第 6 章 生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（視）玩色生活 【生命教育】 （音）音樂調色盤 【多元文化教育】 （表）隨興玩•即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈 【環境教育】 第四主題「玩」美空間第 2 單元「玩」美新生活 【環境教育】 第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣 【生涯規劃】	挑戰 3 處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇實在有健康第二章吃出好健康 【環境教育】 第六篇健康跑跳第一章田徑 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

								第六章部落與公民參與 【原住民族教育】					
20	0107 0113	自學三 茶葉的分類 【環境教育】	Book 1 總複習 【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、個學習無慢到 【生命教育】	單元五上課了	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 【家庭教育】 【品德教育】	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇 臺灣的歷史（上） 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	（視）玩色生活 【生命教育】 （音）音樂調色盤 【多元文化教育】 （表）隨興玩•即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第二主題環境「心」探索第2單元探索生活圈 【環境教育】 第四主題「玩」美空間第2單元「玩」美新生活 【環境教育】 第六主題生涯尋寶趣第2單元我的生涯多寶閣 【生涯規劃】	挑戰3處處可見的工具 【性別平等教育】 【人權教育】 3-3 資料處理與分析工具 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三篇實在有健康第二章吃出好健康 【環境教育】 第六篇健康跑跳碰第一章田徑 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

								第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【 原住民族教育 】					
21	0114 0120 (1/18、19 第三次段考)	第三次段考週 自學三 茶葉的分類 【 環境教育 】	第三次段考週 Book 1 總複習 【 環境教育 】 【 多元文化教育 】 【 國際教育 】	第三次段考週 複習	第三次段考週 綜合練習 【 生命教育 】	第三次段考週 複習	第三次段考週 第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 【 家庭教育 】 【 品德教育 】	第三次段考週 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【 環境教育 】 【 防災教育 】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【 原住民族教育 】	第三次段考週 自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 【 環境教育 】 【 品德教育 】 【 生命教育 】 【 生涯規劃教育 】 【 閱讀素養教育 】 【 戶外教育 】	第三次段考週 (視)玩色生活 【 生命教育 】 (音)音樂調色盤 【 多元文化教育 】 (表)隨興玩•即興跳 【 性別平等教育 】 【 人權教育 】 【 品德教育 】	第三次段考週 複習全冊 【 人權教育 】 【 品德教育 】 【 生涯規劃 】 【 環境教育 】 【 生命教育 】	第三次段考週 挑戰3處處可見的工具 【 性別平等教育 】 【 人權教育 】 3-3 資料處理與分析工具 【 品德教育 】 【 閱讀素養教育 】	第三次段考週 第三篇實在有健康 第二章吃出好健康 【 環境教育 】 第六篇健康跑跳碰舞 【 國際教育 】

								【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 第三篇公 民身分及 社群 第六章部 落與公民 參與 【原住民 族教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

	國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p>
語文	英語	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>

	<p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>	
<p>閩南語</p>	<p>(一) 〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二) 〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三) 〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四) 〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>(五) 〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

	<p>(六) 〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 	
客家語	<p>(一) 〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二) 〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(統整一) 〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 <p>(三) 〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 <p>(四) 〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二) 〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五) 〈戍華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。 2.能體會戍華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六) 〈著个決定〉：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量

		<p>1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</p> <p>2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉：</p> <p>1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	
	<p>台灣手語/ 新住民語文</p>	<p>單元一 〈我的家人〉：</p> <p>1.以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二 〈吃晚餐〉：</p> <p>1.以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三 〈家庭活動〉：</p> <p>1.以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四 〈去洗澡〉：</p> <p>1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五 〈說晚安〉：</p> <p>1.以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>2.以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.多元評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕評量</p>
<p>數學</p>		<p>1.能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>

		<p>2.能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</p> <p>3.能理解平面直角坐標系。</p> <p>4.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>5.能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。</p> <p>6.能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7.能熟練比例式的基本運算。</p> <p>8.能理解不等式的意義。</p> <p>9.能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>10.能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>11.能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>12.能報讀或解讀生活中的統計圖表。</p> <p>13.認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>14.認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>15.理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。</p> <p>16.能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。</p>	<p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>
社會	歷史	<p>1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.課堂觀察</p> <p>5.資料蒐集與整理</p> <p>6.作業習題</p>
	地理	<p>1.了解臺灣的人文景觀。</p> <p>2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>

			<p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 資料蒐集與整理</p> <p>6. 作業習題</p>
	公民	<p>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</p> <p>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 資料蒐集與整理</p> <p>6. 作業習題</p>
	自然科學	<p>1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。</p> <p>2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。</p> <p>3. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</p> <p>4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。</p> <p>5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係</p>	<p>【2-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 <p>2. 紙筆測驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 <p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。
藝術	音樂	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。	<p>一、歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(1)學習熱忱</p> <p>(2)小組合作</p> <p>(3)創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>
	視覺藝術	(一)從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。	
	表演藝術	(二)認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 (三)瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 (四)跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五)學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	
綜合活動	童軍	1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
	家政	1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	輔導	1.協助學生了解自我學習條件。 2.創造良好的溝通模式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。	1.發表 2.口頭討論

		<p>3.認識模組化程式。</p> <p>4.認識陣列。</p> <p>5.使用 Scratch 完成程式專題。</p> <p>6.學習排序及搜尋演算法的基本原理。</p> <p>7.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。</p> <p>8.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。</p>	<p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>
	生活科技	<p>1.認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。</p> <p>2.認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。</p> <p>3.認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。</p> <p>4.了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。</p> <p>5.了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。</p> <p>6.了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>
健康與體育	健康教育	了解眼睛、口腔、皮膚、耳朵健康的維護方法，並學習如何適宜的調適生活中的各種壓力。除此，了解醫藥相關知識，學習正確用藥及全民健保的知識。	認知觀察
	體育	了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。	認知觀察
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語/ 新住民語文							
1	0215 0217	第一課 負荷 【家庭教育】	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	第一章生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 【戶外教育】 【多元文化】	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【人權教育】	第1章生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖 【閱讀素養教育】	(視)繪出心感動 【環境教育】 (音)音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表)青春心旅程 【品德教育】	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 【生涯規劃】	※資訊科技複習及準備週 ※生活科技結構力學(一)結構的受力與結構破壞的危害、柔性結構與剛性結構。 【防災教育】 【法治教育】	第一篇健康照護 第一章寵eye 百分百 【家庭教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】

2	0218 0224	第二課 律詩選 【家庭教育】 【品德教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	第一章生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 【戶外教育】 【多元文化】	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】 【品德教育】	生殖 1-3 有性生殖 【閱讀素養教育】	(視)繪出心感動 【環境教育】 (音)音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表)青春心旅程 【品德教育】	一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 【生涯規劃】	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯製作個人首頁 ※生活科技結構力學 (二)認識橋樑—樑式橋、拱橋、桁架橋、懸索橋、斜張橋。 【海洋教育】 【環境教育】	第一篇健康照護 第一章寵eye 百分比 【家庭教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】
3	0225 0302	第二課 律詩選 【家庭教育】	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	單元一 我的家人 【家庭教育】	第一章生活中的幾何圖形 1-1 幾何	第一篇臺灣的環境(下)	生殖 實驗 1-1 蛋的觀察、實	(視)繪出心感動 【環境教育】	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯表格的應	第一篇健康照護

		【品德教育】	【閱讀素養教育】	【多元文化】	【性別平等】		圖形、線對稱與三視圖 【閱讀素養】	第一章人口成長與分布 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化 【多元文化教育】	驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	(音)音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 (表)青春心旅程 【品德教育】	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入 【生涯規劃】	用、ICON圖示建立 【法治教育】 ※生活科技結構力學(三)探索活動：紙橋大考驗。	第一章寵eye 百分比 【家庭教育】 第四篇運動大視界第一章運動新視野 【生涯規劃教育】
4	0303 0309	第二課律詩選 【家庭教育】 【品德教育】 第三課背影	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	一、生成個氣質 2.飛上天頂個細阿妹 【性別平等】	單元一我的家人 【家庭教育】	第二章二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式 【環境教育】	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】	第2章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因、實驗實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 【閱讀素養教育】	(視)繪出心感動 【環境教育】 (音)音樂心方向 【多元文化教育】	第一主題一起「趣」旅行第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯圖片類型、圖層編修、縮減 【法治教育】	第一篇健康照護第一章寵eye 百分比 【家庭教育】

		【家庭教育】 【人權教育】	【閱讀素養教育】 【家庭教育】				【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活第二章社會規範 【品德教育】		【閱讀素養教育】 （表）青春心旅程 【品德教育】	【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入 【生涯規劃】	※生活科技桁架橋 （一）桁架橋細部結構解說、材料與工具介紹、測試場地與規準說明。	第四篇運動大視界第一章運動新視野 【生涯規劃教育】	
5	0310 0316	第三課 背影 【家庭教育】 【人權教育】	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第二章二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第2章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳 【閱讀素養教育】	（視）繪出心感動 【環境教育】 （音）音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第一主題一起「趣」旅行第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯圖片合成、漸層 【品德教育】 ※生活科技桁架橋 （二）桁架橋圖面設計	第一篇健康照護第二章健康從齒開始 【家庭教育】 第四篇運動大視界第二章奧林匹克運動會

								第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活第二章社會規範 【多元文化教育】		(表)青春心旅程 【品德教育】	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國第2單元學習玩家登入 【生涯規劃】	與教師檢核。	【國際教育】 【生涯規劃教育】
6	0317 0323	第三課 背影 【家庭教育】 【人權教育】 自學一 示愛 【家庭教育】 【人權教育】	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第二章二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史(下)	第2章遺傳2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	(視)藝術與空間的對話 【環境教育】 (音)給我 Tempo 【人權教育】 (表) We are the Super Team	第一主題一起「趣」旅行第2單元規畫我最行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家第	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯個人小網站建立(css)-1 【品德教育】 ※生活科技桁架橋(三)桁架橋零件放樣與加工。	第一篇健康照護第三章護膚保衛戰 【家庭教育】 第五篇球類真好玩第一章籃球 【生涯規劃教育】

								第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】		【品德教育】 【生涯規劃教育】	1 單元家庭愛行動 【家庭教育】		
								第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】			第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 【生涯規劃】		
7	0324 0330 (3/28、29 第一次段考)	第一次段考週 語文常識一 認識漢字的造字法則 【閱讀素養】	第一次段考週 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【家庭教育】 【性別平等教育】	第一次段考週 語文天地(一) 動詞	第一次段考週 二、讀書個味緒 3.閒時練功急時用 【閱讀素養】	第一次段考週 單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第一次段考週 第二章二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 【環境教育】	第一次段考週 第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下)	第一次段考週 第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類 【戶外教育】 【海洋教育】	第一次段考週 (視)藝術與空間的對話 【環境教育】 (音)給我 Tempo 【人權教育】	第一次段考週 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	第一次段考週 ※資訊科技學校特色課程-網頁編輯個人小網站建立(css)-2 【人權教育】 ※生活科技桁架橋(四)桁架	第一次段考週 第一篇健康照護 第四章聽力保健 【家庭教育】 第五篇球類真好玩 第一章籃球

							【戶外教育】 【多元文化教育】	第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【品德教育】		(表) We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三主題用愛鋪滿家第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國第3單元大學習家 【生涯規劃】	橋零件放樣與加工。	【生涯規劃教育】
8	0331 0406	第四課 土芭樂的生存之道 【品德教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等教育】	二、健康的生 活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書个味 緒 3.閒時練功急 時用 【閱讀素養】	單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	第三章平面 直角坐標系 3-1 直角坐 標平面 【多元文 化】	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的 社會與文化 【閱讀素 養教育】	第3章生物 的演化與分 類 實驗 3-1 檢 索表的認識 與應用、3-3 原核、原生 生物界及真 菌界 【環境教 育】	(視) 藝術與空間 的對話 【環境教育】 (音) 給我 Tempo 【人權教育】 (表) We are the Super Team 【品德教育】	第一主題一起「趣」旅行第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家第2單元凝聚好時光	※資訊科技學校特色課程-網頁編輯個人小網站建立 (css)-3 【法治教育】 ※生活科技桁架橋 (五) 桁架橋立面膠合與組裝。	第二篇從心開始第一章與情緒壓力做朋友 【生命教育】 第五篇球類真好玩第一章籃球 【生涯規劃教育】

								第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【人權教育】		【生涯規劃教育】	【家庭教育】		
9	0407 0413	第四課 土芭樂的 生存之道 【品德教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等教育】	二、健康的生 活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書个味 緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第三章平面 直角坐標系 3-1 直角坐 標平面 3-2 二元一 次方程式的 圖形 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第一篇臺 灣的環境 (下) 第三章農 業 【環境教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第三章日 治時期的 社會與文 化 【人權教 育】 第三篇公 民與社會 生活	第3章生物 的演化與分 類 3-3 原核、 原生生物界 及真菌界、 探討活動 3- 1 蕈類的孢 子印 【環境教 育】	(視) 藝 術與空間 的對話 【環境教 育】 (音) 音 樂疊疊樂 【品德教 育】 (表) We are the Super Team 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第一主題一 起「趣」旅 行第3單元 旅行妙錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 第三主題用 愛鋪滿家第 2單元凝聚 好時光 【家庭教 育】 第五主題征 服學習王國	※資訊科技 演算法-流程 圖 流程圖 符號及使用 ※生活科技 桁架橋 (六) 桁架 橋橋面膠合 與組裝。 桁架橋承重 測試。	第二篇從 心開始 第一章與 情緒壓力 做朋友 【生命教 育】 第五篇球 類真好玩 第一章籃 球 【生涯規 劃教育】

								第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】			第3單元大學習家 【生涯規劃】		
10	0414 0420	第五課 兒時記趣 【品德教育】 【戶外教育】	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【性別平等教育】 【多元文化教育】	二、健康的生 活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書个味 緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第三章平面 直角坐標系 3-2 二元一 次方程式的 圖形 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第一篇臺 灣的環境 (下) 【環境教 育】 第三章農 業 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第三章日 治時期的 社會與文 化 【閱讀素 養教育】 第三篇公 民與社會 生活 第三章團 體與志願 結社	第3章生物 的演化與分 類 3-4 植物 界、實驗 3- 2 蕨類植物 的觀察 【環境教 育】 【戶外教 育】	(視)藝 術與空間 的對話 【環境教 育】 (音)音 樂疊疊樂 【品德教 育】 (表) We are the Super Team 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第一主題一 起「趣」旅 行第3單元 旅行妙錦囊 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 第三主題用 愛鋪滿家第 2單元凝聚 好時光 【家庭教 育】 第五主題征 服學習王國 第3單元大 學習家	※資訊科技 演算法-流程 圖 手繪流 程圖-循序結 構(日常生 活問題解決 流程) 【生涯規劃 教育】 ※生活科技 桁架橋 (七)桁架 橋承重測 試。	第二篇從 心開始 第二章遠 離情緒困 擾 【生命教 育】 第五篇球 類真好玩 第二章排 球 【生涯規 劃教育】

								【法治教育】			【生涯規劃】		
11	0421 0427	第五課 兒時記趣 【品德教育】 【戶外教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜 博士 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第四章比例 4-1 比例式 【性別平等】 【家庭教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【人權教育】	第3章生物的演化與分類 3-5 動物界 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	(視)藝術與空間的對話 【環境教育】 (音)音樂疊疊樂 【品德教育】 【生涯規劃】 (表) We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 【家庭教育】 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 【人權教育】	※資訊科技演算法-流程圖 電繪流程圖-選擇結構 ※生活科技機構原理 (一)機構的種類與生活中常見機構。 【環境教育】	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾 【品德教育】 第五篇球類真好玩 第二章排球 【生涯規劃教育】

12	0428 0504	第六課 溪頭的竹子 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化教育】	二、健康的生 活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜 博士 【閱讀素養】	單元三 家庭活動 【家庭教育】	第四章比例 4-1 比例式 4-2 正比與 反比 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際 貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會 生活 第四章民主社會中的 公共意見 【品德教育】 【人權教育】	第3章生物的演化與分 類 3-5 動物 界、探討活 動 3-2 海洋 哺乳動物的 分類挑戰 【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】	(視) 藝 術與空間 的對話 【環境教育】 (音) 音 樂疊疊樂 【品德教育】 (表) We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一主題一 起「趣」旅 行第3單元 旅行妙錦囊 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題用 愛鋪滿家第 2單元凝聚 好時光 【家庭教育】 第六主題讓 心更靠近第 1單元我想 更懂你 【人權教育】	※資訊科技 演算法-流程 圖 電繪流 程圖-重複結 構 ※生活科技 機構原理 (二) 機構 的傳動原理 與運動型態 轉換。 【海洋教育】	第二篇從 心開始 第三章快 樂進行曲 【品德教育】 第五篇球 類真好玩 第二章排 球 【生涯規劃教育】
13	0505 0511	第六課 溪頭的竹 子	Review 2 Lesson 5 How Often Do You	二、健康的生 活 4.藝術展覽 【家庭教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	單元四 去洗澡	第四章比例 4-2 正比與 反比	第一篇臺灣的環境 (下)	第4章生物 與環境 4-1 族群、 群集與演	(視) 藝 術與空間 的對話	第二主題完 勝服務學習 第1單元修 練核心價值	※資訊科技 程式設計 (Scratch/co de) One	第二篇從 心開始 第三章快 樂進行曲

		<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>語文常識</p> <p>二 書法欣賞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Clean Your Room?</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【品德教育】</p>			<p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四章工業與國際貿易</p> <p>【能源教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>替、實驗 4-1 族群個體的調查、</p> <p>4-2 生物間的互動關係</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>（音）音樂疊疊樂</p> <p>【品德教育】</p> <p>（表）We are the Super Team</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>第四主題生活好味道第 1 單元街角遇到菜市場</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第六主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你</p> <p>【人權教育】</p>	<p>Hour of Code</p> <p>【環境教育】</p> <p>※生活科技機構原理</p> <p>（三）探索活動：平面動態故事集。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>第五篇球類真好玩</p> <p>第三章桌球</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
14	0512 0518 (5/14、15)	第二次段考週 自學二 食蔥有時	第二次段考週 Lesson 5 How Often Do You	第二次段考週 語文天地 (二) 量詞	第二次段考週 三、好樣個人 生 5. 戊華伯公 【品德教育】	第二次段考週 單元四 去洗澡	第二次段考週 第四章比例 4-2 正比與 反比	第二次段考週 第一篇臺灣的環境 (下)	第二次段考週 第 4 章生物 與環境 4-3 生態系	第二次段考週 (視) 進擊的漫畫 藝術	第二次段考週 第二主題完 勝服務學習	第二次段考週 ※資訊科技 程式設計 (Scratch/co	第二次段考週 第三篇醫療 新世代

	第二次 段考)	【多元文 化】	Clean Your Room? 【家庭教 育】				【性別平 等】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	第四章工 業與國際 貿易 【能源教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第四章戰 後臺灣的 政治 【閱讀素 養教育】 第三篇公 民與社會 生活 第四章民 主社會中 的公共意 見 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	【環境教 育】 (音)音 樂疊疊樂 【品德教 育】 (表)變 身最酷炫 的自己 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	第1單元修 練核心價值 【人權教 育】 第四主題生 活好味道第 1單元街角 遇到菜市場 【生涯規 劃】 第六主題讓 心更靠近第 1單元我想 更懂你 【人權教 育】	de) Google blocky Games ※生活科技 凸輪玩具製 作(一)凸 輪的種類與 傳動原理、 凸輪玩具簡 介與範例、 材料與工具 介紹、評分 規準說明。	第一章用 藥安全 【家庭教 育】 第五篇球 類真好玩 第四章足 球 【生涯規 劃教育】
15	0519 0525	第七課 謝天 【品德教 育】 【國際教 育】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	三、在地報馬 仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人 生 5.戊華伯公 【品德教育】	單元四 去洗澡	第五章一元 一次不等式 5-1 一元一 次不等式及 其解	第一篇臺 灣的環境 (下) 第五章聚 落體系與 都市發展	第4章生物 與環境 4-3 生態系 【環境教 育】	(視)進 擊的漫畫 藝術 【環境教 育】	第二主題完 勝服務學習 第2單元服 務全面啟動 【人權教 育】	※資訊科技 程式設計 (Scratch/co de) 動畫主 題-循序結	第三篇醫 療新世代 第一章用 藥安全 【家庭教 育】

		【多元文化】	【家庭教育】				【科技教育】 【環境教育】	【環境教育】 【戶外教育】	【生命教育】 【戶外教育】	(音) 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 (表) 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 第六主題讓心更靠近第1單元我想更懂你 【人權教育】	構：角色移動 ※生活科技凸輪玩具製作(二)凸輪玩具設計草圖繪製與教師檢核。	第五篇球類真好玩第四章足球 【生涯規劃教育】
16	0526 0601	第八課視力與偏見 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 6.著个決定 【品德教育】	單元四去洗澡	第五章一元一次不等式5-2 解一元一次不等式及其應用 【多元文化教育】 【安全教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】	第4章生物與環境 4-4 生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	(視) 青春的浮光掠影 【人權教育】 (音) 豆芽菜工作坊	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 【人權教育】 第四主題生活好味道第	※資訊科技程式設計(Scratch/code)動畫主題-循序結構：畫筆與造型、演奏音階 【生涯規劃教育】	第三篇醫療新世代第一章用藥安全 【家庭教育】 第五篇球類真好玩

			【家庭教育】 【國際教育】					第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	【海洋教育】	【人權教育】 【海洋教育】 （表）狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	2單元從市場到廚房 【生涯規劃】 第六主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【人權教育】	※生活科技凸輪玩具製作（三）凸輪玩具零件分解圖繪製與教師檢核。	第四章足球 【生涯規劃教育】
17	0602 0608	第九課 劉墉寓言 作品選 【品德教育】 【閱讀素養】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 6.著个決定 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第五章一元一次不等式 第六章統計圖表與資料分析 5-2 解一元一次不等式及其應用	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機	（視）青春的浮光掠影 【人權教育】	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】	※資訊科技程式設計（Scratch/code）動畫主題-循序結構：變數與條件判斷-1	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全 【生命教育】

							6-1 統計圖表 【戶外教育】 【安全教育】 【能源教育】	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義 【人權教育】 【法治教育】	【環境教育】 【原住民族教育】	（音）豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 （表）狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房 【生涯規劃】 第六主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【人權教育】	※生活科技凸輪玩具製作（四）機構箱體零件放樣與加工。	第六篇就是愛運動第一章游泳 【海洋教育】 【生涯規劃教育】
18	0609 0615	第十課 跨時空的對望：淺談文言文翻譯 【閱讀素養】	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】	單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第六章統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 【戶外教育】 【環境教育】	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 【人權教育】	第5章環境保護與生態平衡、跨科主題 5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來 【環境教育】	（視）青春的浮光掠影 【人權教育】 （音）豆芽菜工作坊 【人權教育】	第二主題完勝服務學習第2單元服務全面啟動 【人權教育】 第四主題生活好味道第3單元	※資訊科技程式設計（Scratch/code）動畫主題-循序結構：變數與條件判斷-2 【性別平等教育】 ※生活科技	第三篇醫療新世代第二章我愛健保 【生命教育】 第六篇就是愛運動第一章游泳

								<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】</p> <p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】</p>	<p>【海洋教育】 【能源教育】</p> <p>【海洋教育】 (表)狂舞吧!人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>「食」在好繽紛 【生涯規劃】</p> <p>第六主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>凸輪玩具製作(五)凸輪零件放樣與加工。</p> <p>【海洋教育】 【生涯規劃教育】</p>		
19	0616 0622	<p>自學三賣油翁 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>Review 3 【國際教育】</p>	<p>三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】</p>	<p>統整三、來無掣个後悔 【品德教育】</p>	<p>單元五說晚安 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六章統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【海洋教育】</p> <p>第二篇臺灣的歷史(下)</p>	<p>跨科主題地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>(視)青春的浮光掠影 【人權教育】</p> <p>(音)豆芽菜工作坊 【人權教育】</p>	<p>第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】</p> <p>第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛</p>	<p>※資訊科技程式設計(Scratch/code)動畫主題-重複結構:動畫設計-樂園歷險去 【環境教育】</p> <p>※生活科技</p>	<p>第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【生命教育】</p> <p>第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救</p>

								第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】		【海洋教育】 (表)狂舞吧!人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	【生涯規劃】 第六主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【人權教育】	凸輪玩具製作(六)玩偶與場景零件放樣與加工。	【安全教育】 【海洋教育】
20	0623 0629 (6/27、28 第三次段考)	第三次段考週 自學三賣油翁 【品德教育】 【閱讀素養】	第三次段考週 Book 2 總複習 【國際教育】	第三次段考週 三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	第三次段考週 綜合練習 【品德教育】	第三次段考週 單元五說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	第三次段考週 第六章統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 【閱讀素養】	第三次段考週 第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】	第三次段考週 跨科主題地球的過去、現在與未來 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三次段考週 (視)青春的浮光掠影 【人權教育】 (音)豆芽菜工作坊 【人權教育】	第三次段考週 第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【人權教育】 第四主題生活好味道第3單元	第三次段考週 ※資訊科技程式設計(Scratch/code)動畫主題-重複結構:聲音設計 【性別平等教育】 ※生活科技	第三次段考週 第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 【生命教育】 第六篇就是愛運動 第三章體操

								<p>【原住民 族教育】</p> <p>第二篇臺 灣的歷史 (下) 第六章戰 後臺灣的 經濟與社 會</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>第三篇公 民與社會 生活 第六章社 會安全與 國家責任</p> <p>【人權教 育】 【法治教 育】</p>	<p>【海洋教 育】</p> <p>(表)狂 舞吧!人 生</p> <p>【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】</p>	<p>「食」在好 繽紛 【生涯規 劃】</p> <p>第六主題讓 心更靠近第 2單元溝通 零距離 【人權教 育】</p>	<p>凸輪玩具製 作(七)組 裝與測試修 正。</p> <p>【生涯規 劃教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.學習單</p>
	英語	<p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p>

	<p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p>	
閩南語	<p>一、溫暖的親情</p> <p>(一) 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情</p> <p>(二) 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>二、科技的發展</p> <p>(三) 無形的高科技產品～GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 	<p>閱讀評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聽力評量</p> <p>多元評量</p>

2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。

二、科技的發展

(四) 好奇號上火星

1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。

語文天地二 擬聲詞

1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。

2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。

3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。

三、共愛傳出去

(五) 九二一的故事

1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。

2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。

三、共愛傳出去

(六) 藏佇水底的愛

1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

		<p>2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>	
	<p>客家語</p>	<p>(一) 偈有一個(隻)夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 <p>(二) 尋轉阿姆个話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 <p>(統整一) 法院个通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 <p>(三) 買歸(轉)來个幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。 <p>(四) 路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 <p>(統整二) 輾出个正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 <p>(五) 遠方个問安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解網路運用於社交的好處。 2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 <p>(六) 落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠判斷網路資訊的正確性。 	<p>口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>

		<p>2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。</p> <p>(統整三) 網路刺个眠帳</p> <p>1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。</p> <p>2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。</p>	
	台灣手語/ 新住民語文	<p>1.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3.能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>4.能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>上課態度</p> <p>小組實作</p> <p>課堂問答</p>
	數學	<p>1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</p> <p>2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</p> <p>3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p> <p>5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察</p> <p>口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>作業繳交</p>
社會	歷史	<p>1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</p> <p>2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.活動練習</p>
	地理	<p>1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</p> <p>2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.活動練習</p>
	公民	<p>1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</p>	<p>1.問題討論</p>

		<p>2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</p> <p>3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</p> <p>4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</p>	<p>2.作業練習</p> <p>3.活動練習</p>
	自然科學	<p>1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</p> <p>2.能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如:使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。</p> <p>3.養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。</p> <p>4.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。</p> <p>5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</p> <p>6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</p> <p>7.透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係</p>	<p>1.口頭詢問與回答</p> <p>2.活動操作與記錄</p> <p>3.學習成就評量</p>
	藝術	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1.能說出三間臺灣傳統廟宇。</p> <p>2.能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3.能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</p>

			<p>2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>
綜合活動	童軍	<p>1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
	家政	<p>1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>
	輔導	<p>1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p> <p>2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為：</p> <p>1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>

	<p>2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。</p> <p>3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。</p> <p>4.了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。</p> <p>5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。</p> <p>6.了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。</p>	
生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <p>1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。</p> <p>2.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。</p> <p>3.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。</p> <p>4.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。</p> <p>5.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>
健康教育	<p>1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。</p> <p>2.運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>

健康 與體 育	<p>3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。</p> <p>4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。</p> <p>5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。</p> <p>6.學習生活技能以因應各種情感議題。</p> <p>7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。</p> <p>8.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。</p> <p>9.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。</p> <p>10.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。</p> <p>11.建立分辨毒害的能力。</p> <p>12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。</p> <p>13.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。</p> <p>14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。</p>	
體育	<p>1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>2.了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>3.知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>4.學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。</p> <p>5.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。</p> <p>6.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。</p> <p>7.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。</p> <p>9.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。</p> <p>10.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。</p> <p>11.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語/ 新住民語文							
1	0830 0902	第一課 新詩選 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的 親情 1.阿母的頭 毛 【家庭教育】 【家庭教育】	一、共下迎 未來 1.僅有 一個(隻) 夢想 【人權教育】	第一課 去菜 市場買菜 【家庭教育】 【環境教育】	第1章 乘 法公式與多 項式 1-1 乘法公 式 【品德教育】	第一篇中 國大地 第一章中 國的自然 環境 【環境教育】 第三篇中 國與東亞 (上) 第一章商 周至隋唐 時期的國 家與社會 【人權教育】 第四篇民 主政治的 運作 第一章國 家與民主 治理	第一章：基 本測量 實驗室安全 (1) 1-1 長度與 體積的測量 (2) 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 【安全教育】	(視)穿 越今昔藝 象新 【多元文 化教育】 (音)鑼 鼓喧天震 廟埕 【多元文 化教育】 (表)粉 墨登場喜 迎神 【品德教育】 【性別平 等教育】	第一主題戶 外炊事樂第 1單元野地 燧人氏 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 第三主題資 源有方第1 單元支援家 庭我可以 【家庭教 育】 第五主題團 體二三事第 1單元人際 你我他 【品德教育】 【性侵防 治】	準備週	健康：第 1單元歌 詠青春合 奏曲第1 章飛揚青 春擁抱愛 【性別平 等】 【人權教 育】 體育：第 4單元體 能挑戰趣 第1章大 力水手— 肌力與肌 耐力 【生涯規 劃】

2	0903 0909	<p>第一課 新詩選</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p>	<p>一、溫暖的 親情 .阿母 的頭毛</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、共下迎 未來 1.僅有 一個（隻） 夢想</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第一課 去菜 市場買菜</p> <p>【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>第 1 章 乘 法公式與多 項式</p> <p>1-1 乘法公 式、1-2 多 項式的加減</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇中 國大地</p> <p>第一章中 國的自然 環境</p> <p>【環境教育】</p> <p>第三篇中 國與東亞 （上）</p> <p>第一章商 周至隋唐 時期的國 家與社會</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民 主政治的 運作</p> <p>第一章國 家與民主 治理</p> <p>【國際教育】 【人權教育】</p>	<p>第一章：基 本測量</p> <p>1-2 質量的 測量（3）</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>（視）穿 越今昔藝 象新</p> <p>【多元文 化教育】</p> <p>（音）鑼 鼓喧天震 廟埕</p> <p>【多元文 化教育】</p> <p>（表）粉 墨登場喜 迎神</p> <p>【品德教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>第一主題戶 外炊事樂第 1 單元野地 燧人氏</p> <p>【戶外教育】 【生涯規 劃】</p> <p>第三主題資 源有方第 1 單元支援家 庭我可以</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第五主題團 體二三事第 1 單元人際 你我他</p> <p>【品德教育】 【性侵防 治】</p>	<p>第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 1 生活 中的能源科 技</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p> <p>第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫 理的意涵～ 1-2 網路禮 儀與規範</p> <p>【人權教育】</p>	<p>健康：第 1 單元歌 詠青春合 奏曲第 1 章飛揚青 春擁抱愛</p> <p>【性別平 等】 【人權教育】</p> <p>體育：第 4 單元體 能挑戰趣 第 2 章躍 如脫兔— 跳</p> <p>【生涯規 劃】</p>	

3	0910 0916	第二課 聲音鐘 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿媽个話 【人權教育】	第一課 去菜市場買菜 【家庭教育】 【環境教育】	第1章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減 【品德教育】	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 【環境教育】 第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 【國際教育】 【人權教育】	第一章：基本測量 1-3 密度（3） 【科技教育】 【品德教育】 【性別平等】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	（視）穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 （音）鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 （表）粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 【家庭教育】 第五主題團體二三事第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	第三冊關卡1 認識能源挑戰 2 能源科技系統 【能源教育】 【安全教育】 第三冊第1章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範～ 1-3PAPA 理論 【人權教育】 【品德教育】	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 【人權教育】 體育：第4單元體能挑戰趣第2章躍如脫兔——跳 【生涯規劃】
4	0917 0923	第二課 聲音鐘 【品德教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After	一、溫暖的親情	一、共下迎未來 2.尋轉阿媽个話	第一課 去菜市場買菜 【家庭教育】 【環境教育】	第1章 乘法公式與多項式	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第二章：認識物質的世界	（視）穿越今昔藝象新	第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家	第三冊關卡1 認識能源挑戰 2 能源科技系統	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第1

		<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第三課</p> <p>我所知道的康橋</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>You Join the Club</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2.阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【人權教育】</p>		<p>1-3 多項式的乘除</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>2-1 認識物質(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>(音)鑼鼓喧天震廟埕</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表)粉墨登場喜迎神</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第五主題團體二三事第1單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>第三冊第1章資訊倫理</p> <p>1-4 數位落差的意义~習作第一章</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>章飛揚青春擁抱愛</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>體育：第4單元體能挑戰趣</p> <p>第3章翻山越嶺——山野活動</p> <p>【環境教育】</p>
5	0924 0930	<p>第三課</p> <p>我所知道的康橋</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、溫暖的親情</p> <p>2.阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>統整一 法院个通譯</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二課 菜市場的食物</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第1章 乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p> <p>【環境教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p>	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>2-2 水溶液(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>(視)穿越今昔藝象新</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(音)鑼鼓喧天震廟埕</p>	<p>第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第三冊關卡1 認識能源挑戰3 能源應用我最行</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲</p> <p>【性別平等】</p>

		<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>					<p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會</p> <p>【法治教育】</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>(表) 粉墨登場喜迎神</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第五主題團體二三事第1單元人際你我他</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>第三冊第1章資訊倫理習作第一章</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>體育：第4單元體能挑戰趣</p> <p>第3章翻山越嶺——山野活動</p> <p>【環境教育】</p>	
6	1001 1007	<p>語文常識一語法(上)詞類</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>自學一油桐花編織的祕境</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、溫暖的親情</p> <p>2.阮阿媽專用的電話簿仔</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>統整一 法院个通譯</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二課 菜市場的食物</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第2章 二次方根與畢氏定理</p> <p>2-1 二次方根的意義</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第二章：認識物質的世界</p> <p>2-3 空氣與生活(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>(視) 咱ㄟ所在•彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>(音) 看見臺灣·音樂情</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表) 變身莎士比亞</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第三冊關卡1 認識能源挑戰3 能源應用我最行</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三冊第2章進階程式(1)</p> <p>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇</p> <p>【品德教育】</p>	<p>健康：第1單元歌詠青春合奏曲第2章青春愛的練習曲</p> <p>【性別平等】</p> <p>體育：第5單元團體攻防戰第1章排列組合——排球</p> <p>【人權教育】</p>

								第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 【法治教育】		【閱讀素養教育】	第五主題團體二三事第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	【閱讀素養教育】	
7	1008 1014	自學一 油桐花編織的祕境 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	複習 Review 1 【閱讀素養教育】	語文天地一 疊字詞	綜合練習 【人權教育】	第二課 菜市場的食物 【生命教育】 【環境教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	第三章：波動與聲音的世界 3-1 波的傳播與特性(2) 【性別平等】 【人權教育】 【能源教育】	(視) 咱ㄟ所在•彼ㄟ時代 【生命教育】 (音) 看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 (表) 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 第五主題團體二三事第1單元人際你我他	第三冊關卡1 認識能源挑戰3 能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-1 Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元歌詠青春合奏曲第3章青春變奏曲 【性別平等】 體育：第5單元團體攻防戰第1章排列組合——排球 【人權教育】

								【法治教育】 【人權教育】			【品德教育】 【性侵防治】		
8	1015 1021 (10/17、18 第一次段考)	第一次段考週 第四課 五柳先生傳 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一次段考週 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	第一次段考週 二、科技的發展 3.無形的高科技產品 —GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	第一次段考週 二、無便宜 个正義 3.買 歸(轉)來 个幸福 【法治教育】	第一次段考週 第二課 菜市 場的食物 【生命教育】 【環境教育】	第一次段考週 第2章 二 次方根與畢 氏定理 2-1 二次方 根的意義 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 第一篇中 國大地 第三章中 國的產業 與經濟 【能源教育】 第三篇中 國與東亞 (上) 第三章宋 元多民族 並立的時 期 【人權教育】 第四篇民 主政治的 運作 第三章權 利保障與 權力分立	第一次段考週 第三章：波 動與聲音的 世界 3-2 聲波的 產生與傳播 (3) 【性別平等】 【閱讀素養】	第一次段考週 (視)咱 个所在· 彼个時代 【生命教育】 (音)看 見臺灣·音 樂情 【多元文化教育】 (表)變 身莎士比 亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 第一主題戶 外炊事樂第 2單元摩登 炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 第五主題團 體二三事第 2單元團隊 好夥伴	第一次段考週 第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源 應用我最行 【環境教育】 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-1 Scratch 程式設計-陣 列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 健康：第 1 單元歌 詠青春合 奏曲第 3 章青春變 奏曲 【性別平等】 體育：第 5 單元團 體攻防戰 第 2 章彈 跳之間— 桌球 【性別平等】

9	1022 1028	<p>第四課 五柳先生傳</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>二、科技的發展</p> <p>3.無形的高科技產品——GMO 食品</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>二、無便宜介正義</p> <p>3.買歸(轉)來介幸福</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第三課 多少錢?</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 二次方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>3-3 聲波的反射(3)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>(視)咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>(音)看見臺灣·音樂情</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表)變身莎士比亞</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第1單元營地好風景</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第四主題飲食新風貌</p> <p>第1單元飲食探索去</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第五主題團體二三事</p> <p>第2單元團隊好夥伴</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三冊關卡</p> <p>1 認識能源挑戰</p> <p>3 能源應用我最行</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三冊第2章進階程式(1)</p> <p>2-1 Scratch 程式設計-陣列篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第2單元健康飲食生活家</p> <p>第1章飲食源頭探索趣</p> <p>【家庭教育】</p> <p>體育：第5單元團體攻防戰</p> <p>第3章羽眾不同——羽球</p> <p>【性別平等】</p>

10	1029 1104	第五課 差不多先生傳 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品—GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 个正義 4.路燈 【法治教育】	第三課 多少錢？ 【戶外教育】 【多元文化】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	第三章：波動與聲音的世界 3-4 多變的聲音（3） 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	（視）咱ㄟ所在•彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 （表）變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 第五主題團體二三事第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-2 Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰第3章羽眾不同——羽球 【性別平等】
11	1105 1111	第六課 張釋之執法 【人權教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	二、科技的發展 4.好奇號上火星	二、無便宜 个正義 4.路燈	第三課 多少錢？ 【戶外教育】 【多元文化】	第2章 二次方根與畢氏定理	第一篇中國大地 第四章中國的經濟	第三章：波動與聲音的世界	（視）咱ㄟ所在•彼ㄟ時代	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	健康：第2單元健康飲食生活家第1

		【法治教育】	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【科技教育】	【法治教育】		2-3 畢氏定理 第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	發展與全球關聯 【能源教育】 第三篇中國與東亞（上） 第三章送園多民族並立的時期 【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 【法治教育】	·跨科：生活中的波（3） 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	【生命教育】 （音）古典流行混搭風 【多元文化教育】 （表）當偶們同在一起 【多元文化教育】 【品德教育】	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻防戰 第4章合作無間——籃球 【人權教育】 【生涯規劃】
12	1112 1118	第六課 張釋之執法	Unit 4 What Do You Want	二、科技的發展	統整二 輦 出个正義	第三課 多少錢？ 【戶外教育】	第3章 因式分解	第一篇中國大地	第四章：光與色的世界	（視）咱 所在· 彼入時代	第二主題露營 Have Fun	第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計	健康：第 2單元健 康飲食生

		<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>to Be in the Future?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>4.好奇號上火星</p> <p>【科技教育】</p>	<p>【法治教育】</p>	<p>【多元文化】</p>	<p>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>【能源教育】</p> <p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>【法治教育】</p>	<p>4-1 光的傳播(1)</p> <p>4-2 光的反射與面鏡(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>(音)古典流行混搭風</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表)當偶們同在一起</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第1單元營地好風景</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>第三冊第2章進階程式(1)</p> <p>2-2Scratch程式設計-角色變數篇~習作第二章</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>活家第2章安全衛生飲食樂</p> <p>【家庭教育】</p> <p>體育：第5單元團體攻防戰</p> <p>第4章合作無間——籃球</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
--	--	-----------------------------	---	-------------------------------	---------------	---------------	---	--	--	---	---	--	--

13	1119 1125	<p>語文常識二 語法（下） 句型 【閱讀素 養】 自學二 王冕的少年 時代 【家庭教育 育】 【品德教 育】</p>	<p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教 育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】</p>	<p>二、科技的 發展 4.好奇號上 火星 【科技教 育】</p>	<p>統整二 輓 出个正義 【法治教 育】</p>	<p>第四課 水果貴不貴？ 【環境教育】 【多元文化】</p>	<p>第3章 因 式分解 3-2 利用十 字交乘法因 式分解 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關聯 【能源教 育】 第三篇中 國與東亞 （上） 第四章明 清時期東 亞世界的 變動 【人權教 育】 第四篇民 主政治的 運作 第四章中 央政府 【法治教 育】</p>	<p>第四章：光 與色的世界 4-3 光的折 射與透鏡 （3） 【人權教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>（視）咱 們所在• 彼們時代 【生命教 育】 （音）古 典流行混 搭風 【多元文 化教育】 （表）當 偶們同在 一起 【多元文 化教育】 【品德教 育】</p>	<p>第二主題露 營 Have Fun 第1單元營 地好風景 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 第四主題飲 食新風貌第 1單元飲食 探索去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 第六主題美 麗「心」境 界第1單元 從「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】</p>	<p>第三冊關卡 2 創意線控 仿生獸設計 【能源教 育】 第三冊第2 章進階程式 （1） 習作第二章 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>健康：第 2 單元健 康飲食生 活家第2 章安全衛 生飲食樂 【家庭教 育】 體育：第 5 單元團 體攻防戰 第5章攻 占堡壘— 棒壘球 【性別平 等】</p>
----	-------------------	---	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---	---

								第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】			界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
16	1210 1216	第八課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳 出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个 世界 5.遠方 个問安 【資訊教育】	第四課 水果貴不貴? 【環境教育】 【多元文化】	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇世界風情 (上) 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	第五章：冷暖天地 5-2 熱量與比熱(3) 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	(視) 咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 (音) 聽畫看樂 【多元文化教育】 (表) 當偶們同在一起 【多元文化教育】 【品德教育】 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式(1) 2-3 Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第5單元團體攻防戰第6章頂上功夫——足球 【生涯規劃】

								第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】			第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
17	1217 1223	第八課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 6.落仔早走遠咧 【資訊教育】	第五課 幫忙提東西 【多元文化】	第4章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	第五章：冷暖天地 5-3 熱的傳播（2） 5-4 熱對物質的影響（1） 【能源教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	（視）咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）聽畫看樂 【多元文化教育】 （表）山海間的原舞 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 2-3 Scratch 程式設計-分身篇~習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第6單元現技好身手第1章超越障礙——體操 【安全教育】

								第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】			第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
18	1224 1230	第八課 愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃】 第九課 棒球靈魂學 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 6.落仔早走遠咧 【資訊教育】	第五課 幫忙提東西 【多元文化】	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第六章：元素與化合物的分類 '6-1 純物質（1） '6-2 認識元素（2） 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【環境教育】	（視）咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）聽畫看樂 【多元文化教育】 （表）山海間的原舞曲 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第2章進階程式（1） 習作第二章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元無毒青春健康行第1章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第6單元現技好身手第1章超越障礙——體操 【安全教育】

								【人權教育】 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】			【家庭教育】 第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
19	1231 0106	第十課 指尖上的故事：簡報 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	統整三 網路刺个眠帳 【資訊教育】	第五課 幫忙提東西 【多元文化】	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】	第六章：元素與化合物 6-3 元素週期表（3） 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	（視）咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 （音）聽畫看樂 【多元文化教育】 （表）山海間的原舞曲 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關係 挑戰1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律~3-2	健康：第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】 體育：第6單元現技好身手第1章超越障礙——體操 【安全教育】

								第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】			【家庭教育】 第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	電腦與網路 犯罪概述 【人權教育】 【法治教育】	
20	0107 0113	自學三 一顆珍珠 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規畫】	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳 出去 6.藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	統整三 網路刺个眠帳 【資訊教育】	第五課 幫忙提東西 【多元文化】	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】	第六章：元素與化合物 6-4 原子結構 (3) 【科技教育】 【品德教育】 (視) 咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 (音) 聽畫看樂 【多元文化教育】 (表) 山海間的原舞曲 【多元文化教育】 【原住民族教育】	(視) 咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 (音) 聽畫看樂 【多元文化教育】 (表) 山海間的原舞曲 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊第3章資訊科技與相關法律	健康：第3單元無毒青春健康行第2章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】 體育：第6單元現技好身手第2章活靈活現——扯鈴 【安全教育】

								第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【法治教育】			【家庭教育】 第六主題美麗「心」境界第2單元 寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-2 電腦與網路犯罪概述 【法治教育】	
21	0114 0120 (1/18、19 第三次段考)	第三次段考週 自學三顆珍珠 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規畫】	第三次段考週 Review 3 【閱讀素養教育】	第三次段考週 複習	第三次段考週 綜合練習 【資訊教育】	第三次段考週 總復習 【戶外教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三次段考週 複習	第三次段考週 第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文	第三次段考週 第六章：元素與化合物 6-5 分子與化學式(2) 【科技教育】 【品德教育】	第三次段考週 (視) 咱ㄟ所在• 彼ㄟ時代 【生命教育】 (音) 聽畫看樂 【多元文化教育】 (表) 山海間的原舞 【多元文化教育】	第三次段考週 複習全冊 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【性侵防治】	第三次段考週 第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響 【能源教育】 【環境教育】 第三冊第3章資訊科技與相關法律	第三次段考週 健康：複習全冊 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃】

								化的調適 與變遷 【人權教育】		【原住民 族教育】		3-2 電腦與 網路犯罪概 述～3-3 著 作權法及個 資法罰則、 習作第三章 【人權教 育】 【法治教 育】	體育：複 習全冊 【生涯規 劃】 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--------------	--	--	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.資料蒐集 3.課程討論 4.學習單 5.分組報告 6.應用練習、習作 7.同儕互評 8.紙筆測驗 9.作業檢核 10.寫作評量
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核

	<p>十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。</p> <p>十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。</p> <p>十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。</p> <p>十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。</p> <p>十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。</p> <p>十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。</p>	
閩南語	<p>一、人生的向望</p> <p>（一）人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>一、人生的向望</p> <p>（二）固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>語文天地一 連接詞（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>二、自然的世界</p> <p>（三）思念火金姑</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量</p>

- 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。
- 2.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。

二、自然的世界

(四) 飛鳥

- 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。
- 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。

語文天地二 連接詞(二)

- 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
- 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。
- 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。

三、多元的文化

(五) 蘭嶼 tatala 落水典禮

- 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。
- 2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。

三、多元的文化

(六) 我的日本學生高崎小姐

- 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- 2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。
- 3.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

客家語	<p>(一) 阿公同 (摶) 偌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 <p>(二) 大武山成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 <p>(統整一) 發青暝／發目睡狂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 <p>(三) 得人驚个新聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 <p>(四) 地動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 <p>(統整二) 好得無食該咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 <p>(五) 風吹過个莊頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞現代客語詞曲之優美。 2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 <p>(六) 客家故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2.能了解課文中對故鄉的概念。 	<p>口語表達評量 文意理解評量 音訊理解評量 語句書寫評量</p>
-----	--	--

		(統整三) 思念个地方 1.能欣賞客語現代詩。 2.能透過客語學習客家的伯公文化。	
	台灣手語/ 新住民語文	1.在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2.能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3.能尊重聾人文化及其生活方式。 4.能以開放的態度欣賞聾人文化。	上課態度、小組實作、問答
	數學	1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係。 6.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。 8.了解基本尺規作圖。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。	紙筆測驗 觀察 口頭回答（課本的隨堂練習） 作業繳交
社會	歷史	1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	地理	1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗

		<p>2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</p> <p>3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p>	3.活動練習
	公民	<p>1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
	自然科學	<p>1.認識化學反應的運用與表示方式。</p> <p>2.了解原子量、分子量 與莫耳等名詞與分類</p> <p>3.分辨氧化與還原的區別與定義。</p> <p>4.認識酸與鹼的化學意義與應用。</p> <p>5.認識影響反應速率的因素。</p> <p>6.認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。</p> <p>7.能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>
藝術	音樂	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p>
	視覺藝術		
	表演藝術		

			<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇術語與現代的用語。 <ul style="list-style-type: none"> · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 · 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量

		2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1.了解模組的概念，包含模組化的概念。 2.了解副程式的概念，包含副程式的參數概念、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 3.了解媒體與資訊科技的意涵，包含資訊素養的意涵、媒體與資訊科技的關係。 4.了解資訊失序的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則。 5.了解言論自由的意涵，包含法律對於言論自由的賦予權利與限制、法律對於網路言論自由的保障與規範。 6.了解網路霸凌的意涵，包含常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題。 7.了解網路成癮的意涵，包含網路成癮對身心的影響。 8.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 9.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 10.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸。 3.了解常見的運輸載具與其動力，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度

		<p>4.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。</p> <p>5.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、認識運輸科技相關的職業與達人介紹。</p> <p>6.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。</p>	6.課堂問答
健康與體育	健康教育	<p>1.了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。</p> <p>2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。</p> <p>3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。</p> <p>4.認識癌症、糖尿病與預防方法。</p> <p>5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。</p> <p>6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。</p> <p>7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。</p> <p>8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。</p>	<p>1.認知評量</p> <p>2.情意評量</p> <p>3.技能評量</p>
	體育	<p>1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。</p> <p>2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。</p> <p>3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。</p> <p>4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。</p> <p>5.認識定向越野與其基本能力。</p> <p>6.了解並學會拔河的动作要領。</p> <p>7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。</p> <p>8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.合作學習</p> <p>5.分組討論</p> <p>6.學習活動單</p> <p>7.比賽統計表</p>

- 9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。
 10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。
 11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語/ 新住民語文							
1	0215 0217	第一課 歲月跟著 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶寮个所在 1.阿公司(摺)佢 【環境教育】	第一課 你想吃什麼? 【戶外教育】 【環境教育】	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第一章東亞 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活	第一章：化學反應 .1-1 認識化學反應(1) .1-2 化學反應的質量守恒(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】	(視)水墨的經典與創新 【海洋教育】 (音)帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 (表)穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰1 運輸科技系統 【能源教育】 第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命 【人權教育】 體育：第4單元健康體能樂生活第1章身體軟Q力—柔軟度 【安全教育】

								第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	【閱讀素養】		【家庭教育】 【性別平等】		
2	0218 0224	第一課 歲月跟著 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遼察个所在 1.阿公司 (摺) 僮 【環境教育】	第一課 你想吃什麼? 【戶外教育】 【環境教育】	第1章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立 【人權教育】 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】	第一章：化學反應 .1-3 化學反應的表示法 (3) 【閱讀素養】	(視) 水墨的經典與創新 【海洋教育】 (音) 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 (表) 穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界 【家庭教育】 【性別平等】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰2 運輸系統的形式 【海洋教育】 【品德教育】 第四冊第4章進階程式設計 (2) 4-2 認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元永續經營健康路第1章美妙的生命 【人權教育】 體育：第4單元健康體能樂生活第2章運動知識家—運動傷害防護 【安全教育】

								【法治教育】					
3	0225 0302	第二課 古詩選 【人權教育】 【閱讀素養】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遼奈个所在 2.大武山成年禮 【環境教育】	第一課 你想吃什麼？ 【戶外教育】 【環境教育】	第1章 數列與級數 1-2 等差級數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【多元文化教育】 【環境教育】 第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【人權教育】 第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章：化學反應 .1-4 化學計量（3） 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 （視）水墨的經典與創新 【海洋教育】 （音）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 （表）穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通 【戶外教育】 第三主題我們這一家 第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計（2） 4-2 認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】 體育：第4單元健康體能樂生活第2章運動知識家——運動傷害防護第3章化險為夷護身法——柔道 【安全教育】 【品德教育】	

4	0303 0309	第二課 古詩選 【人權教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮 【環境教育】	第一課 你想吃什麼？ 【戶外教育】 【環境教育】	第1章 數列與級數 1-3 等比數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	第二章：氧化還原 .2-1 燃燒與氧化（3） 【環境教育】 【品德教育】	（視）水墨的經典與創新 【海洋教育】 （音）帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 （表）穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計（2） 4-3 模組化程式設計的應用 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元永續經營健康路第2章生命的軌跡 【生命教育】 體育：第4單元健康體能樂生活第3章化險為夷護身法——柔道 【品德教育】
5	0310 0316	第三課 鳥 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心	統整一 發青暝／發目睡狂 【環境教育】	第二課 餐桌禮儀 【多元文化】	第2章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第二章：氧化還原 .2-2 氧化與還原（3） 【資訊教育】	（視）水墨的經典與創新 【海洋教育】	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	健康：第1單元永續經營健康路第3章伴生命共老

			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>態，一生無礙</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>（音）帶著傳統跨現代</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>（表）穿越時空潮偶像</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第三主題我們這一家第1單元家的足跡</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第五主題「I」的進行式第2單元愛的時光隧道</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第四冊第4章進階程式設計（2）4-3 模組化程式設計的應用～習作第四章</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>體育：第4單元健康體能樂生活第3章化險為夷護身法——柔道</p> <p>第5單元熱血向前行第1章水中蛙游——游泳</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	0317 0323	<p>第三課 鳥</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>語文常識一書信與便條</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>	<p>一、人生的向望</p> <p>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <p>【品德教育】</p>	<p>統整一發青暝／發目睡狂</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二課 餐桌禮儀</p> <p>【多元文化】</p>	<p>第2章 線型函數與其圖形</p> <p>2 線型函數與其圖形</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第一篇世界風情（中）第二章南亞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二章：氧化還原 .2-3 生活中的氧化還原（3）</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>（視）造型與結構共舞</p> <p>【環境教育】</p> <p>（音）團玩音樂</p>	<p>第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第三主題我們這一家第</p>	<p>第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用</p> <p>【能源教育】</p>	<p>健康：第1單元永續經營健康路第3章伴生命共老</p> <p>【生涯規劃】</p>

				【生命教育】			【品德教育】	第二篇中國與東亞(下)第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】		【多元文化教育教育】 (表)幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育教育】 【閱讀素養教育】	2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	【閱讀素養教育】 第四冊第4章進階程式設計(2) 習作第四章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 體育：第5單元熱血向前行第1章水中蛙游——游泳 【生涯規劃】
7	0324 0330 (3/28、29 第一次段考)	第一次段考週 自學一秋之味 【閱讀素養】	第一次段考週 Review 1 【閱讀素養教育】	第一次段考週 語文天地一 連接詞(一)	第一次段考週 二、第一個人 生3.得人驚个 新聞 【安全教育】	第一次段考週 第二課 餐桌禮儀 【多元文化】	第一次段考週 第2章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形	第一次段考週 第一篇世界風情(中) 第二章南亞 【多元文化教育】	第一次段考週 第二章：氧化還原 .3-1 認識電解質(2) 【環境教育】	第一次段考週 (視)造型與結構共舞 【環境教育】	第一次段考週 第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】	第一次段考週 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	第一次段考週 健康：第2單元慢性病的 世界第1章 健康人生，少

							<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> <p>第二篇中國與東亞(下)第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>(音)團團玩音樂 【多元文化教育】</p> <p>(表)幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】</p> <p>第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題5-1 媒體與資訊科技~5-3 言論自由 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>「糖」少「癌」 【生命教育】</p> <p>體育：第5單元熱血向前行第1章水中蛙游——游泳 第2章智者的運動——定向越野 【生涯規劃】 【戶外教育】 【品德教育】</p>		
8	0331 0406	<p>第四課 田園之秋選 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、第一個人 生 3.得人驚个新聞 【安全教育】</p>	<p>第二課 餐桌禮儀 【多元文化】</p>	<p>第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】</p>	<p>第三章：酸、鹼、鹽 .3-2 常見的酸與鹼(3) 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>(視)造型與結構共舞 【環境教育】</p> <p>(音)團團玩音樂</p>	<p>第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】</p> <p>第三主題我們這一家第</p>	<p>第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】</p>	<p>健康：第2單元慢性病的 世界第1章 健康人生，少「糖」少「癌」</p>

								第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	【資訊教育】 【安全教育】	【多元文化教育】 (表)幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	【閱讀素養教育】 第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題5-4 網路霸凌~5-5 網路成癮、習作第五章 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 體育：第5單元熱血向前行第2章智者的運動——定向越野 【戶外教育】 【品德教育】
9	0407 0413	第四課 田園之秋選 【戶外教育】 【閱讀素養】	Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】	二、第一個人生 4.地動 【安全教育】	第三課 蔬菜對身體好 【家庭教育】 【環境教育】	第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三章：酸、鹼、鹽 .3-3 酸鹼程度的表示(3) 【安全教育】	(視)造型與結構共舞 【環境教育】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】	健康：第2單元慢性病的世界上第1章 健康人生，少

				【戶外教育】			【品德教育】	【多元文化教育】 【環境教育】	【閱讀素養】	(音)團團玩音樂 【多元文化教育】	【生涯規劃】 【安全教育】	【能源教育】 【閱讀素養教育】	「糖」少 「癌」 【生命教育】
							第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】		(表)幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	體育：第5單元熱血向前行 第2章智者的運動——定向越野 第3章力拔山河——八人制拔河 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
10	0414 0420	第五課 木蘭詩 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一個人 生 4.地動 【安全教育】	第三課 蔬菜對身體好 【家庭教育】 【環境教育】	第3章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育】	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三章：酸、鹼、鹽 .3-4 酸鹼中和反應 (3) 【安全教育】	(視)造型與結構共舞 【環境教育】 (音)團團玩音樂	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】	健康：第2單元慢性病的 世界第2章 小心謹「腎」， 「慢」不經「心」

							【品德教育】 【生命教育】	【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	【閱讀素養】	【多元文化教育】 （表）幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃】 【安全教育】 第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門 【家庭教育】	【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則 ~ 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 體育：第5單元熱血向前行 第3章力拔山河——八人制拔河 【生涯規劃】
11	0421 0427	第五課 木蘭詩 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二 好得無食該咖啡 【安全教育】	第三課 蔬菜對身體好 【家庭教育】 【環境教育】	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】	第三章：酸、鹼、鹽 .跨科：天空的眼淚—酸雨（3） 【環境教育】 【科技教育】	（視）流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】

							【人權教育】	【能源教育】 第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【人權教育】	【品德教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【多元文化】	【生涯規劃教育】 （音）樂音藏寶庫 【多元文化教育】 （表）表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	【安全教育】 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	體育：第5單元熱血向前行 第3章力拔山河——八人制拔河 第6單元球賽對決 第1章棒壘一家親——棒壘球 【生涯規劃】 【品德教育】 【性別平等】
12	0428 0504	第六課 深藍的憂鬱 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二 好得無食該咖啡 【安全教育】	第三課 蔬菜對身體好 【家庭教育】 【環境教育】	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】	第四章：反應速率與平衡 .4-1 反應速率（3） 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	（視）流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 體育：第6單元球

								第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴【法治教育】		(音)樂音藏寶庫【多元文化教育】 (表)表演無所不在【人權教育】 【環境教育】	第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王【家庭教育】 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹6-2 排序的原理與範例【品德教育】 【閱讀素養教育】	賽對決第1章棒壘一家親——棒壘球【品德教育】 【性別平等】
13	0505 0511	語文常識二題辭【閱讀素養】 自學二空城計【閱讀素養】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界4.飛鳥【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習【環境教育】 【安全教育】	第四課刷卡還是付現?【環境教育】 【戶外教育】	第3章 三角形的基本性質3-3 三角形的全等性質、3-4 中垂線與角平分線性質【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中)第四章西亞與北非的衝突與轉變【多元文化教育】 【性別平等教育】 【能源教育】	第四章：反應速率與平衡4-2 反應溫度與催化劑(3)【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	(視)流行生活「俗」世繪【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 (音)樂音藏寶庫	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹6-2 排序的原理與範例	健康：第2單元慢性病的世界第3章「慢慢」長路不孤單【生命教育】 體育：第6單元球賽對決第1章棒壘一家親——棒壘球

								第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】		（音）樂音藏寶庫 【多元文化教育】 （表）表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】		2 章排敵禦攻——排球 【人權教育】
15	0519 0525	第七課 運動家的風度 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚靚个故鄉 5.風吹過个莊頭 【環境教育】	第四課 刷卡還是付現？ 【環境教育】 【戶外教育】	第3章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中） 第五章 南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 第二篇中國與東亞（下）	第五章：有機化合物 .5-1 認識有機化合物 (2) .5-2 常見的有機化合物 (1) 【科技教育】 【能源教育】	（視）流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元千鈞一髮見生機第1章安全百分百 【安全教育】 體育：第6單元球賽對決第3章羽出

								第五章共產政權在中國 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	(音) 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 (表) 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	驚人——羽球 【生涯規劃】
16	0526 0601	第八課 談交友 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉 【環境教育】	第四課 刷卡還是付現? 【環境教育】 【戶外教育】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第五章 南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共產政權在中國 【人權教育】	第五章：有機化合物 .5-3 肥皂與合成清潔劑 (2) .5-4 有機聚合物與衣料纖維 (1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	(視) 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 吟詩作樂——音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】	健康：第3單元千鈞一髮見生機第1章安全百分百 【安全教育】 體育：第6單元球賽對決第3章羽出驚人——羽球 【生涯規劃】

								第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	【國際教育】	(表) JUMP! 舞 中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	【閱讀素養教育】	
17	0602 0608	第九課 為 學一首示子 姪 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水 典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉 【環境教育】	第五課 回家前來個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第六章 非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇中國與東亞 (下) 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇法律與生活	第六章：力與壓力 .6-1 力與平衡 (3) 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	(視) 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 (表) JUMP! 舞 中生有 【性別平等教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】	第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元千鈞一髮 生機第1章 安全百分百 【安全教育】 體育：第6單元球賽對決 第4章 誰與爭鋒——籃球 【生涯規劃】

								第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】		【生命教育】 【生涯規劃教育】	2 單元選才寶典 【生涯規劃】		
18	0609 0615	第九課 為學一首示子姪 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念 個地方 【環境教育】	第五課 回家前來個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇 中國與東亞 (下) 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】 第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】	第六章：力與壓力 .6-2 摩擦力 (3) 【資訊教育】 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 (視) 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 (表) JUMP! 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	(視) 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 (表) JUMP! 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 第六主題生涯 Online 2 單元選才寶典 【生涯規劃】	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響 【環境教育】 【生涯規劃教育】 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第 3 單元千鈞一髮 生機第 2 章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決 第 4 章誰與爭鋒—籃球 【生涯規劃】

								【性別平等教育】					
19	0616 0622	第十課 舌尖上的思路：演講 【品德教育】 【閱讀素養】	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三 思念 个地方 【環境教育】	第五課 回家前來個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇 中國與東亞 (下) 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】	第六章：力與壓力 .6-3 壓力 (3) 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 (表) JUMP! 舞者有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	(視) 女子力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 (表) JUMP! 舞者有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】 第四冊第6章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元 千鈞一髮 生機第2章 急救一瞬間 【安全教育】 體育：第6單元 球賽對決 第5章 合作玩球—合球 【性別平等】

								【性別平等教育】					
20	0623 0629 (6/27、28 第三次段考)	第三次段考週 自學三 陋室銘 【品德教育】	第三次段考週 Review 3 【閱讀素養教育】	第三次段考週 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	第三次段考週 綜合練習 【品德教育】	第三次段考週 第五課 回家前來個大合照 【品德教育】 【戶外教育】	第三次段考週 第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三次段考週 第一篇世界風情 (中) 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 第二篇 中國與東亞 (下) 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護	第三次段考週 第六章：力與壓力 .6-4 浮力 (2) 【安全教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第三次段考週 (視) 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 (音) 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 (表) JUMP! 舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三次段考週 第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚「衣」達人 【家庭教育】 第六主題 生涯 Online 第2單元 選才寶典 【生涯規劃】	第三次段考週 第四冊 關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】 第四冊 第6章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 ~ 習作第六章 【品德教育】 【閱讀素養】	第三次段考週 健康：第3單元 千鈞一髮 覓生機 第2章 急救一瞬間 【安全教育】 體育：第6單元 球賽對決 第5章 合作玩球——合球 【性別平等】

								【法治教育】 【性别平等教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.寫作評量</p>
	英語	<p>1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>

		<p>4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>
	數學	<p>1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。</p> <p>3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。</p> <p>4.探討點、直線與圓的位置關係。</p> <p>5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。</p> <p>6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</p> <p>7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> <p>8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p> <p>6.紙筆測驗</p>
社會	歷史	<p>1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</p> <p>2.知道普世宗教的發展。</p> <p>3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
	地理	<p>1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</p> <p>3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
	公民	<p>1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</p> <p>2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</p> <p>3.了解貨幣與匯率。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
	自然科學	<p>1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</p> <p>2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</p> <p>3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</p> <p>4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。</p> <p>5.認識地球的環境、地質構造與事件。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p>

		6.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。	6.紙筆測驗
藝術	音樂	<p>本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。</p> <p>(二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2. 認知畢業歌曲之分類。 3. 認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2. 習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 <p>• 情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。</p>
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量

科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2.了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3.認識電腦系統資源的使用情形。 4.認識 Python 程式語言。 5.了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。 6.了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 7.了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。 8.了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2.了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3.了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4.了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5.了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

		<p>6.了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</p> <p>7.了解電子科技的發展與運作系統。</p> <p>8.認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</p> <p>9.了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</p>	
健康與體育	健康教育	<p>1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。</p> <p>2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。</p> <p>3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。</p> <p>4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。</p> <p>5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。</p> <p>6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。</p> <p>7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。</p> <p>8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>
	體育	<p>1.介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。</p> <p>2.了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。</p> <p>3.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。</p> <p>4.了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。</p> <p>5.了解保齡球的相關知識與動作要領。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.認知評量</p> <p>5.認知測驗卷</p> <p>6.分組討論</p>

	<p>6.了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>7.學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。</p> <p>8.了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。</p> <p>9.了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。</p> <p>10.了解羽球正（反）手平抽球、正（反）手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p>	<p>7.學習活動單</p> <p>8.運動行為計畫實踐表</p> <p>9.互評表</p> <p>10.任務單</p>
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0830 0902	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比例	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1·1 時間的測量 【科技教育】 5·1 地球上的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	（視） 感受生活妙策 青春 【品德教育】 （音） 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 （表） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前部署	準備週	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第1章五環運動力——奧林匹克教育 【環境教育】

					第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】		【生涯規劃教育】 【生命教育】	第1單元打一 手國三好牌 【生涯規劃】		【生涯規劃】
2	0903 0909	第一課土 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	1·2 位移與路徑長 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	(視) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 (音) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 (表) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題世界 巡「禮」 第1單元探索 世界 【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前 部署 第1單元打一 手國三好牌 【生涯規劃】	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰1塔克 (Tech)的 實驗室 【品德教育】 【環境教育】 第五冊第1 章系統平臺 1-1 系統平臺 的概念~1-2 系統平臺的 重要發展與 演進 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	健康：第1 單元身體密 碼面面觀第1 章鏡中自我 大不同 【生命教育】 體育：第4 單元運動生 活第1章五 環運動力— 奧林匹克教 育 【環境教育】 【生涯規劃】

									【閱讀素養教育】	
3	0910 0916	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	1-2 比例線段	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	1·2 位移與路徑長、1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	(視) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 (音) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 (表) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】	【閱讀素養教育】 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】 第五冊第1章系統平臺 1-3 系統平臺的組成架構 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元身體密碼面面觀第1章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
4	0917 0923	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃教育】	1-2 比例線段	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】	1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】	(視) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 (音)	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】	【閱讀素養教育】 第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰2 科技大爆炸	健康：第1單元身體密碼面面觀第2章身體數字大解密

					<p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>拾光走廊·樂音飛揚</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(表)</p> <p>時光影 青春展</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理 ~1-6 檢視電腦資源的使用情形</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>體育：第4單元運動生活第2章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	0924 0930	<p>第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題</p> <p>【生命教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1-3 縮放與相似</p> <p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p>	<p>1·4 加速度與等加速度運動</p> <p>【科技教育】</p> <p>5·3 地球上的岩石</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>(視)</p> <p>感受生活妙策 青春</p> <p>【品德教育】</p> <p>(音)</p> <p>拾光走廊·樂音飛揚</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>(表)</p>	<p>第一主題戶外創客 第2單元原創好料理</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界</p>	<p>第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰1 產品設計流程</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>第五冊第1章系統平臺 習作第1章</p>	<p>健康：第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>體育：第4單元運動生活第3章有</p>	

					第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】		時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第1單元打一 手國三好牌 【生涯規劃】	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	氧嗨起來—— 有氧舞蹈 【品德教育】
6	1001 1007	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	1-3 縮放與相似 第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1·4 加速度與等加速度運動、2·1 牛頓第一運動定律 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	（視）讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 （音）正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 （表）第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前部署	第五冊關卡2 產品設計的流程 挑戰2 規畫與概念發展 【生涯規劃教育】 第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言~2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第4單元運動生活第3章有 氧嗨起來—— 有氧舞蹈 【品德教育】	

					第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】 【人權教育】 【法治教育】		【生命教育】 【生涯規畫教育】	第1單元打一 手國三好牌 【生涯規劃】	【閱讀素養教育】	
7	1008 1014	語文常識(一) 應用文一對聯 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	1-3 縮放與相似	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 【家庭教育】	2·2 牛頓第二運動定律 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	(視) 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 (音) 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 (表) 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第五冊關卡2產品設計的流程 挑戰2規畫與概念發展 ~挑戰3系統整體設計 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python程式設計-計算篇 【品德教育】	健康：第1單元身體密碼面面觀第3章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育：第5單元神來之手第1章一擲定江山——投擲 【品德教育】

					【人權教育】 【法治教育】				【閱讀素養教育】	
8	1015 1021 (10/17、 18 第一次 段考)	第一次段考週 語文常識(一) 應用文一對聯 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	第一次段考週 複習	第一次段考週 第一篇世界風 情(下) 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的 歷史(上) 第三章普世宗 教的發 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【多元文化教 育】 第三篇經濟生 活的運作及參 與 第三章市場與 競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	第一次段考週 2·3 牛頓第三運 動定律 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與 板塊運動 【戶外教育】	第一次段考週 (視) 讓資訊「藝」 目瞭「欄」 【閱讀素養教 育】 (音) 正義之聲 【性別平等】 【人權教育】 (表) 第一次拍電影 就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【生命教育】 【生涯規畫教 育】	第一次段考週 第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題世界 巡「禮」 第2單元世界 美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 第五主題超前 部署 第2單元升學 馬拉松 【生涯規劃】	第一次段考週 第五冊關卡 2 產品設計 的流程：挑 戰 3 統整體 設計 【性別平等 教育】 【環境教 育】 第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程 式設計-計算 篇 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第一次段考週 健康：第 1 單元身體密 碼面面觀第 3 章成為更好 的自己 【生涯規 劃】 體育：第 5 單元神來之 手第 1 章一 擲定江山—— 投擲 【品德教 育】
9	1022 1028	第四課與宋元思 書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的 應用 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第一篇世界風 情(下) 第三章北美洲 【環境教育】	2·4 圓周運動與 萬有引力 【科技教育】 【能源教育】	(視) 讓資訊「藝」 目瞭「欄」	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣	第五冊關卡 2 產品設計 的流程：挑 戰 4 細部設	健康：第 2 單元飲食消 費新趨勢第 1

				<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>6·1 地球構造與板塊運動</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>(音) 正義之聲</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>(表) 第一次拍電影就上手</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第2單元世界美食家</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第五主題超前部署</p> <p>第2單元升學馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>計與建模測試</p> <p>【品德教育】</p> <p>第五冊第2章從 Scratch 到 Python</p> <p>2-2 Python 程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>章健康飲食趨勢</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球</p> <p>【家庭教育】</p>
10	1029 1104	<p>第四課與宋元思書</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <p>【性別平等】</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用</p> <p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第三章北美洲</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章普世宗教的發展</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>3·1 功與功率</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>(視) 讓資訊「藝」目瞭「欄」</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>(音) 正義之聲</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>(表)</p>	<p>第一主題戶外創客</p> <p>第3單元手作創客趣</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第三主題世界巡「禮」</p> <p>第2單元世界美食家</p>	<p>第五冊關卡2 產品設計的流程：挑戰4細部設計與建模測試</p> <p>【品德教育】</p> <p>第五冊第2章從 Scratch 到 Python</p>	<p>健康：第2單元飲食消費新趨勢第1章健康飲食趨勢</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>體育：第5單元神來之手第2章滾球趣——保齡球</p>

					<p>【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【法治教育】</p>		<p>第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>	<p>【多元文化】 【生涯規劃】</p> <p>第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>球趣——保齡球 【家庭教育】</p>
11	1105 1111	<p>第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p>	<p>3·2 動能、位能與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】</p>	<p>（視） 空間中的雕刻 魔塑 【多元文化教育】</p> <p>（音） 聞樂起舞 【多元文化教育】</p> <p>（表） 第一次拍電影就上手 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】</p> <p>第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件）：挑戰1 電子科技的發展與運作系統 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>健康：第2單元飲食消費新趨勢第2章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】</p> <p>體育：第6單元球之有道第1章疾風勁墨——棒壘球 【品德教育】</p>	

					第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】		【生涯規畫教育】		第五冊第2章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
12	1112 1118	第五課 一家手語餐廳的誕生 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【多元文化教育】 Review 2	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	3·2 動能、位能與能量守恆 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·2 岩層記錄的地球歷史 【戶外教育】	(視) 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 (音) 聞樂起舞 【多元文化教育】 (表) 面面俱到表演趣 【生命教育】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【生涯規劃】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰1 電子科技的發展與運作系統、挑戰2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	健康:第2單元飲食消費新趨勢第2章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育:第6單元球之有道第1章疾風勁壘—棒壘球 【品德教育】

					【國際教育】 【環境教育】				第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
13	1119 1125	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】	3·3 槓桿原理與靜力平衡 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	（視） 空間中的雕刻 魔塑 【多元文化教育】 （音） 聞樂起舞 【多元文化教育】 （表） 面面俱到表演趣 【生命教育】	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）：挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第 2 章從 Scratch 到 Python	健康：第 2 單元飲食消費新趨勢第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育：第 6 單元球之有道第 2 章門陣特攻——籃球 【人權教育】

									2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
14	1126 1202 (11/30、12/01 第二次段考)	第二次段考週 第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	第二次段考週 複習	第二次段考週 複習	第二次段考週 第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 【國際教育】 【環境教育】	第二次段考週 3·3 槓桿原理與靜力平衡、3·4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·3 臺灣的板塊和地震 【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	第二次段考週 （視） 空間中的雕刻 魔塑 【多元文化教育】 （音） 聞樂起舞 【多元文化教育】 （表） 面面俱到表演趣 【生命教育】	第二次段考週 第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第二次段考週 第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件）：挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從 Scratch 到 Python	第二次段考週 健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第2章門陣特攻——籃球 【人權教育】

									2-3 Python 程式設計-專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
15	1203 1209	第七課蘇東坡突圍 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃】	3-1 證明與推理 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	3·4 簡單機械 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	（視） 空間中的雕刻 魔塑 【多元文化教育】 （音） 聞樂起舞 【多元文化教育】 （表） 面面俱到表演趣 【生命教育】	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 【多元文化】 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件）：挑戰2 電子電路小偵探、挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從 Scratch 到 Python	健康：第3單元快樂人生開步走第1章與情緒過招 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第3章防城如意——排球 【品德教育】

									2-3 Python 程式設計-專題 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
16	1210 1216	第七課蘇東坡突圍 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【生涯規劃】 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-1 證明與推理	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【生命教育】 【法治教育】 【家庭教育】	4·1 靜電現象 【科技教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】	(視) 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 (音) 聞樂起舞 【多元文化教育】 (表) 面面俱到表演趣 【生命教育】	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從 Scratch 到 Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康:第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】 體育:第6單元球之有道第3章防城如意—排球 【品德教育】

17	1217 1223	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【原住民教育】 第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】	4·2 電流 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	（視） 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 （音） 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 （表） 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【生涯規劃】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件）：挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第五冊第2章從 Scatch 到 Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單元快樂人生開步走第2章與壓力同行 【生命教育】 體育：第6單元球之有道第4章手到擒來——手球 【法治教育】
18	1224 1230	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【原住民教育】	4·3 電壓 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	（視） 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 （音）	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】	第五冊第3章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念	健康：第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘

					<p>第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>		<p>劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>(表) 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】</p> <p>第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>體育:第6單元球之有道第4章手到擒來—手球 【法治教育】</p>
19	1231 0106	<p>第九課射鵰英雄傳—智鬥書生 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【閱讀素養教育】</p>	<p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲 【環境教育】</p>	<p>4·4 電阻與歐姆定律 【科技教育】</p> <p>7·3 日地月相對運動</p>	<p>(視) 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】</p> <p>(音)</p>	<p>第二主題與童軍逛世界 第2單元「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件):挑戰4 製作創意</p>	<p>健康:第3單元快樂人生開步走第3章身心健康不迷惘</p>

			Review 3		<p>【原住民教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】 【多元文化教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 【生命教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>(表) 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【多元文化】</p> <p>第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【生涯規劃】</p>	<p>桌上型電動清潔機 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第3章網路技術與服務 3-2 網際網路通訊協定~ 3-3 資料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽毛球 【生涯規劃】</p>
20	0107 0113	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	Review 3	3-2 三角形的外心、內心與重心	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲</p>	<p>第1節認識能源、第2節能源的發展與應用 【科技教育】</p>	<p>(視) 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元</p>	<p>健康：第3單元快樂人生開步走第3</p>

					<p>【環境教育】 【原住民教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與</p> <p>【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>7·3日地月相對運動</p> <p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>(音) 劇中作樂</p> <p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> <p>(表) 歌聲舞影戲上場</p> <p>【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】</p> <p>第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>第六主題升學導航 第2單元升學大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>件)：挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第3章網路技術與服務 3-4 IP位址與網域名稱</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>章身心健康不迷惘</p> <p>【人權教育】</p> <p>體育：第6單元球之有道第5章羽你有約——羽毛球</p> <p>【生涯規劃】</p>
21	0114 0120	第三次段考週 第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	第三次段考週 Review 3	第三次段考週 3-2 三角形的外心、內心與重心	第三次段考週 第一篇世界風情(下)	第三次段考週 第2節能源的發展與應用	第三次段考週 (視)	第三次段考週 第二主題與童軍逛世界	第三次段考週	第三次段考週

	(1/18、19 第三次段考)	【閱讀素養教育】			<p>第六章中南美洲</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>7·3 日地月相對運動</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>生命的肖像</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>(音)</p> <p>劇中作樂</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>(表)</p> <p>歌聲舞影戲上場</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第2單元一「童」去服務</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第2單元衣二衫事</p> <p>【多元文化】</p> <p>第六主題升學導航</p> <p>第2單元升學大步行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)：挑戰</p> <p>4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第五冊第3章網路技術與服務</p> <p>3-5 網路服務的概念與介紹</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>健康：複習全冊</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>體育：複習全冊</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
--	-----------------	----------	--	--	---	--	---	--	---	---

										【閱讀素養 教育】	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>（三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>（一）〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識曲的形式特色。 2.認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3.能欣賞融情於景的寫作手法。 4.體會元曲的情韻之美。 <p>（二）〈石澗〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識藉地景抒懷的詩作。 2.學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3.培養防範各種陷阱的警覺心。 <p>（三）〈永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課〉：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習

		<p>1.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(四) 〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <p>1.認識《戰國策》的內容與特色。</p> <p>2.能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。</p> <p>3.培養虛心接納別人意見的氣度。</p> <p>(五) 〈人不可以無癖〉：</p> <p>1.認識癖好對人的影響。</p> <p>2.能多方援引名言事例來論述主題。</p> <p>3.培養興趣讓生活豐富多彩。</p> <p>(六) 〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <p>1.認識莎士比亞及其文學成就。</p> <p>2.培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。</p>	
	英語	<p>1.學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。</p> <p>2.複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。</p> <p>3.培養學生運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>4.培養學生的英語溝通能力。</p> <p>5.培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>6.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.作業檢核</p>
	數學	<p>1.認識二次函數並能描繪圖形。</p> <p>2.能計算二次函數的最大值或最小值。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>

		<p>3.能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。</p> <p>4.能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>5.能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>6.在實驗（活動）中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。</p> <p>7.能求出簡單事件的機率。</p> <p>8.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。</p> <p>9.能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>10.能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>11.複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。</p>	4.作業
社會	歷史	<p>1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.學習單</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
	地理	<p>1.地理議題：認識臺灣的地名文化。</p> <p>2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.學習單</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>

	公民	<p>1.認識科技對現今生活的影響。</p> <p>2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</p> <p>3.學習智慧財產權的保障。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.學習單</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
	自然科學	<p>1.電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。</p> <p>2.電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。</p> <p>3.千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>4.全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p> <p>6.紙筆測驗</p>
藝術	音樂	<p>本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p>	<p>•知識部分：</p> <p>1.能認識不同視覺工作者的作品特色。</p> <p>2.能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。</p> <p>•技能部分：</p> <p>1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。</p> <p>2.能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。</p> <p>3.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。</p>
	視覺藝術		
	表演藝術		

		(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	<ul style="list-style-type: none"> •態度部分： <ul style="list-style-type: none"> 1.能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<p>課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解系統平臺的概念，包含重要發展與演進。 2.了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作原理。 3.認識電腦系統資源的使用情形。 4.認識 Python 程式語言。 5.了解 Python 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、變數與資料型態、算數運算符號、關係運算符號、邏輯運算符號、選擇結構、串列、range 函式、迴圈、亂數等概念。 6.了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 7.了解網際網路通訊協定、資料交換技術、網際網路協定位址與網域名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

		8.了解網路服務的概念，包含校園網路服務、教育內容服務、生活上的網路服務、社群平臺與雲端服務平臺等。	
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2.了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3.了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4.了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5.了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6.了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。 7.了解電子科技的發展與運作系統。 8.認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9.了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量 4.行為評量

	<p>6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。</p> <p>7.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。</p> <p>8.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。</p> <p>9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。</p> <p>10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。</p> <p>11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。</p> <p>12.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。</p>	
體育	<p>1.認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。</p> <p>2.認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。</p> <p>3.認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。</p> <p>4.認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。</p> <p>5.了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。</p> <p>6.了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。</p> <p>7.了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。</p> <p>8.了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>9.了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。</p> <p>10.透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。</p> <p>11.認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.討論分享</p> <p>5.學生自評</p> <p>6.同儕互評</p> <p>7.認知習題</p> <p>8.認知測驗卷</p> <p>9.學習活動單</p> <p>10.運動行為計畫實踐表</p> <p>11.運動賞析紀錄表</p> <p>12.踏查探究作業紀錄表</p> <p>13.我的個人戰術表</p>
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0215 0217	第一課元曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 第二篇世界的 歷史(下) 第一章革命的年 代 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【科技教育】	1·1 電流的熱 效應與電能 【海洋教育】 3·1 大氣的組 成和結構 【防災教育】	(視) 新媒體的藝響舞 臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 (音) 奇幻E 想的音 樂世界 【人權教育】 (表) 科技 X 表演藝 術=? 【多元教育】 【國際教育】	第一主題永續環 境 We Do 第 1 單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂 傳愛 第 1 單元家庭傳 真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起 飛 第 1 單元做自己 的英雄 【生涯規劃】	第六冊 關卡 4 認識電與 控制的應用(控 制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統 在生活中的應用 【性別平等教 育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第 4 章資 料處理概念與方 法 4-1 資料與資料 檔~4-2 資料來 源 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	健康：第 1 單 元「性」福方 程式第 1 章青 春「性」福頌 【性別平等】 體育：第 4 單 元親水之旅第 1 章水域嬉遊— 水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】
2	0218 0224	第一課元曲選 【生命教育】	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養教育】	1-1 二次函數的 圖形與最大值、 最小值 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉 鎮市區地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	1·2 電與生活 【海洋教育】 3·2 天氣變化 【防災教育】	(視) 新媒體的藝響舞 臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一主題永續環 境 We Do 第 1 單元地球危 機 【環境教育】 【海洋教育】	第六冊 關卡 4 認識電與 控制的應用(控 制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統 在生活中的應用	健康：第 1 單 元「性」福方 程式第 1 章青 春「性」福頌 【性別平等】

				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第一章革命的年代、第二章民族主義與帝國主義</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連</p> <p>第一章科技發展</p> <p>【科技教育】</p>		<p>(音)</p> <p>奇幻E想的音樂世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>(表)</p> <p>科技X表演藝術=?</p> <p>【多元教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第三主題家庭樂傳愛</p> <p>第1單元家庭傳真</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第五主題夢想起飛</p> <p>第1單元做自己的英雄</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第六冊</p> <p>第4章資料處理概念與方法</p> <p>4-3 資料處理方法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>體育：第4單元親水之旅第2章徜徉水面——游泳</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0225 0302	<p>第二課石滬</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章民族主義與帝國主義</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1·3 電池</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3·3 氣團和鋒面</p> <p>【防災教育】</p>	<p>(視)</p> <p>新媒體的藝響舞臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>(音)</p> <p>奇幻E想的音樂世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>(表)</p> <p>科技X表演藝術=?</p> <p>【多元教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第一主題永續環境 We Do</p> <p>第1單元地球危機</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>第三主題家庭樂傳愛</p> <p>第1單元家庭傳真</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第五主題夢想起飛</p>	<p>第六冊</p> <p>關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統)</p> <p>挑戰2 認識微控制器</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第六冊第4章資料處理概念與方法</p> <p>4-3 資料處理方法</p> <p>【人權教育】</p>	<p>健康：第1單元「性」福方程式第1章青春「性」福頌</p> <p>【性別平等】</p> <p>體育：第4單元親水之旅第2章徜徉水面——游泳</p> <p>【生涯規劃】</p>

					第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】			第1單元做自己的英雄 【生涯規劃】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
4	0303 0309	第三課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them 【品德教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易 【國際教育】	1·3 電池 【海洋教育】 3·3 氣團和鋒面 【防災教育】	（視） 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 （音） 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】 （表） 科技X表演藝術=? 【多元教育】 【國際教育】	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康：第1單元「性」福方程式第2章性病防護網 【人權教育】 體育：第4單元親水之旅第2章徜徉水面——游泳 【生涯規劃】
5	0310 0316	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the	2-1 資料的分析 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】	1·4 電流的化學效應 【海洋教育】	（視） 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】	第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 【人權教育】	健康：第1單元「性」福方程式第2章性病防護網 【人權教育】

			People Who Tell Them 【品德教育】 Review 1	<p>【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】 【國際教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】	<p>【國際教育】</p> <p>(音) 奇幻E想的音樂世界 【人權教育】</p> <p>(表) 科技X表演藝術=? 【多元教育】 【國際教育】</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p> <p>第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】</p>	<p>挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】</p> <p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>體育：第5單元 瞄準目標第1章 推心置腹——高爾夫 【生涯規劃】</p>
6	0317 0323	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】	Review 1	<p>2-2 機率 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>2·1 磁鐵與磁場 【科技教育】</p> <p>3·4 臺灣的氣象災害 【防災教育】</p>	<p>(視) 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>(音) 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】</p> <p>(表)</p>	<p>第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】</p>	<p>健康：第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網 【人權教育】</p> <p>體育：第5單元 瞄準目標第2章 一桿入袋——撞球 【生涯規劃】 【品德教育】</p>

					第三篇全球關連 第三章全球化的 影響與挑戰 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】		開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	
7	0324 0330 (3/28、 29 第一 次段 考)	第一次段考週 第五課人不可以 無癡 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一次段考週 Review 1	第一次段考週 2-2 機率 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一次段考週 第一篇地理議題 第四章臺灣飲食 文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史(下) 第四章第二次世 界大戰與戰後情 勢 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	第一次段考週 2·2 電流的磁效 應 【科技教育】 3·4 臺灣的氣象 災害 【防災教育】 【資訊教育】	第一次段考週 (視) 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 (音) 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【生命教育】 【品德教育】 (表) 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	第一次段考週 第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	第一次段考週 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 4-3 資料處理方 法 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一次段考週 健康：第2單 元綠色生活愛 地球第1章全 民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單 元精益求精第1 章比手畫腳— 棒壘球 【品德教育】

8	0331 0406	第六課羅密歐與 茱麗葉樓臺會 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】	3-1 空間中的 線、平面與形體 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食 文化與食品安全 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史（下） 第四章第二次世 界大戰與戰後情 勢的演變 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第四章國際參與 【國際教育】	2·2 電流的磁 效應 【科技教育】 4·1 洋流與氣 候 【環境教育】	（視） 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 （音） 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【生命教育】 【品德教育】 （表） 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 第五主題夢想起 飛 第2單元勇敢夢 想 【生涯規劃】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第4章資 料處理概念與方 法 習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	健康：第2單 元綠色生活愛 地球第1章全 民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單 元精益求精第1 章比手畫腳— 棒壘球 【品德教育】
9	0407 0413	桌遊：妙語說書 人 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】	3-1 空間中的 線、平面與形體 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一篇地理議題 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷 史（下） 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 第三篇全球關連	2·2 電流的磁 效應 【科技教育】 跨科1 海氣交互 作用的影響 【環境教育】 【海洋教育】	（視） 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 （音） 「聲」歷其境 【多元文化教 育】 【生命教育】 【品德教育】	第二主題青春樂 休閒 第1單元休閒不 一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活綠 「食」踐 第1單元「食」 在好安心	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】 第六冊第5章資 料數位化原理與 方法	健康：第2單 元綠色生活愛 地球第1章全 民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單 元精益求精第2 章防禦陣線聯 盟—籃球 【人權教育】

					【品德教育】 【法治教育】		(表) 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	【環境教育】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】	5-1 數位化的概念~5-3 文字資料數位化 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
10	0414 0420	文言文：戲說三戒 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】	數與量篇 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	地理 影片欣賞 電影-明天過後 【環境教育】 歷史 迪士尼動畫 阿拉丁 【多元文化教育】 公民 桌遊：大富翁 【家庭教育】	2·3 電流與磁場的交互作用 【科技教育】 4·2 溫室效應與全球暖化 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	(視) 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 (音) 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 (表) 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益求精第3章手腦並用——手球 【生涯規劃】
11	0421 0427	成語：成語選邊站	Lesson 4 Looking Back on	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	2·4 電磁感應 【科技教育】	(視) 像不像想一想 【生命教育】	第二主題青春樂休閒	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人	健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做

		【閱讀素養教育】	the Good Old Days 【品德教育】	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【環境教育】 【多元文化教育】 歷史 迪士尼動畫美女與野獸 【多元文化教育】 公民 桌遊：撲克牌 【品德教育】		(音) 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養】 (表) 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活線「食」踐 第2單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益球精第3章手腦並用——手球 【生涯規劃】
12	0428 0504	創意料理：型男大主廚 【閱讀素養教育】	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 【品德教育】 Review 2	空間與形狀篇 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	地理 影片欣賞電影-海灘 【環境教育】 【多元文化教育】 歷史 迪士尼動畫花木蘭 【性別平等教育】 【品德教育】	複習第一～六冊全 【海洋教育】 【科技教育】	(視) 像不像想一想 【生命教育】 (音) 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀素養】 (表) 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活線「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】	第六冊 關卡5 製作創意清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】	健康：第2單元綠色生活愛地球第2章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育：第6單元精益球精第4章乒乓旋風——桌球 【生涯規劃】

					公民 桌遊：象棋 【品德教育】		【國際教育】	第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物語 【生命教育】	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
13	0505 0511	旅行文學 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 2	資料與不確定性 篇 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	地理 影片欣賞 電影- 貧民百萬富翁 【多元文化教育】 歷史 夢工場動畫 埃及王子 【閱讀素養教育】 公民 桌遊：跳棋 【品德教育】	複習第一～六冊全 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	(視) 像不像想一想 【生命教育】 (音) 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 (表) 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題青春樂 休閒 第2單元戶外樂 活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 第六主題畢業· 啟程 第1單元青春物 語 【生命教育】	第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第六冊第5章資 料數位化原理與 方法 5-5 影像數位 化、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康：第3單 元健康生活實 踐家第1章健 康我最型 【生命教育】 體育：第6單 元精益求精第4 章乒乓球旋風— 桌球 【生涯規劃】
14	0512 0518	第二次段考週 繪本世界 【閱讀素養教育】	第二次段考週 Review 2	第二次段考週 摺其所好 【性別平等教育】 【科技教育】	第二次段考週 地理 各國貨幣 【國際教育】	第二次段考週 紙杯喇叭 【科技教育】	第二次段考週 (視) 像不像想一想 【生命教育】	第二次段考週 第二主題青春樂 休閒 第3單元驪歌輕 唱休閒瘋 【生命教育】	第二次段考週 第六冊 關卡5 製作創意 清掃機器人 【品德教育】	第二次段考週 健康：第3單 元健康生活實 踐家第1章健 康我最型

	(5/14、15 第二次段考)			<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>歷史</p> <p>如果家具會說話</p> <p>【家庭教育】</p> <p>公民</p> <p>野保 V S 動保</p> <p>【環境教育】</p>		<p>(音)</p> <p>弦外之音—探索音樂的新境界</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>(表)</p> <p>跟著世界來跳舞</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第四主題生活線「食」踐</p> <p>第3單元驪歌輕唱感恩趴</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第六主題畢業·啟程</p> <p>第1單元青春物語</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第6章資訊產業與人類社會</p> <p>6-1 資訊產業的種類與特性</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>【生命教育】</p> <p>體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球</p> <p>【品德教育】</p>
15	0519 0525	說個好故事 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【品德教育】	<p>數學好好玩</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理</p> <p>地圖的歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>歷史</p> <p>世界文化遺產</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>動物咖啡館</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	迷你沖天炮 【科技教育】	<p>(視)</p> <p>像不像想一想</p> <p>【生命教育】</p> <p>(音)</p> <p>弦外之音—探索音樂的新境界</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>(表)</p> <p>跟著世界來跳舞</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第二主題青春樂休閒</p> <p>第3單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第四主題生活線「食」踐</p> <p>第3單元驪歌輕唱感恩趴</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第六冊</p> <p>關卡5 製作創意清掃機器人</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第六冊第6章資訊產業與人類社會</p> <p>6-1 資訊產業的種類與特性</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>健康：第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>體育：第6單元精益求精第5章東攔西阻——排球</p> <p>【品德教育】</p>

								第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】	【閱讀素養教 育】	
16	0526 0601	瘋雜誌 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	B4-B6 總複習 【品德教育】	腦力大激盪 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教 育】 公民 言論自由無上 限? 【品德教育】 【人權教育】	鐵粉的磁化現象 【科技教育】	(視) 藝術創生之旅 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 (音) 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 (表) 表藝的斜槓進行 式 【生命教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	第二主題青春樂 休閒 第3單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕 唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】	第六冊 關卡6 電子科技 產業的發展 挑戰1 電子科技 產業的環境議題 【環境教育】 【性別平等教 育】 第六冊第6章資 訊產業與人類社 會 6-1 資訊產業的 種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	健康：第3單 元健康生活實 踐家第2章朗 朗健康路 【生涯規劃】 體育：第7單 元武體之美第1 章操之在我 ——體操 【安全教育】
17	0602 0608	翻譯大不同 【閱讀素養教 育】	議題融入教學I- 科技垃圾 【環境教育】	腦力大激盪 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教 育】 歷史 台灣流行音樂	電池的回收 【科技教育】 【能源教育】	(視) 藝術創生之旅 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】	第二主題青春樂 休閒 第3單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	第六冊 關卡4 認識電與 控制的應用(控 制邏輯系統) 挑戰1 控制系統 在生活中的應用	健康：複習第1 單元 【性別平等】 【人權教育】 體育：第7單 元武體之美第1

				<p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民 消費契約</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>		<p>(音) 聽音樂環遊世界 【海洋教育】</p> <p>(表) 表藝的斜槓進行式</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春</p> <p>【生命教育】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第六冊第6章資訊產業與人類社會</p> <p>6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>章操之在我——體操第2章形神兼備、內外兼修——武術</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	
18	0609 0615	<p>童話裡的秘密</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>議題融入教學II-搶救家園</p> <p>【環境教育】</p>	<p>挑戰腦細胞</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理 礦火捕魚</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史 茶葉的故事</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民 糧食危機</p> <p>【環境教育】</p>	<p>精打細算</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>(視) 藝術創生之旅</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>(音) 聽音樂環遊世界</p> <p>【海洋教育】</p> <p>(表) 表藝的斜槓進行式</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>第四主題生活線 「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第六冊 關卡4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰1 控制系統在生活中的應用</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第六冊第6章資訊產業與人類社會</p>	<p>健康：複習第2單元</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>體育：第7單元武體之美第2章形神兼備、內外兼修——武術</p> <p>【生涯規劃】</p>

							【多元文化教育】 【國際教育】	第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春 【生命教育】	6-2 資訊科技對 人類社會的影 響、習作第6章 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**、**【長照服務】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程（校訂課程）/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署**【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】**第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 112學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表5-2(依需求自行複製)。

- (2)其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表 (表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	You & Me	從自我出發，針對家人、學校、社區進行初步認識	上學期 1 下學期 1		
	學必有方~思維建構	運用多種思考與學習策略，理解與探討多元議題與融入各學科之應用	上學期 1 下學期 1		
	世界大不同	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞		上學期 1 下學期 1	
	話、畫我	認識自我，學習欣賞自己及他人的特質，進而肯定自我價值	上學期 1		
	文化色彩	啟發學生由文化中尋找靈感及學習色彩。	下學期 1		
	「錢」進未來	透過與家人溝通互動的過程，省思個人的金錢價值觀。進而體認自身未來生涯發展的可能，且能運用資源策略加以規劃		上學期 1 下學期 1	
	閱讀悅讀	文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體(文學性文本)、		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

		<p>說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養</p>			
	議起環遊權世界	<p>學生能夠藉由任務導向的課程設計，培養學生世界觀、放足世界並且能察覺全球化浪潮下對於學生的影響，並能夠提出因應策略；且能了解、接納、尊重世界不同的多元文化以培養同理心及增進環境倫理。</p>			<p>上學期 2 下學期 2</p>
	搶救地球大作戰	<p>本課程以環境教育為主軸，從學校願景願景「快樂」內之科目「珍愛生命」出發，引導學生思考自己與他人、人類與其他生物、生物與環境，彼此之間相依相存，互利共榮之關係，透過主題探究，正視人類對大自然的影響，及面對大自然力量反撲時所應具備的正確態度及方式，描繪出生活環境的「夢想藍圖」。</p> <p>課程以九年級全學年實施，最終於第二學期末進行成果發表會。第一學期以「地球生病了」為發想，介紹地球的美（健康的地球）與地球的災（生病的地球），帶領學生對症下藥，針對地球所面對的挑戰的（症狀）及引發因素進行討論探究，第二</p>			<p>上學期 1 下學期 1</p>

			學期則以「讓地球恢復健康」為目的，擬定具體可行之災變及預防方式（處方及治療），並探索後續維護策略（保養），達到「自發.互動.共好」。每一個課程階段均由教師先選定主題（學生分組未選之主題為佳），帶領全班體驗課程想達到的成果，再由各組分段完成階段性任務，彙整成最終期末成果報告。			
社團活動 與技藝課程	籃球社（男）（女）、 田徑社、生活英語社、 廣告設計社、彩妝社、 桌球社、舞蹈社		每週一次	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級輔導班會	解決個人生活 問題	每週一次	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	補救教學	資優生 科技評量篩選 測驗不合格學生	1.學生抽離 2.資優方案及補救教學方案 經費			
		一般學習落後 學生	1.分科跑班 2.一班不超過 30 人			
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	You & Me		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週	
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。第一學期透過學習單，從了解自我出發，了解自己家庭生活成員的組成，進而認識自己與家人的狀態，並能接納與他人的不同，第二學期則透過繪本閱讀，從 Oliver Jeffers 的 Once there was a boy……系列的四本繪本，討論及討論與朋友的相處之道。			
核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
學習重點	學習 表現	1.關注並了解本體與他體的不同，接納本體的優缺點。 2.認識家族成員，闡述每位成員與自身的關連。 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.能透過語言溝通策略，利用中文、英語與其他語言，進行溝通與分享，能以中文書寫方案，並能以簡易英文書寫摘要。 (以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現)		

	學習內容	1.蒐集並彙整資料能力。 2.進行自我悅納，尊重差異與自我成長。 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。		
課程目標	1.從自我認識開始，懂得欣賞自我優點及接納自我。 2.能與同儕相互溝通，欣賞他人優點並共同合作。 3.認識家人與朋友，並懂得以適當方式與家人朋友互動。 4.透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並且能以英語簡述			
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>恭喜你，從今天起進入了新的學程，在本次課程中，你會是一個超級推銷員，對著你身邊的老師或是學生推銷你自己與家人，也在過程中，對自己與家人能有夠進一步的認識。</p> <p>期末會有一項大任務，即將製作介紹自己與家人的 PPT 並上台介紹給同學</p> <p>任務要求：</p> <p>1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單 4.PPT 與上台報告</p> <p>第二學期：</p> <p>歷程性評量：</p> <p>本學期將和 Oliver Jeffers 四本繪本的小男孩，一起來討論與朋友相處的方式，透過每次的閱讀中，逐漸討論出與朋友相處的最佳方式，並從中找到真正的朋友。</p> <p>每本故事都會探討一種與朋友相處的方式，最後兩節課要請同學思考過程中自己有哪些改變，並與同學與老師分享。</p> <p>任務要求：</p> <p>1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單 4.找出與朋友相處的最佳方式</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點（形成性評量）	
第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構	

一學期	第 2-3 週	All about me	透過上網查閱自我英語姓名、書寫基本資料等團體活動，彼此分享自我優點並進行基本自介，增進學生間的凝聚力，促進對彼此的認識。	學生能透過學習單上網查出相關資料
	第 4-8 週	All about me -Meet my family	使用 PPT 製作 family tree，了解目前的家庭關係。 配合公民課，學生就家庭人數、單親家庭、隔代教養等狀況為主題，進行數據蒐集與簡單發表。	學生能使用 PPT 製作 family tree 以及報告
	第 9-13 週	All about me - what can my family and I do?	透過蒐集的英語形容詞，對他人進行優點大轟炸，個人可綜合自我觀察與他人觀察結果，重新認識自己，發掘自我。 教師協助學生能有自信並上台進行完整的自我介紹。並將學生作品書面化，與其他師生與家長分享。 學生彙整資料，老師帶領學生將 family tree、最親密家人訪問稿進行資料統整，並且改寫成介紹文，對於程度落後的學生。	學生能用所學過的英語自我介紹 英語學習力較弱學生能參考範本製作自我介紹 There are ____ people in my family. My grandpa is ____ years old. He works in a _____. My father is a _____. He can _____. His favorite food is _____. My Mom is a _____. She can _____. She likes to eat _____.
	第 14-16 週	All about me -Meet my family	教師引導學生思考並發展訪談所需的社會技巧（如訪問時態度、禮貌、擬定訪問題目時必須注意事項） 學生思考並選定與自己最親密的家人當做訪問主角，撰寫事前訪問的中英文題目，由教師協助審查內容。	學生能製作訪談所需社會技巧製作成評分表，了解學生的前置作業
	第 17-18 週	All about me -Meet my family	學生作品製作 PPT，能有自信並上台進行完整的介紹並與其他師生與家長分享。	學生能運用 PPT 自我介紹、

	第 19-21 週	Presentation	配合 ppt 及自我介紹，接受別人的回饋，並給予給他人回饋。	學生能進行自評與他評
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-3 週	朋友的定義	透過分組，從人際關係議題上，透過分組共同討論「朋友」定義，並引導學生思考何謂朋友，	自學生能進行自評與他評
	第 4-7 週	Friendship	Lost and Found 導讀，討論思索何謂陪伴與相互扶持。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 8-11 週	Friendship	Up and Down 導讀，討論思索如何協助朋友發展自我。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 12-15 週	Friendship	How to Catch a Star 導讀，討論思索孤單以及尋找友誼。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 16-19 週	Friendship	The Way back home 導讀，討論思索何謂信賴與相互扶持。	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 20-21 週	交友之道	學生能重新省思自己的交友之道並且分享	學生能進行自評與他評
議題融入實施內涵	<p>生命教育：生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>			
評量規劃	<p>第一學期形成性評量： 1. 課堂討論與參與 2. 學習單 3. PPT 4. 上台報告 5. 教室內社會技巧</p> <p>第二學期形成性評量： 1. 課堂討論與參與 2. 學習單 3. PPT 4. 上台報告 5. 教室內社會技巧</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室、電腦教室、學校、家庭</p> <p>教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）</p>			

	學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力		
教材來源	1. 教師自編教材 2. 網路資源 Oliver Jeffers 四本繪本連結 Up and Down https://cutt.ly/WmteYF4 Lost and Found https://cutt.ly/lmteZzc How to Catch a Star https://cutt.ly/LmteMLf The Way Back Home https://cutt.ly/Pmte57n	師資來源	校內教師
備註			

課程方案 名稱	話、畫我	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識自我，學習欣賞自己及他人的特質，進而自我認同及肯定自我價值。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	透過綜合活動領域與藝文領域的跨領域學習，運用藝術符號的創作及內在特質的探索，引導學生從「外觀」至「內在」探索、了解自我，發覺自我價值，並能學習尊重與欣賞個人的美與獨特性。		
核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。		
學習重點	學習 表現	1.能使用構成要素和形式原理，展現自己的興趣與多元能力，表達情感與想法。 2.能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，負責完成分內工作。 3.體驗藝術作品，並能接納自我，接受多元的觀點，以促進個人成長。 (以上為綜合藝 1a-IV-2、藝 2b-IV-1、視 1-IV-1、視 2-IV-1 內容)	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過自畫像與人物像進行自我認同。 2.能察覺自我優點。 3.能進行展演。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識與接納自己的特質、興趣與專長 2.透過團體互動與溝通的過程中，能尊重差異並欣賞他人的優勢能力。 3.能透過運用多元媒材來表現個人的特質，以及了解自我的情緒轉變。 4.能統整作品並規劃展出，並能以欣賞與尊重的態度給予他人適當回饋。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂討論與分享 2.能統整課程中關於自己的文字與圖像創作，完成關於「我」的海報製作。 3.每人1~2分鐘上台報告，分享作品。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1週	左右翻轉畫自我	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解自我慣性思考模式與左右腦運作思維。 2.運用非慣用手，以黑色麥克筆繪出自畫像。 3.具體的請孩子用打開的手掌大小當成參考尺寸，並說明五官的比例。 	能進行非慣用手自畫像
	第2-5週	自我本色	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過情緒卡引導學生認識自己的情緒，以作為後續能運用色彩的創作表現自我。 2.以自我凝視的方式觀察自己的外貌、神韻、特徵、氣質。 3.能依據顏色所具有的情緒表徵，妥切地以合宜的顏色表達出自我 4.融入色彩教學，能找尋自我的色彩表現，並進而了解藉由色彩傳達自我情緒。 	能在課堂進行討論與分享： <ol style="list-style-type: none"> 1.對自我的外在觀察 2.發覺屬於自己的色彩

第 6 週	看「你」看「我」	<ol style="list-style-type: none"> 藉由藝術家自畫像賞析，認識畫家如何運用多元表現技法展現自我風格。 運用情緒卡來表達觀看藝術家自畫像的感覺。 	能在課堂進行討論與分享：藝術家的情緒與特徵
第 7-9 週	從心開始畫	<ol style="list-style-type: none"> 引導了解自畫像是對自我狀態的一種客觀又主觀的體現，是與自己的內心在對話。 融合以上課程的探索，學習小小孩的亂塗亂畫，融入線條變化，創造自我獨特線條。 藉由自畫像的創作，認知自己到底是什麼樣的人，進而接受自己。 	能完成自畫像
第 10 週	畫你·話我	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過團體輪流一人一筆畫出對方的畫像，透過團體的交流中重新認識自己。 	全班能共同完成他人畫像
第 11-14 週	拼湊一個我	<ol style="list-style-type: none"> 介紹自己姓名的由來，並了解基本的點線面及色彩學作為基礎，將姓名創作為圖象。 了解基本的點線面及色彩學作為基礎，將姓名創作為圖象，並進行分享。 透過非語言的創作，拼貼屬於自己的模樣（具體或抽象圖形）且進行小組分享，增進對自我與他人的認識。 	<p>能完成以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以點線面及色彩，完成姓名創作、代表自己的圖像。 運用多元媒材完成拼貼圖像，代表自我。
第 15-17 週	尋尋 ME ME	<ol style="list-style-type: none"> 介紹並體驗桌遊《實話實說》，運用周哈里窗的概念，透過遊戲過程中，了解別人眼中的自己，並能欣賞他人的特質 將休閒興趣/專長、職業、能力等納入詞語表，製作新的詞語牌卡且體驗改編後的桌遊《實話實說》，認識與自己有共同特性的同學並進行交流與互動，增進彼此的了解。 	能透過體驗桌遊過程中了解他人眼中的自己，並給予彼此口頭回饋
第 18-20 週	展覽規畫與作品展	<ol style="list-style-type: none"> 引導以心智圖的方式，統整文字與圖像，將自己眼中的「我」，製作成一個展覽部 	<p>能完成以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 統整前述課程的文字與圖像創作，完成關於

		分。 2.接受別人的回饋，並給予給他人回饋。	「我」的海報製作。 2.每人 1~2 分鐘上台告報，分享作品。
議題融入實施內涵	性別平等教育：性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
評量規劃	課堂討論與分享、自畫像呈現、統整文字與圖像資料、發表成果		
環境與教學設備需求	環境：美術教室 教學設備：投影機、筆記型電腦、桌遊教具/牌卡、美術用具 學生先備基礎：認識周哈里窗、認識梵谷、畢卡索等藝術家、能運用多元媒材創作		
教材來源	教師自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	文化色彩	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	此歷史文化與美感探索課程以正濱漁港為核心，藉由文化踏查及體驗，以國中美術色彩學的基礎知識，運用參與式藝術形式，從文化認識與理解，進而表達對文化藝術的感動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	「基隆正濱漁港」曾是北台灣第一大漁港，以及旁邊相鄰的和平島擁有荷西時期及日治時期的歷史足跡，就歷史戰略位置來說也非常重要，本校坐落於日治時期台灣八景的基隆旭岡上，遠眺基隆港、基隆嶼及和平島。 跟隨著孩子們的生活環境走讀，探尋與探討周圍的文化底蘊及色彩，以拓展藝術視野及社區營造，讓學生用色彩來認識自己的故鄉，運用色彩來說故鄉的故事。期許孩子積累美感經驗，自在地運用色彩創作，培養對自我的信心、自我的表達能力及對文化的感受力。		
核心素養具體內涵	1.藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。 2.藝-J-A2 嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 3.藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。		

		<p>4.藝-J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。</p> <p>5.藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		
學習重點		學習表現	<p>1.能使用多元媒材與技法,表達情感與想法,以及個人或社群的觀點。</p> <p>2.能體驗藝術作品,透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解,並敏查並接受多元的觀點。</p> <p>3.能透過多元藝文活動的參與,表達多元的觀點,培養對在地藝文環境的關注態度,增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>(以上為融合視 1-IV-1、視 1-IV-2、視 1-IV-4、視 2-IV-1、視 2-IV-2、視 3-IV-1、正 4-1、正 4-2。)</p>	
		學習內容	<p>1.古基隆的樣貌。</p> <p>2.走讀基隆踏查筆記書寫。</p> <p>3.文化色彩採集。</p>	
課程目標		<p>1.透過文史了解正濱漁港的文化及產業背景,涵養文化理解力。</p> <p>2.透過實地走讀歷程,擴展美感及文化經驗。</p> <p>3.藉由文化色彩的採集,進一步瞭解文化色彩的意涵,並運用色彩進行彩繪與視覺藝術創作。</p> <p>4.能透過作品展示與分享,傳遞文化感動與創意想法。</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>1. 課堂討論與分享</p> <p>2. 能統整課程中關於自己的文字與圖像創作,完成關於「我」的海報製作。</p> <p>3. 每人 1~2 分鐘上台告報,分享作品。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-6 週	搜查文化	<p>(一) 雞籠古今地貌比較與探究</p> <p>(二) 使用網路蒐查文字及影音資料,找到「關鍵字」的訣竅</p> <p>(三) 介紹基隆市文化局網站</p>	學生能運用搜查學習單完成任務

		(一) 正濱漁港老照片導覽與現今樣貌對照 (二) 教師導讀正濱漁港的歷史、文化及產業	學生能餘課堂進行觀察，並將觀察內容填入學習單
		(一) 簡報資料的學習及運用 (二) 學生上網搜尋正濱漁港及其週邊廊帶資料 (三) 小組共同討論所蒐集的資料	學生能運用搜查學習單完成任務
		(一) 學生彙整資料以簡報呈現 (二) 小組發表並介紹正濱漁港及其週邊廊帶	學生能運用搜查學習單完成任務
		(一) 基礎攝影的操作與示範 (二) 工具的操作與示範 (三) 踏查筆記的使用、行動載具之操作	學生能操作工具，完成記錄
		活動說明： (一) 踏查路線介紹、色彩採集方向與規範說明 (二) 小組分工、田野調查的應對禮儀	學生能透過說明完成任務
第 7-9 週	踏查採集	(一) 走讀曾是台灣最大的遠洋漁業港-正濱漁港 (二) 將當天拍攝的照片傳送至 Goolge 的 Classroom 繳交所蒐集的文化色彩照片	學生能完成踏查筆記 學生能完成文化色彩照片採集
第 10 週	對話討論	(一) 文化色彩採集成果彙整 1. 小組照片匯集並依場域分類 2. 討論大家蒐集到的素材，在小組內輪流介紹及分享 3. 依照場域各挑出 2 張代表照片貼在學習單上，寫出印象心語	學生能完成文化色彩採集內容並且完成學習單
第 11-13 週	發現色彩	(一) 色彩分析之一	學生能完成三種任務

		<p>1.小組距焦討論色票主題</p> <p>2.運用色紙分析出所挑選的照片排列出長條的主題色票</p> <p>(二) 色彩分析之二</p> <p>1.運用水彩調出照片中的顏色，並排列出主題色票</p> <p>2.使用色票介紹照片的文化、歷史背景</p> <p>(三) 色彩分析之三</p> <p>小組討論並利用專業色票，找出對應主色與色碼</p>	
第 14 週	色票票選	<p>(一) 各組上台分享討論成果</p> <p>(二) 班級票選出最具代表的五色並規劃排列配色。</p>	班級能票選出最具代表的五色並規劃排列配色
第 15-18 週	彩繪創作	<p>(一) 正濱漁港圖紋大集合</p> <p>小組分享彼此在城市探索過程中的發現。</p> <p>(二) 具象物件的圖紋化</p> <p>1.認識包浩斯</p> <p>2.認識新藝術主義</p> <p>3.認識造形與構成原則，進行幾何、反覆與對比練習</p>	能完成彩繪感動生肖-兔之學習單
		<p>(一) 彩繪感動生肖-牛</p> <p>1.個別創思設計</p> <p>2.彩繪創作</p>	學生能參與設計實作
		<p>(一) 彩繪感動生肖-牛</p> <p>1.個別創思設計</p> <p>2.彩繪創作</p>	學生能完成作品
第 19 週	回饋分享	個別創作分享與說明	學生能進行口語表達
第 20 週	回饋分享	小組探索紀錄分享與回饋	學生能進行記錄分享與回饋

議題融入實施內涵	人權教育： J5 了解社會上 有不同的群 體和文化，尊重並欣賞其差異。 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		
評量規劃	實作評量、課堂觀察、檔案評量實作評量、課堂觀察、檔案評量、口語表達、作品創作表現		
環境與教學設備需求	環境：美術教室。 教學設備：投影機、筆記型電腦、行動載具、美術用具。 學生先備基礎：已能調繪出伊登十二色相環，已能運用色彩配色原理，已能運用多元媒材創作。		
教材來源	1.教師自編教材 2.參考書籍、影片、學習單、電腦、單槍投影機、行動載具、行動上網、學學台灣文化色彩網站、XUEXUE COLORS APP	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	學必有方~思維建構	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生無論在學習中或生活上必須接受多元性文本，並且經由文本加以學習知識、訊息，因此面對文本，學生必須具備處理不同文本的學習策略，讓學生學習遷移加以應用，培養自主學習的能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 41 週
設計理念	透過課程，以跨領域方式建構學生閱讀策略，整合跨領域知識為問題解決之素養，增進學生學習效能。		
核心素養 具體內涵	根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱與學校校訂指標。 正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1) 正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2) 正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3) 正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)		

學習重點		學習表現	1.能大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。 2.透過閱讀多元文本，能理解重大議題內涵，並且深入其與個人生活、社會結構的關聯性。 3.能整合適當的資訊，善用科技技能，蒐集資料歸納與分析，與他人合作完成方案或專題製作。 (以上綜整國 5-IV-4、國 5-IV-5、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2 學習表現)	
		學習內容	1.多種思考策略(心智圖、曼陀羅、六頂思考帽) 2.製作各科/領域學科筆記 3.透過文本了解個人、家庭、社會極其社群的關係	
課程目標		1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式為動詞+名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)		透過 40 週課程，同學們將透過多種思考策略進行分類統整資訊，同時製作讀書筆記，協助自己往後的閱讀，並可將學習策略遷移至各領域課文實作。 任務要求： 課堂問答、小組討論、策略應用實作、小組報告		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	篇一：星座傳說	1. 學習策略前測 2. 摘要重點、摘要大綱(下標題) (1) 標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) (2) 摘要學習內容重點(如：課本內容、課堂講義等)	1.學生能下標題，並能摘要重點及大綱 2.學生能進行序列事件

		<p>(3) 抽取學習內容重要的元素，做成大綱 (如：主題大綱)</p> <p>3. 序列事件 (時序圖)</p> <p>(1) 掌握事件順序</p> <p>A. 發現先後改變</p> <p>B. 掌握事件脈絡</p> <p>(2) 序列事件</p> <p>A. 列出事件</p> <p>B. 掌握動詞 (代表事件變動的關鍵)</p> <p>C. 確立主詞</p> <p>D. 箭頭串連</p>	
第 5-8 週	篇一：星座傳說	<p>1. 分類統整訊息、位階架構圖</p> <p>(1) 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概</p> <p>(2) 念能將學習內容做成組織圖 (如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等</p> <p>(3) 將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念 (如：階層建構法)</p> <p>2. 分析段落關係統整全文架構</p> <p>(1) 將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納 (如：類聚法)</p> <p>(2) 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>(3) 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息</p>	<p>1. 學生能分類資訊</p> <p>2. 學生能分析段落，並分辨不同文爭所傳遞訊息</p>
第 9-12 週	篇二：可汗學院	<p>1. 摘要重點、摘要大綱 (下標題)、</p> <p>2. 序列事件、釐清訊息數、</p> <p>3. 分類統整、統整大綱、</p> <p>4. 轉換訊息 (具體訊息轉換抽象訊息)</p>	<p>1. 學生能將說出裝內容的核心與重要概念。</p> <p>2. 學生能學會推論隱喻性文章內容，掌握文章脈絡。</p>

		<p>(1) 釐清訊息的面向。(不同訊息不同面向)</p> <p>(2) 掌握訊息重點</p> <p>(3) 表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>5.統整轉換訊息(具體訊息統整抽象訊息)</p> <p>(1) 依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵</p> <p>(2) 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論,掌握文章脈絡</p>	
第 13-14 週	統整實作練習(一) 【生命教育議題】	<p>1.複習摘要大綱(下標題)</p> <p>2.複習序列事件</p> <p>3.複習分類統整訊息與位階圖</p>	能完成教師指配任務
第 15-17 週	篇三:鈴木一郎	<p>1.轉換訊息(具體事件抽象概念)</p> <p>2.統整段落訊息統整訊息架構</p> <p>3.訊息處理與手法分析</p> <p>(1) 訊息處理</p> <p>A.由事例得到訊息</p> <p>B.由言例得訊息</p> <p>C.由事件得到訊息</p> <p>(2) 敘述手法</p> <p>A.訊息相同,立論觀點不同(正-反-正)</p> <p>B.訊息相同,構段手法不同(總-分(例1)-分(例2))</p> <p>C.訊息相同,敘述事件不同(例子1.2.3)</p>	能以鈴木一郎相關報導,透過事件處理訊息,並進行手法分析
第 18-21 週	統整實作練習(二) 【原住民教育議題】	<p>1.分類統整訊息</p> <p>2.統整實作練習</p> <p>3.分析段落關係</p>	學生能完成實作練習

			4.統整全文架構 5.學習策略後測	
第二學期	第 1-4 週	跨領域應用~歷史科	1.準備週 2.思維建構~歷史科筆記教學重點 (1) 能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念 (2) 能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 3.摘要大綱（下標題） 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 4.序列事件 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖	學生能完成歷史科筆記
	第 5-8 週	跨領域應用~地理科	1.思維建構~地理科筆記教學重點 (1) 說明文章內容的因果關係 (2) 表達出文章內容的核心與重要概念 (3) 將學習內容定出標題 (4) 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 2.分類統整訊息與位階圖 3.分析事件內容、統整訊息 4.轉換訊息（具體事件抽象概念）	學生能完成地理科筆記
	第 9-12 週	跨領域應用~生物科	1.思維建構~生物科筆記教學重點 (1) 表達出文章內容的核心與重要概念 (2) 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序	學生能完成生物科筆記

		<p>(3) 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性（如：鉅細靡遺法）</p> <p>(4) 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子</p> <p>2. 統整轉換訊息、釐清事件數、</p> <p>3. 統整段落訊息統整訊息架構</p> <p>4. 訊息處理與手法分析</p>	
第 13-14 週	學習策略應用 (一) 【多元文化教育議題】	<p>1. 介紹心智圖法與學科運用 1</p> <p>(1) 選擇關鍵字</p> <p>(2) 利用色彩</p> <p>(3) 文本的放置</p> <p>(4) 線條鏈接</p> <p>(5) 借助圖像</p> <p>2. 介紹曼陀圖法與學科運用 2</p> <p>(1) 利用課本標題轉換放射性結構</p> <p>(2) 掌握中心主題</p> <p>(3) 配合小標形成階層結構</p> <p>(4) 掌握各段特徵屬性</p>	運用心智圖與曼陀羅法的學習策略分析文章
第 15-17 週	學習策略應用 (二) 【環境教育議題】	<p>1. 介紹六頂思考帽與議題運用</p> <p>(1) 六頂思考帽介紹</p> <p>(2) 六頂思考帽的目的</p> <p>(3) 六頂思考帽的作用</p> <p>2. 議題思維建構與討論：有效轉化閱讀</p> <p>(1) 角度切入</p> <p>(2) 分析觀點、思辨結論</p> <p>(3) 形成結論、重新定義</p>	運用六頂思考帽與議題思維建構的學習策略分析文章
第 18-20 週	統整實作練習 (二)	<p>1. 個人運用學習策略</p> <p>2. 小組討論與探究</p>	學生能運用學習策略進行實作

		3.各組實作與發表	
議題融入實施內涵	<p>生命教育：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>多元文化教育：多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		
評量規劃	各科學習筆記、多種思考策略(心智圖、曼陀羅、六頂思考帽)討論、小組報告		
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：單槍、投影機、平板</p> <p>學生先備基礎：理解文本摘要策略</p>		
教材來源	自編	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	世界大不同	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1、透過主題閱讀與資料收集以認識自我族群的為基礎，理解並包容不同族群差異。</p> <p>2、利用專題報告與世界議題探究，培養多元媒材的資訊統整與系統思考進而提升自我溝通與表達能力</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育與國際教育之重要性。藉由國際教育與多元文化教育協助學生對不同的種族、族群、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，激發跨文化的觀察力與反思力從了解、接納，進而尊重與欣賞。		
核心素養具體內涵	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		

學習重點		學習表現	1.能善用科技、資訊與媒體以增進學習 2.能透過專題發表與人相互合作及和諧互動 3.能敏察和接納多元文化，並尊重與欣賞差異 (以上統整正 1-2、正 2-1、正 4-1)	
		學習內容	1.科技、資訊與媒體資料的歸納與分析方法 2.專題發表相關多元策略方式 3.多元文化特色內涵。 4.全球化議題	
課程目標		1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式為動詞+名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)		上學期：世界族群大不同 正濱國中將於校慶活動時舉辦「台灣多元博覽會」請本班同學預生舉辦模擬試辦會，請以「我的文化我驕傲」為主題，分別介紹小組認領的族群與文化特色，預計採混族分組，共分三組，報告內容分為靜態 PPT 與動態文化互動，並由老師進行總結評論。 下學期：世界問題大不同 聯合國即將舉辦末日危機世界高峰會，假設你是國際議題專家，請針對自己所重視的議題做相關專題報告，並提出解決方案，以爭取聯合國組織的重視。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
學期 第一	第 1-3 週	不純的閱讀	建立文化認知：多元文化文本閱讀(一)(閩、新、原)生活習慣與美食的記憶傳承	學生透過學習單閱讀文本及探討文化認知概念

	第 4、5 週	世界咖啡館	利用網路、書籍、訪談等方式蒐集資料，做族群生活習慣特色分享	學生進行資料蒐集並進行分享
	第 6-8 週	不純的閱讀	建立文化認知：多元文化文本閱讀(二) 節日祭典與家鄉傳說	學生透過學習單閱讀文本及探討文化認知概念
	第 9、10 週	說故事達人	利用網路、書籍、訪談等方式蒐集資料，做族群文化特色分享	學生進行資料蒐集並進行分享
	第 11-13 週	文化異想世界	多元文化議題探討：弱勢族群的照顧與新移民	學生能在教師架構課程中進行議題探討
	第 14-15 週	微探究	利用資料蒐集並歸納整理，探究弱勢族群問題	學生能進行資料蒐集並歸納整理，探究主題內容
	第 16 週	我的家族特色日記	歸納統整第 1 至 15 週的課程資料，製作我的家族特色日記	學生能製作自己的家族特色日記
	第 17 週	我的文化我驕傲	暖身設計 討論專題發表相關多元策略方式	學生與教師共同討論多元策略
	第 18-20 週	我的文化我驕傲	多元文化的維護與延續： 分組發表：族群的靜態文化特色與文化互動	學生能進行分組討論並進而發表想法
第二學期	第 1-5 週	讀家報導	報紙版面介紹、新聞標題判讀、新聞內容摘要、新聞媒體識讀，進行剪報設計	學生能呈現相關剪報內容
	第 6-10 週	世界原民史	介紹世界各地原住民，由學生自行搜集資料介紹原民特色、文化與困境，設計世界原民宣傳海報	學生能上網蒐集資料並設計海報
	第 11-15 週	繞著地球跑	分成四組搜集資料介紹不同國家歷史、地理與文化，並且設計大地遊戲關卡融入文化特色。	1.學生能分組介紹 2.學生能設計大地遊戲關卡

第 16-20 週	世界高峰會	全球議題探討：由報紙專題報導與新聞媒體報導，探討氣候、經濟、糧食、國際戰爭的等議題內容。	學生透過剪報設計並進而討論各式議題
議題融入實施內涵	<p>閱讀素養教育：</p> <p>閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確 性。</p> <p>多元文化：</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>原住民文化：</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、 建築與各種工藝技 藝。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 J3 了解我國與全球議 題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。</p>		
評量規劃	<p>上學期：世界族群大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能完成一次家族訪談，並製作成記錄表。 2.學生能製做我的家族特色日記 <p>下學期：世界問題大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讀家報導：剪報設計。 2.世界原民史：世界原民宣傳海報。 3.繞著地球跑：大地遊戲設計與闖關成績。 		
環境與教學設備需求	<p>環境：創客教室</p> <p>教學設備：平板電腦</p> <p>學生先備基礎：閱讀理解能力、台灣歷史概略</p>		

教材來源	自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	【錢】進未來	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本學區家庭多數為經濟弱勢家庭，家庭對金錢管理概念薄弱，有鑑於現今重視理財觀念，並應該儘速培養學生相關觀念，故設計此課程。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週1節，共40節
設計理念	培養學生能觀察家庭收支表，運用電子計算機與資訊科技解讀圖表。透過與家人溝通互動的過程，省思個人的金錢價值觀。進而體認自身未來生涯發展的可能，且能運用資源策略加以規劃。		
核心素養具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		
學習重點	學習表現	1.蒐集資訊，整理資料 2.能圖示個人家庭財務狀況 3.執行與規畫的能力	
	學習內容	1.財務收支表 2.儲蓄與消費 3.金錢規劃 4.統計圖表 5.金錢風險管理 6.科技媒體的使用方法與策略	
課程目標	1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。		

		3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
表現任務 (總結性評量)		各位同學，我們在『錢』進未來的課堂中，蒐集家庭資訊規劃儲蓄與消費，探討小資族的存錢方法，進而整理製作個人收入支出表。現在請你運用資訊媒體圖示相關資料，試著 解釋分析 統計圖表，並運用金錢風險管理策略(金融小書)， 擬定 儲蓄目標，並 分析 哪一種儲蓄方式對你較為有利? 並於學期末完成投資理財計畫書。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	小資男女	小資族的金錢運用,探討小資族存錢方法	教師提供素材 學生能參與探討小資族存錢方式
	第 4-7 週	錢錢危機	蒐集家庭日常開銷資料，製作個人收入與支出資料	學生能製作個人收入與支出資料
	第 8-11 週	精打細算	運用科技學習圖表分析家庭生活開銷	教師協助學生蒐集資料分析家庭生活開銷
	第 12-14 週	儲蓄與消費	辨別「需要」與「想要」做出適當的選擇	教師設計討論題目，協助學生能辨別「需要」與「想要」
	第 15-17 週	風險管理	金錢管理與風險評估	教師設計鷹架 學生能透過指引進行評估模擬
	第 18-20 週	金錢規劃	確定目標投資理財計畫	教師設計鷹架 學生能規劃投資理財計畫
第二學期	第 1-2 週	資產盤點	將上學期的投資理財計畫進行資產盤點	教師準備資產盤點範本 學生能依照教師指引進行盤點
	第 3-4 週	分組	學生依上學期學習所得與領導力，分為 4 類，再進行異質分組。	學生能在教師協助下自行完成分組

	第 5-7 週	公司成立	小組討論公司名稱，推舉董事長，對外募資發行股票。	學生在教師協助下能進行規劃，並書寫於學習單中
	第 8-11 週	獲利與賠償	將各領域學習的分數轉換成獎勵金及罰金，每 2 週統計一次	教師提供範本帶領學生設計相關表件
	第 12-14 週	股東權益	股東權益及股息說明	教師規劃相關問題，引導學生參與討論了解課程內容
	第 15-18 週	應徵工作	瞭解職缺與薪水待遇，做成待遇職缺表；填寫應徵工作的履歷應徵表，並上台報告。	1.能完成待遇職缺表 2.填寫履歷應徵表 3.能上台報告
	第 19-20 週	捐獻	期末結算個人資產，將資產換算實際金額，討論將資產的多少百分比做為公益，讓學生學會取捨與付出。	學生能進行結算 學生能參與討論及發表
議題融入實施內涵	<p>家庭教育</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>			
評量規劃	課堂討論、學習單(整理收支表、資產盤點、獎勵方式、待遇缺額表、履歷應徵表)			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室具備筆記型電腦、投影設備</p> <p>教學設備：電子計算機</p> <p>學生先備基礎：已會報讀統計圖表與統計數據</p>			
教材來源	自編教材	師資來源	校內師資	
備註				

課程方案名稱	閱讀悅讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
--------	------	------	---

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從學校願景「進取」發展，引導學生學會利用圖書館，上網搜尋資訊，並學會閱讀不同主題的書籍，從中學習及欣賞不同觀點。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週1節，共41週
設計理念	本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」及「如何閱讀一本書」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。 課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。 藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。		
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
學習重點	學習表現	1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2.理解各類文本的句子段落與主要概念，指出寫作的目標與觀點。 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 (以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現)	
	學習內容	1.蒐集並彙整資料能力。 2.學習閱讀不同素材、主題的文本。 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係	
課程目標	1.協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。 2.讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。		

<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>第一學期： 任務名稱：賞「心」「閱」目 任務說明：各組選定一本有興趣的書，以不同閱讀策略理解文本內容，寫出文章大意、分享心得，並製作成 ppt 簡報。 任務要求： 1.運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容。 2.簡述所運用之閱讀策略。 3.呈現自己理解的文本。 4.進行課堂小組分享與討論。</p> <p>第二學期： 任務名稱：「閱」看「閱」有趣 任務說明：閱讀展覽會 任務要求： 1.完成一本書的閱讀。 2.理解這本書想要傳達的意思，並向同學介紹這本書。 3.介紹的愈有趣、愈吸引人、愈多同學因為這個介紹而想去看這本書，分數愈高喔！</p>		
<p>學習進度週次/節次</p>		<p>單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第一學期</p>	<p>第 1 週</p>	<p>準備週</p>	<p>教師說明本學期課程架構</p>	<p>學生能了解課程架構</p>
	<p>第 2-4 週</p>	<p>學校圖書館資源與服務</p>	<p>1.能瞭解圖書館可提供之資源與服務 2.圖書館資料如何分類? 3.認識圖書館的借閱規則 4.能夠根據借閱規則選取一本書完成借閱手續</p>	<p>參觀書庫，並選取一本書完成借閱手續</p>
	<p>第 5-8 週</p>	<p>飛閱時空-圖書館探索趣</p>	<p>1.我家附近有哪些圖書館? 2.在圖書館應遵守甚麼規範?</p>	<p>1.學生能依照學習單上的提示，上圖書館網頁搜尋到所需資料及書目</p>

			3.我要如何快速在圖書館內搜尋所需要的資料？	2.中正區圖書館踏查
	第 9-12 週	閱讀全世界	1.天下雜誌群知識庫、臺灣新聞智慧網介紹 2.原版報紙資料庫介紹	1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一篇文章，上台報告 3.各人於學習單上記錄從各組報告中所聽到的重點及心得
	第 13-16 週	閱讀「e」指通	1.HyRead 台灣全文資料庫介紹 2.法源法律網-法學資料庫介紹	1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一個主題，上台報告自己如何找到相關資料 3.各人於學習單上記錄從各組報告中所聽到的重點及心得
	第 17-21 週	一起閱讀趣	1.如何上台報告？ 2.如何製作 ppt 簡報？ 3.如何做一個好聽眾？	1.各組以選定的電子書為主題，做成 ppt，上台分享 2.其餘同學給予適當回饋，並記錄於學習單上
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	愛閱「童」話	1.布克聽聽兒童數位閱讀網介紹 2.小魯文化有聲電子書、Tumble 兒童電子書介紹	1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一本電子書，確實閱讀
	第 5-8 週	基礎閱讀	介紹閱讀的步驟，了解如何快速從一本書中掌握書中所要傳達的資訊	課堂討論、書寫學習單
	第 9-12 週	透視一本書（一）--找出重點	1.找出作者要傳達的詞義，圈出重要詞彙 2.判斷作者的主旨 3.畫出心智圖	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.將書中重點至做成心智圖，並上台分享

	第 13-16 週	透視一本書 (二) --加入價值判斷	1.公正地評斷一本書 2.贊同或反對作者的觀點，理由是什麼？ 3.輔助閱讀	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.於學習單上列出贊同或反對作者的那些觀點？並寫出理由 3.分組討論，並上台分享
	第 17-20 週	如何閱讀故事、戲劇與詩	1.這整本書的內容是在談些什麼？ 2.內容的細節是什麼？是如何表現出來的？ 3.這本書說的是真實的嗎？全部真實或部分真實？ 4.這本書與我的關聯性是甚麼？	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
議題融入實施內涵		<p>閱讀教育：閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		
評量規劃		<p>第一學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告</p> <p>第二學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告</p>		
環境與教學設備需求		<p>環境：創客教室、電腦教室、圖書室、學校、社區 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦） 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力</p>		
教材來源		教師自編教材	師資來源	校內教師
備註				

課程方案名稱	議起環遊權世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
--------	---------	------	--

課程說明	透過閱讀文本、活動設計、分組學習、口頭報告等課程，使得學生能夠藉由任務導向的課程設計，培養學生世界觀、放足世界並且能察覺全球化浪潮下對於學生的影響，並能夠提出因應策略；且能了解、接納、尊重世界不同的多元文化以、培養同理心及增進環境倫理。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 2 節，共 74 節
設計理念	1、透過世界人權宣言內容結合全球與在地議題論述，提昇學生關注多元文化與全球議題的深度與廣度。 2、利用專題報告與世界議題探究，培養多元媒材的資訊統整與系統思考進而提升自我溝通與表達能力		
核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習 表現	1.能運用科技蒐集資訊進行資料整理，擬定並說明方案規劃 2.能適應環境變化，主動學習求新求變 3.能尊重、接納並且省思多元文化的差異 (以上統整：社 1a-IV-1、地 1b-IV-2、公 1c-IV-1、國 2-IV-1、英 6-IV-4、綜 2b-IV-2)	
	學習 內容	1.數位媒體識讀 2.資料整理方法 3.活動規畫策略 4.口語表達技巧	
課程目標	1.認識世界人權宣言 2.提升主動關懷社會的能力 3.學習閱讀素養及文本思考能力 4.了解並尊重多元文化與全球議題 5.善用資訊科技收集資料與互助精神		
表現任務 (總結性評量)	第一學期； 總結性評量：		

前兩週已經跟大家介紹世界人權宣言的一部份條文，接下來有八週的時間要由各位同學來進行以世界人權宣言各項條目為主題的報告及分享，請各組同學現在來抽取要報告的條目，一共需要抽取三條；抽取完成後各組需於規定期限內繳交分工表及報告規畫表

A.世界人權宣言發表（三篇，每篇 5%，共 15%）

任務要求：

- a.報告主題以抽到的條目為主，主題需要明確呈現
- b.報告形式不拘，演戲、話劇、影片、簡報等方式呈現皆可
- c.若以 PPT 為報告方式，則至少需 8 頁簡報，報告文字需 28 號字體以上，每頁投影片不超過 50 字，每頁報告皆須「圖片」與「文字」，圖文並茂
- d.須另行寫演說報告的逐字稿交回
- e.呈現時間「每條目」至少 20 分鐘，至多 30 分鐘。

B.團隊互評與評分發表、提問（5%）

C. I have the right to……（探討發表）中英文皆要（20%）

歷程性評量：20%

A.課程中學習回顧與調整（10%）

B.期末學期總省思與反饋（10%）

第二學期：

總結性評量：

本學期需要各位同學針對近期發生的社會或國際事件，進行探討並且提出可以改善的地方，並繳交公民行動方案海報。各組需於規定期限內繳交分工表及報告規畫表

A.校園公民行動方案海報（25%）

任務要求：

- a.報告主題主題需要明確呈現
- b.每組皆須製作一份全開海報，內容要圖文並茂、色彩鮮明、明確指出要改進以及要提供的方案，會於畢業典禮時展出。

B.團隊互評與評分發表、提問（10%）

歷程性評量：20%

A.課程中學習回顧與調整（10%）

		B.期末學期總省思與反饋 (10%)		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	世界孩子心中的人權	介紹世界孩子心中的人權到底是什麼？ 影片：梅林的童話諮詢所 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI 同學參與討論出影片內哪邊有違反人權之處 30 條世界人權宣言閱讀及閱讀筆記製作教學	參與討論何謂人權，能提出何謂人權及其定義
	第 3-4 週	世界人權宣言簡介	1.藉由書籍、網路資料介紹 30 條世界人權宣言的其中 6 條，報告及情境模擬、由學生共同討論違反人權及應如何做 2.分組抽籤、介紹報告方式報告規則、解釋內容、舉例、合理且合法維護權利的方式 3.製作閱讀筆記	1.參與：小組討論過程參與度 2.閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉與世界人權宣言條目相關的案例，並進行分享 3.評分表：能進行評分並說明優缺點
	第 5-12 週	世界人權宣言報告分享	1.每週一組由學生分組報告呈現世界人權宣言，每組 3 條世界人權宣言 2.未報告組別需進行評分、講評及提問 3.製作閱讀筆記	1.分組報告：評分報告台風、內容豐富度、簡報精緻度 2.閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉與世界人權宣言條目相關的案例，並進行分享 3.評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 13-16 週	世界跟我們想得不一樣？	1.世界各國的人權問題探討、歸納及分析 (1) 13 週：以亞洲國家為例 (2) 14 週：以美洲國家為例	1.閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉例世界各國所面臨到的人權問題，並再閱讀筆記中提出解決方法

			<p>(3) 15 週：以非洲國家為例</p> <p>(4) 16 週：以歐洲國家為例</p> <p>2.藉由影片、文章閱讀、教師課程內容提供學生各國國家體制、民族性、歷史因素、地理因素分析人權問題及不同的世界觀點</p> <p>3.發表並且歸納整理及分析</p> <p>4.製作閱讀筆記</p>	2.課程發表：能提出各國問題的解決方法以及面臨到的困境，並分析各國國家體制及民族性所帶來對於人權的差異。
	第 17-19 週	關懷	<p>1.尋找可以救助世界各地人權的管道，例如童工、廉價勞工、種族歧視的問題，透過聯合國等組織來為他們發聲</p> <p>2.學生學習撰寫英文書信文法及格式，參與「寫信馬拉松」活動</p> <p>https://www.amnesty.tw/take-action/writing</p>	<p>1.資料蒐集：能找到為人權發聲的管道。</p> <p>2.書信撰寫：能寫出完整之英文書信並且透過各種不同的管道寄出。</p>
	第 20-21 週	成果發表	每位學生利用網路資料，編寫“I have the right to……”一張 PPT，並且進行探討發表	<p>探討發表：</p> <p>報告內容（30%）</p> <p>書面資料（20%）</p> <p>投影資料（20%）</p> <p>互評分數（20%）</p> <p>互評討論（10%）</p>
第二學期	第 1-3 週	從世界到台灣	藉由影片、文章閱讀、教師課程內容提供學生台灣所遭遇到的各個事件，對於台灣現今的發展會產生何種變化？	閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及與台灣人權所面臨到的問題
	第 4 週	介紹公共議題與公共參與的發展歷史及特色	閱讀筆記：能舉出關於公共議題及公共參與的名詞與動詞	何謂公共議題

	第 5 週	公民行動方案	介紹公民行動方案及執行案例	閱讀筆記：能舉出關於公民行動方案是什麼？如何做？ 並且舉出名詞與動詞
	第 6-8 週	國際社會議題	給予國際社會公民行動案例，並要學生討論國際社會中會遇到的議題及學生想要改善的地方，並製作海報 a.報告主題需要明確呈現 b.每組皆須製作一份全開海報，內容要圖文並茂、色彩鮮明、明確指出要改進以及要提供的方案，會於畢業典禮時教學成果展展出。	發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評發表（10%）
	第 9-14 週	國際社會中的議題成果發表	國際社會中的議題成果發表： 1.分組進行主題報告 2.報告後各小組互評、並且發問及回答 3.教師給評價、評分、正反意見	主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 15-17 週	ivoting	1.公共政策參與平台簡介，提供資料供閱讀、探究、發表 2.找出四個公共議題，由學生蒐集資料	主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分
議題融入實施內涵		<p>人權教育 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>多元文化教育 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>		
評量規劃		<p>第一學期：</p> <p>1.形成性評量（40%）：個人實作任務、小組實作任務 2.總結性評量（20%） 3.歷程性評量（20%）</p> <p>第二學期：</p>		

	1.形成性評量（45%）：個人實作任務、小組實作任務 2.總結性評量（35%） 3.歷程性評量（20%）		
環境與教學設備需求	環境：創客教室 教學設備：筆記型電腦 學生先備基礎：基礎世界歷史地理，並具有基礎英文理解能力		
教材來源	世界人權宣言 網路資料	師資來源	校內師資
備註			

課程方案名稱	搶救地球大作戰	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>聯合國於 2015 年提出一項長達 15 年的國際計畫，以「改變我們的世界」、「永續發展」為目標，提醒全世界人類，地球正面臨巨大挑戰，戰爭、糧食安全、汙染、災害、氣候變遷等威脅不容忽視；台灣也於 2010 年通過環境教育立法，將環境教育定義為「運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。」</p> <p>本課程以環境教育為主軸，從學校願景願景「快樂」內之科目「珍愛生命」出發，引導學生思考自己與他人、人類與其他生物、生物與環境，彼此之間相依相存，互利共榮之關係，透過主題探究，正視人類對大自然的影響，及面對大自然力量反撲時所應具備的正確態度及方式，描繪出生活環境的「夢想藍圖」。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 37 節
設計理念	課程以九年級全學年實施，最終於第二學期末進行成果發表會。第一學期以「地球生病了」為發想，介紹地球的美（健康的地球）與地球的災（生病的地球），帶領學生對症下藥，針對地球所面對的挑戰的（症狀）及引發因素進行討論探究，第二學期則以「讓地球恢復健康」為目的，擬定具體可行之災變及預防方式（處方及治療），並探索後續		

	<p>維護策略（保養），達到「自發.互動.共好」。每一個課程階段均由教師先選定主題（學生分組未選之主題為佳），帶領全班體驗課程想達到的成果，再由各組分段完成階段性任務，彙整成最終期末成果報告。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過媒材歸納自然與人文環境互動的結果，呈現並解釋探究結果。 2. 從關懷自然生態與社會人文的角度，解析媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 3. 透過科學辯證方式，提出適宜探究之問題。 4. 抱持懷疑的態度，能評估其推論科學發現的報導、權威解釋的證據是否充分且可信賴。 5. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 <p>(以上為綜合地 1b-IV-2、社 2c-IV-3、社 3b-IV-3、社 3c-IV-1、運 c-V-3、運 a-V-4、設 a-V-2、自 po-IV-2、自 pc-IV-2、自 ah-IV-1、綜 1b-IV-1、綜 2b-IV-1、綜 3a-IV-1、綜 3d-IV-2、國 2-IV-4、國 5-IV-6 學習表現)</p>
	<p>學習 內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技合理使用原則。 2. 問題探究方法及策略。 3. 資料蒐集、歸納與分析方法。 4. 合作互動的社會技巧。 5. 天然災害的種類、影響與防治。 6. 環境汙染的種類、影響與防治。 7. 永續發展與資源的利用。 8. 氣候變遷之影響與調適。
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同類型災害的種類、形成原因，及對生態環境、社會發展的影響，熟知面對災害的應對方式與心態，並了解永續發展的意義。 2. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題，從所得的資訊或數據中，歸納解釋資料，並依據已知的知識、概念及探索方法，尋求最適合的解決的方案。 3. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 4. 能善用圖書館（室）、科技工具，蒐集所需資訊、組織材料，並使用適當方式，呈現並解釋探究結果。 	

		5.能覺察人為或自然環境的危險情境，分析環境與個人行為的關係，從關懷自然生態與社會人文的角度，思考永續發展議題。		
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期：地球生病了 總結性評量： 期末報告：全班學生以2~3人為一組，自選一個災害或污染的主題，介紹災害種類及意義，並探討致災原因。 1.各組繳交主題探究之書面報告。 2.上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式，其餘未報告學生給予回饋，並由老師進行總結評論。</p> <p>下學期：重現美好環境 總結性評量： 期末報告：全班學生延續上學期之組別及主題，以某一實際案例為背景條件，探討災害發生原因，提出防災、避災之具體可行方案，並反思自己已做到及未做應做之部分，同時蒐集整理政府已執行之政策，製作撰寫完整探究報告。 1.各組繳交主題探究之書面報告。 2.成果展：發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式，各組派一人留關講解，其餘成員以跑關方式至其他組別觀賞成果，並做出回饋。 跑關可進行至少兩輪，以便各組之講解人員更換。其餘未報告學生給予回饋，並由老師進行總結評論。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	美麗家園	1.美的呈現：透過文本導讀或影像撥放，欣賞地球的美。 2.引導探究：引導學生思考地球的美與獨特、不可取代性。	閱讀筆記：學生思考地球的美與獨特、不可取代性
	第 4-8 週	症狀~危機四起	1.眼見為憑：透過文本導讀或影像撥放（如看見台灣），引導學生反思。 2.思考探究：引導學生提出各項地球正在面臨	探討發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%）

		<p>的危機與異常、災害與變遷，並依主題適當分類（如汙染問題、資源不足、生態浩劫、氣候異常……）。</p> <p>3.依主題將學生適當分組。</p>	<p>投影資料（20%）</p> <p>互評分數（20%）</p> <p>互評討論（10%）</p>
第 9-13 週	初診～看現狀找原因	<p>1.文本導讀：透過文本導讀（如火山歷險記），引導學生思索不同的災害類型，並探討致災原因。</p> <p>選文素材以學生分組未觸及之主題為主，增加學生學習之廣度。</p> <p>2.引導思考：以文本導讀之主題為例，引導學生繪製致災原因之心智圖。</p> <p>3.自主學習：學生依各自分組主題，討論致災原因，繪製心智圖。</p> <p>4.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。</p>	<p>探討發表：</p> <p>報告內容（30%）</p> <p>書面資料（20%）</p> <p>投影資料（20%）</p> <p>互評分數（20%）</p> <p>互評討論（10%）</p>
第 14-18 週	詳評～主題探究 (一)	<p>1.深度報導：透過文本導讀或影像撥放（如 88 水災小林村滅村詳細原因探討之新聞剪輯）（如日本 311 大地震之新聞剪輯），引導學生反思更深層、知識面及理論面的致災原因。</p> <p>2.借力使力：以深度報導之主題為例，指導學生搜尋資料之管道、方法，以及引用資料之原則及規範。</p> <p>3.資料判讀：以網路或影片之錯誤報導為例，引導學生討論判讀資訊之方法。</p>	<p>閱讀筆記：探討致災原因，做探究報告並且舉出名詞與動詞</p>

			4.主題探究：學生依各自分組主題，蒐集資料，探討致災原因，做探究報告。	
	第 19-21 週	報告出爐	1.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式。 2.期末報告：各組繳交主題探究之書面報告。	探討發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評討論（10%）
第二學期	第 1-5 週	處方～方案擬定	1.深度報導：透過文本導讀或影像撥放（如日本 311 大地震之新聞剪輯），引導學生探索致災原因、避災方式及預防方法。 2.擬出方案：以深度報導之主題為例，引導學生討論以下問題： （1）災害發生前有那些徵兆？哪些是我可以事先知道的？發現這些徵兆後，我可以怎麼做以避免災害？ （2）災害發生當下，我要如何避難？如何保護自己？ （3）災害發生後，我可以怎麼做，讓損失降到最低、讓生活儘速恢復常軌？ 3.自主學習：學生依各自分組主題，選定一個案例，針對上述問題進行討論、分析，條列說明，並以心智圖呈現。 4.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。	閱讀筆記：探討致災原因，做探究報告 主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 6-10 週	治療～具體執行	1.文本導讀：透過文本導讀，引導學生思索具體可行之防災避難策略。	閱讀筆記：防災避難策略

		<p>2.設身處地：以文本導讀之主題為例，引導學生設想災害就發生在自己身邊，進行下列活動：</p> <p>(1) 規劃避難路線，繪製防災避難地圖</p> <p>(2) 準備緊急避難包，規劃放置物品以圖像或表單呈現。</p> <p>(3) 建立緊急連絡名單，設定親友集合地點</p> <p>3.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。</p>	<p>主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分</p> <p>評分表：對報告組別進行評分、講評及提問</p>
第 11-13 週	復原～主題探究 (二)	<p>1.文本導讀：透過文本導讀，介紹探究報告撰寫方式。</p> <p>2.主題探究：學生依各自分組主題，以選定之案例，蒐集資料，就災前徵兆、災時避難、災後復原詳究具體可行之方案，完備探究報告。</p>	閱讀筆記：探究報告撰寫方式
第 14-16 週	保養～多一分準備，少一分災害	<p>1.深度報導：透過文本導讀或影像撥放，引導學生思考災害預防方法。</p> <p>2.事前預防：以深度報導之主題為例，引導學生討論：</p> <p>(1) 為了避免災害發生，我可以做甚麼？我和我的家人可以做甚麼？</p> <p>(2) 我現在的那些行為可以防止災害發生？哪些行為會促使災害加劇？</p> <p>(3) 為了避免災害發生，政府做了哪些措施？</p> <p>3.自主學習：學生依各自分組主題，針對上述</p>	<p>探討發表：</p> <p>報告內容 (30%)</p> <p>書面資料 (20%)</p> <p>投影資料 (20%)</p> <p>互評分數 (20%)</p> <p>互評討論 (10%)</p>

		問題進行討論、分析，並納入探究報告中。	
第 17-18 週	成果發表會	1.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式。 2.期末報告：各組繳交主題探究之書面報告。	
議題融入實施內涵	<p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>防災教育</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>		

評量規劃	第一學期： 心智圖、上台發表成果（書面、影像、口頭），自評與他評、參與討論 第二學期： 心智圖、防災避難地圖、規劃緊急避難方案、上台發表成果（書面、影像、口頭），自評與他評、參與討論		
環境與教學設備需求	環境：創客教室、電腦教室、圖書館、教室 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）、電子白板 學生先備基礎：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）、電子白板		
教材來源	教師自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	閱讀悅讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體（文學性文本）、說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 41 週
設計理念	文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體（文學性文本）、說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養		
核心素養具體內涵	J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 2.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.能透過語言溝通策略，進行溝通與分享 5.理解各類文本內容、形式和寫作特色 <p>(以上綜整國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現)</p>
<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集並彙整資料能力。 2.具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。。 3.整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖。 4.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用閱讀理解的策略和方法，並搭配科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。 2.能與同儕相互溝通，欣賞他人優點並共同合作。 3.能欣賞作品的內涵及文章結構。 4.能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>第一學期：</p> <p>任務名稱：「閱」「閱」欲試。</p> <p>任務說明：挑選一本自己有興趣的書籍進行閱讀，運用上課已學得的技巧，完成閱讀任務，並繪出心智圖。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容。 2.學習心智圖繪製的技巧。 3.呈現不同種類心智圖繪製的成果。 4.進行課堂小組分享與討論。 <p>第二學期：</p> <p>任務名稱：「繪」不繪，憑「本」事。</p> <p>任務說明：以學校內之「頂石閣砲台」為主題，蒐集相關資料，整理成報告。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上網、或到圖書館蒐集有關「頂石閣砲台」之相關資料，運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容，整理重點。

		2.將成果與同組成員討論。 3.上台發表成果。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	班書博覽會	1.將班書展示於桌面，讓大家逐本瀏覽 2.每人挑一本想看的班書進行初步閱讀	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
	第 5-8 週	如何閱讀歷史書	1.這本書在談什麼事件或時期？事件或時期的始末為何？ 2.作者是用什麼方法來講故事？ 3.當下，人們為什麼會有如此行動的原因？ 4.有哪一部分描述的不夠清楚？可以從哪一方面補足訊息？ 5.「以史為鑑」，從這本書中可以獲得甚麼啟示？	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
	第 9-12 週	圖表判讀	1.說明圖表判讀的重要性 2.講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖） 3.說明地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式 4.心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖的製作方式	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：製作心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖、魚骨圖、艾森豪矩陣圖

			5.魚骨圖、艾森豪矩陣圖的製作方式及實作	
	第 13-18 週	如何閱讀科學與數學書籍	1.摘要的使用方式 2.用文本實作練習寫摘要 3.講解筆記策略 4.善用圖表作筆記	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
	第 19-21 週	寒假閱讀任務	1.挑選一本自己有興趣的書籍進行閱讀。書籍來源：班級書籍、共讀書籍、學校圖書館借閱、社區圖書館借閱、自己家裡藏書 2.運用上課已學得的技巧，完成閱讀任務 3.總結本學期閱讀課程的學習重點，書寫期末課程回饋表	1.分享自己寒假閱讀任務之書目 2.期末課程回饋表
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	學生能了解課程架構
	第 2-4 週	寒假閱讀任務	1.上台分享寒假閱讀任務書目之內容及閱讀心得 2.台下同學給予回饋	1.上台分享寒假閱讀任務書目之內容及閱讀心得 2.完成學習單上的任務 3.繳交寒假閱讀任務報告
	第 5-9 週	媒體識讀--假新聞辨識術	1.介紹傳播媒體的種類及特性 2.播放-記者真心話 Vol.1，請學生同時做筆記 3.播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記 4.播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記 5.分組討論如何辨識假新聞/假訊息，以及面對假新聞/假訊息的處理方式	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享

	第 10-13 週	媒體識讀--假訊息查核管道	1.介紹假訊息的查核管道 2.練習使用查核管道驗證訊息真偽	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
	第 14-18 週	專題閱讀	1.蒐集有關「頂石閣砲台」的報導進行閱讀並整理相關重點。 2.能完成專題報導任務，並上台分享	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
議題融入實施內涵		<p>閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求 選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生命教育：生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>		
評量規劃		<p>第一學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告</p> <p>第二學期形成性評量： 1.課堂討論與參與 2.學習單 3.PPT 4.上台報告</p>		
環境與教學設備需求		<p>環境：創客教室、電腦教室、圖書室、學校、社區</p> <p>教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）</p> <p>學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力</p>		
教材來源		1.教師自編教材 2.網路資源：記者真心話 https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBKIG0cI&list=PLhfj29-zn1-WuHpt_zsaQmTljob8nMRhq 3.網路資源：青春發言人：網軍給庶民的警告 https://www.youtube.com/watch?v=L6bfR2YYGOw	師資來源	校內教師
備註				

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1. 防災教育暨演練 (1) 2. 自治市長選舉 (1) 3. 歲末聯歡 (1)	1. 友善校園 (1) 2. 藥物濫用防治 (1) 3. 環境教育 (1) 4. 特教宣導 (1) 5. 技職教育 (1)		1. 班級自治 (1) 2. 災害防治 (1) 3. 菸害防治 (1) 4. 自律 (2) 5. 整潔 (1) 6. 民主與法治 (1) 7. 勤學 (2) 8. 同理心 (1) 9. 休閒活動 (1) 10. 認識自己 (1) 11. 寒假計畫 (1)		
節 數	3	5		13		
總節數：21						

1. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

課程方案 名稱	全校性活動		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生在學校團體生活，免不了需與人互動，學習團隊分工與合作，互相幫助，共同成長，培養學生具備關懷生命、倫理、品德與尊重、民主等情懷。			
設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習重點	學習 表現	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 生 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
	學習 內容	1.學習參與校園公共事務的決策過程。 2.學習分工與合作，善用團隊合作提升團體動力 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作		
課程目標	1.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2.在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。			

表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0917 0923	防災教育暨 演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
1112 1118	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
1224 1230	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	全校性活動

課程方案 名稱	全校宣導		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
課程說明	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。							
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，討論與朋友的相處之道，營造友善校園。							
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
學習重點	學習 表現	健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 生 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念						
	學習 內容	1.了解資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 2.了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存，進而找出共存共榮之方法。 3.認識毒品危害，培養健康休閒活動興趣 4.加強學校、學生與家長對特殊教育的認知，激發學生熱愛生命，珍惜所有，培養感恩態度與包容心。						
課程目標	1.落實校園暴力霸凌防制之推動，學習在不同環境下如何保護自己 2.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。 3.能與同儕相互溝通，透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並共同合作。							
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

0830 0902	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	
1001 1007	藥物濫用防治	J-A2	防制藥物濫用	1.強化藥物濫用防制知能 2.當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體之合作及活動介紹	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
1029 1104	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.愛惜大自然，愛惜我們的家園，打造舒適的環境	1	活動參與 上台發表		
1203 1209	特教宣導	J-A3	體驗並了解人與人間的不同	1.體驗並了解人與人間的不同，並能互相尊重 2.能適時、適當協助他人	1	活動參與 上台發表		
1231 0106	技職教育	J-A3	探索不同職科類別之特色	1.體驗並了解不同職科的特色 2.討論並分析自己的興趣及專長	1	活動參與 班級討論		

課程方案名稱	自治活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由班級自治活動，培養孩子民主法治的態度，少數服從多數、多數尊重少數的情懷，並學會傾聽不同的意見，接納不同的看法。		

設計理念		讓學生認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動，進一步了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與，學習解決人際互動中所產生的問題，進一步探究生活中可能潛藏的危機，與可能發生的狀況，培養解決真實生活問題的能力。							
核心素養 具體內涵		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
學習重點		學習 表現	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。						
		學習 內容	1.認識在校園中享有的權利與義務，並瞭解如何在校園生活中實踐公民德性 2.進行自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.培養正向思考模式、良好的生活習慣與態度。						
課程目標		1.藉由班級自治活動認識民主法治程序。 2.與同學良好互動，涵養品德教育，並學習重要價值，例如：守法、守時、尊重、禮貌、公平、正義等。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。							
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

0903 0909	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		
0910 0916	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2.如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0924 1030	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1008 1021	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	2	班級討論 文字表現 讀書計畫表		
1022 1028	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1105 	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育

1111				<ul style="list-style-type: none"> 2.如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？ 				
1119 1202	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義 與方法	<ul style="list-style-type: none"> 1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2.人生需要學習的事情有哪些？ 3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？ 	2	班級討論 文字表現		
1210 1216	同理心	J-C3	理解他人、 尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> 1.什麼叫做同理心？ 2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？ 	1	班級討論 文字表現		
1217 1223	休閒活動	J-A2	休閒教育	<ul style="list-style-type: none"> 1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排 	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtube 影音	

0106 0113	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些? 2.你的專長也都是你的興趣嗎? 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向?	1	班級討論 文字表現		
0114 0120	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活? 2.有哪些事情一定要在寒假中完成? 3.我想如何安排我的寒假生活?	1	班級討論 文字表現 寒假規畫		

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災演練 (1) 2.校慶 (1) 3.全校祈福活動 (1)	1.友善校園 (1) 2.性騷擾性剝削防治 (1) 3.性教育及愛滋防治 (1) 4.能源教育 (1) 5.環境教育 (1) 6.職業達人講座 (1)		1.教室佈置 (1) 2.性別平等 (1) 3.進取 (1) 4.節能 (1) 5.校慶海報製作 (1) 6.服務 (1) 7.關懷 (1) 8.反霸凌 (1) 9.真愛 (1) 10.樂學 (2)		
節數	3	6		11		
總節數：20						

1. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

課程方案 名稱	全校性活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
------------	-------	------	--

課程說明		學生在學校團體生活，免不了需與人互動，學習團隊分工與合作，互相幫助，共同成長，培養學生具備關懷生命、倫理、品德與尊重、民主等情懷。						
設計理念		培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。						
核心素養 具體內涵		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
學習重點		學習 表現	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。					
		學習 內容	1.能將議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場，善用團隊合作提升團體動力 2.和同學相互合作，培養品德的良好態度，學習人際溝通與衝突管理能力 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作					
課程目標		1.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2.在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。						
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

0310 0316	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中 	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
0414 0420	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流 	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	全校性活動
0512 0518	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍 	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtube 影音 音樂	全校性活動

課程方案 名稱	全校宣導	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
------------	------	------	--

課程說明	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，討論與朋友的相處之道，營造友善校園。
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
學習重點	學習 表現 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
	學習 內容 1.學習中學生如何參與校園公共事務的決策過程 2.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案 3.建構個人生涯規劃的意義與內涵 4.了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存，進而找出共存共榮之方法。 5.培養促進性健康的意識與健康自我管理的行動
課程目標	1.落實校園暴力霸凌防制之推動，學習在不同環境下如何保護自己 2.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。 3.能與同儕相互溝通，透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並共同合作。
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0215 0217	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	
0225 0302	性騷擾性剝削 防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.性騷擾性剝削定義 2.性騷擾性剝削通報管道宣導 3.防治性騷擾性剝削	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
0317 0323	性教育及愛滋 防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.與異性正確相處之分際 2.尊重、包容、理解	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
0421 0427	能源教育	J-A2	了解能源取得不易、珍惜能源之重要	1.常用能源種類 2.能源危機與因應之道 3.落實節能生活從我做起	1	參與討論 意見發表		
0505 0511	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.社區服務小尖兵	1	活動參與 上台發表		
0609 0615	職業達人講座	J-C2	認識不同職業之甘苦	1.不同職業之工作性質及內容認識 2.了解不同職業所需之背景知識、選定自己人生之方向	1	參與討論 文字表現		

課程方案 名稱	自治活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由班級自治活動，培養孩子民主法治的態度，少數服從多數、多數尊重少數的情懷，並學會傾聽不同的意見，接納不同的看法。		
設計理念	讓學生認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動，進一步了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與，學習解決人際互動中所產生的問題，進一步探究生活中可能潛藏的危機，與可能發生的狀況，培養解決真實生活問題的能力。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p>	

	學習內容	1.培養多元能力的學習，學習同理心、人際溝通、衝突管理能力。 2.學習自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。 3.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。 4.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。						
課程目標		1.藉由班級自治活動認識民主法治程序。 2.與同學良好互動，涵養品德教育，並學習重要價值，例如：守法、守時、尊重、禮貌、公平、正義等。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。						
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0218 0224	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
0303 0309	性別平等	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		

0324 0330	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0331 0406	進取 第一次段考週	J-A3	了解自己、揚長補短，讓自己更進步	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？	1	班級討論 文字表現		
0407 0413	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		
0428 0504	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
0519 0525	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活	1	班級討論 文字表現		

				<p>出自我的生命意義，你要如何效法他們？</p> <p>3.請同學分享一件自己生命中美好的事</p>				
0526 0601	反霸凌	J-C1	拒絕霸凌	<p>1.什麼是「霸凌」？</p> <p>2.發現校園中發生「霸凌」時，我們可以怎麼做？</p> <p>3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？</p> <p>4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？</p>	1	班級討論 文字表現		
0602 0608	真愛	J-C2	接受拒絕、 勇於拒絕	<p>1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？</p> <p>2.「真愛要等待」－如何避免不想要的婚前性行為？</p>	1	班級討論 文字表現		
0616 0629	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與 策略	<p>1.如何擬定有效的讀書計畫？</p> <p>2.如何培養良好的讀書習慣？</p> <p>3.如何建立班上的讀書風氣？</p> <p>4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？</p>	2	班級討論 文字表現		

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		
主題或內容	1. 防災教育暨演練 (1) 2. 自治市長選舉 (1) 3. 歲末聯歡 (1)	1. 友善校園 (1) 2. 藥物濫用防治 (1) 3. 環境教育 (1) 4. 特教宣導 (1) 5. 技職教育 (1)		1. 班級自治 (1) 2. 災害防治 (1) 3. 菸害防治 (1) 4. 自律 (2) 5. 整潔 (1) 6. 民主與法治 (1) 7. 勤學 (2) 8. 同理心 (1) 9. 休閒活動 (1) 10. 認識自己 (1) 11. 寒假計畫 (1)		
節 數	3	5		13		
總節數：21						

1. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

2. 課程方案 3. 名稱	全校性活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生在學校團體生活，免不了需與人互動，學習團隊分工與合作，互相幫助，共同成長，培養學生具備關懷生命、倫理、品德與尊重、民主等情懷。		
設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 生 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	
	學習 內容	1.學習參與校園公共事務的決策過程。 2.學習分工與合作，善用團隊合作提升團體動力 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作	
課程目標	1.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2.在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。		
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單		

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0917 0923	防災教育暨 演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
1112 1118	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
1224 1230	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	全校性活動

課程方案 名稱	全校宣導	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
------------	------	------	--

課程說明		培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。						
設計理念		從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，討論與朋友的相處之道，營造友善校園。						
核心素養 具體內涵		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。						
學習重點		學習 表現	健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 生 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念					
		學習 內容	1.了解資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 2.了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存，進而找出共存共榮之方法。 3.認識毒品危害，培養健康休閒活動興趣 4.加強學校、學生與家長對特殊教育的認知，激發學生熱愛生命，珍惜所有，培養感恩態度與包容心。					
課程目標		1.落實校園暴力霸凌防制之推動，學習在不同環境下如何保護自己 2.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。 3.能與同儕相互溝通，透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並共同合作。						
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830 0902	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	

				2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。				
1001 1007	藥物濫用防治	J-A2	防制藥物濫用	1.強化藥物濫用防制知能 2.當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體之合作及活動介紹	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
1029 1104	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.愛惜大自然，愛惜我們的家園，打造舒適的環境	1	活動參與 上台發表		
1203 1209	特教宣導	J-A3	體驗並了解人與人間的不同	1.體驗並了解人與人間的不同，並能互相尊重 2.能適時、適當協助他人	1	活動參與 上台發表		
1231 0106	技職教育	J-A3	探索不同職科類別之特色	1.體驗並了解不同職科的特色 2.討論並分析自己的興趣及專長	1	活動參與 班級討論		

課程方案名稱	自治活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由班級自治活動，培養孩子民主法治的態度，少數服從多數、多數尊重少數的情懷，並學會傾聽不同的意見，接納不同的看法。		

設計理念		讓學生認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動，進一步了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與，學習解決人際互動中所產生的問題，進一步探究生活中可能潛藏的危機，與可能發生的狀況，培養解決真實生活問題的能力。							
核心素養 具體內涵		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
學習重點		學習 表現	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。						
		學習 內容	1.認識在校園中享有的權利與義務，並瞭解如何在校園生活中實踐公民德性 2.進行自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.培養正向思考模式、良好的生活習慣與態度。						
課程目標		1.藉由班級自治活動認識民主法治程序。 2.與同學良好互動，涵養品德教育，並學習重要價值，例如：守法、守時、尊重、禮貌、公平、正義等。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。							
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

0903 0909	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		
0910 0916	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2.如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0924 1030	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1008 1021	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	2	班級討論 文字表現 讀書計畫表		
1022 1028	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1105 	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育

1111				<p>2.如何防止青少年犯罪行為之發生？</p> <p>3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？</p> <p>4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？</p>				
1119 1202	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義 與方法	<p>1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？</p> <p>2.人生需要學習的事情有哪些？</p> <p>3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？</p>	2	班級討論 文字表現		
1210 1216	同理心	J-C3	理解他人、 尊重他人	<p>1.什麼叫做同理心？</p> <p>2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？</p> <p>3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？</p>	1	班級討論 文字表現		
1217 1223	休閒活動	J-A2	休閒教育	<p>1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？</p> <p>2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？</p> <p>3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？</p> <p>4.歲末聯歡節目彩排</p>	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtube 影音	

0106 0113	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些? 2.你的專長也都是你的興趣嗎? 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向?	1	班級討論 文字表現		
0114 0120	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活? 2.有哪些事情一定要在寒假中完成? 3.我想如何安排我的寒假生活?	1	班級討論 文字表現 寒假規畫		

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災演練 (1) 2.校慶 (1) 3.全校祈福活動 (1)	1.友善校園 (1) 2.性騷擾性剝削防治 (1) 3.性教育及愛滋防治 (1) 4.能源教育 (1) 5.環境教育 (1) 6.職業達人講座 (1)		1.教室佈置 (1) 2.性別平等 (1) 3.進取 (1) 4.節能 (1) 5.校慶海報製作 (1) 6.服務 (1) 7.關懷 (1) 8.反霸凌 (1) 9.真愛 (1) 10.樂學 (2)		
節數	3	6		11		
總節數：20						

1. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

課程方案名稱	全校性活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生在學校團體生活，免不了需與人互動，學習團隊分工與合作，互相幫助，共同成長，培養學生具備關懷生命、倫理、品德與尊重、民主等情懷。		

設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。							
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
學習重點	學習 表現	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。						
	學習 內容	1.能將議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場，善用團隊合作提升團體動力 2.和同學相互合作，培養品德的良好態度，學習人際溝通與衝突管理能力 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作						
課程目標	1.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2.在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。							
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0310 0316	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練

				3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中				
0414 0420	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	全校性活動
0512 0518	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtube 影音 音樂	全校性活動

課程方案名稱	全校宣導	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。		
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，討論與朋友的相處之道，營造友善校園。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		

具體內涵	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
學習重點	學習表現	<p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念</p>
	學習內容	<p>1.學習中學生如何參與校園公共事務的決策過程</p> <p>2.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案</p> <p>3.建構個人生涯規劃的意義與內涵</p> <p>4.了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存，進而找出共存共榮之方法。</p> <p>5.培養促進性健康的意識與健康自我管理的行動</p>
課程目標	<p>1.落實校園暴力霸凌防制之推動，學習在不同環境下如何保護自己</p> <p>2.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。</p> <p>3.能與同儕相互溝通，透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並共同合作。</p>	
表現任務 (總結性評量)	<p>了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。宣導活動後能完成相關測驗。</p> <p>任務要求：</p> <p>1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單</p>	

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0215 0217	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	<p>1.危害最高的網路詐欺態樣舉例</p> <p>2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導</p>	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	

				3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。				
0225 0302	性騷擾性剝削 防治	J-C3	建立良好及 平等的兩性 關係	1.性騷擾性剝削定義 2.性騷擾性剝削通報管道宣導 3.防治性騷擾性剝削	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
0317 0323	性教育及愛滋 防治	J-C3	建立良好及 平等的兩性 關係	1.與異性正確相處之分際 2.尊重、包容、理解	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
0421 0427	能源教育	J-A2	了解能源取 得不易、珍 惜能源之重 要	1.常用能源種類 2.能源危機與因應之道 3.落實節能生活從我做起	1	參與討論 意見發表		
0505 0511	環境教育	J-A2	認識環境的 維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.社區服務小尖兵	1	活動參與 上台發表		
0609 0615	職業達人講座	J-C2	認識不同職 業之甘苦	1.不同職業之工作性質及內容 認識 2.了解不同職業所需之背景知 識、選定自己人生之方向	1	參與討論 文字表現		

課程方案 名稱	自治活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由班級自治活動，培養孩子民主法治的態度，少數服從多數、多數尊重少數的情懷，並學會傾聽不同的意見，接納不同的看法。		

設計理念	讓學生認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動，進一步了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與，學習解決人際互動中所產生的問題，進一步探究生活中可能潛藏的危機，與可能發生的狀況，培養解決真實生活問題的能力。	
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p>
	學習 內容	<p>1.培養多元能力的學習，學習同理心、人際溝通、衝突管理能力。</p> <p>2.學習自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>3.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。</p> <p>4.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。</p>
課程目標	<p>1.藉由班級自治活動認識民主法治程序。</p> <p>2.與同學良好互動，涵養品德教育，並學習重要價值，例如：守法、守時、尊重、禮貌、公平、正義等。</p>	

		3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。						
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0218 0224	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
0303 0309	性別平等	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
0324 0330	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	

0331 0406	進取 第一次段考週	J-A3	了解自己、 揚長補短， 讓自己更進 步	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該 如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的 學習秘訣是？	1	班級討論 文字表現		
0407 0413	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展 演能及表現 能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡 慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		
0428 0504	服務	J-C2	具備利他與 合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社 會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
0519 0525	關懷	J-C1	培養尊重與 欣賞差異、 互相幫助的 情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我 們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢 面對自己身上的不完美，努 力找出自己的存在價值，活 出自我的生命意義，你要如 何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中 美好的事	1	班級討論 文字表現		
0526 0601	反霸凌	J-C1	拒絕罷凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」 時，我們可以怎麼做？	1	班級討論 文字表現		

				3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？				
0602 0608	真愛	J-C2	接受拒絕、 勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」－如何避免不想要的婚前性行為？	1	班級討論 文字表現		
0616 0629	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與 策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	2	班級討論 文字表現		

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災教育暨演練 (1) 2.自治市長選舉 (1) 3.歲末聯歡 (1)	1.友善校園 (1) 2.藥物濫用防治 (1) 3.環境教育 (1) 4.特教宣導 (1) 5.技職教育 (1)		1.班級自治 (1) 2.災害防治 (1) 3.菸害防治 (1) 4.自律 (2) 5.整潔 (1) 6.民主與法治 (1) 7.勤學 (2) 8.同理心 (1) 9.休閒活動 (1) 10.認識自己 (1) 11.寒假計畫 (1)		
節數	3	5		13		
總節數：21						

1. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

課程方案 名稱	全校性活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
------------	-------	------	--

課程說明		學生在學校團體生活，免不了需與人互動，學習團隊分工與合作，互相幫助，共同成長，培養學生具備關懷生命、倫理、品德與尊重、民主等情懷。							
設計理念		培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。							
核心素養 具體內涵		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
學習重點		學習 表現	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 生 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現樂趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。						
		學習 內容	1.學習參與校園公共事務的決策過程。 2.學習分工與合作，善用團隊合作提升團體動力 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作						
課程目標		1.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2.在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。							
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

0917 0923	防災教育暨 演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
1112 1118	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
1224 1230	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	全校性活動

課程方案 名稱	全校宣導	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
------------	------	------	--

課程說明	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。							
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，討論與朋友的相處之道，營造友善校園。							
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
學習重點	學習 表現	健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 生 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念						
	學習 內容	1.了解資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 2.了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存，進而找出共存共榮之方法。 3.認識毒品危害，培養健康休閒活動興趣 4.加強學校、學生與家長對特殊教育的認知，激發學生熱愛生命，珍惜所有，培養感恩態度與包容心。						
課程目標	1.落實校園暴力霸凌防制之推動，學習在不同環境下如何保護自己 2.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。 3.能與同儕相互溝通，透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並共同合作。							
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0830 0902	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	

				2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。				
1001 1007	藥物濫用防治	J-A2	防制藥物濫用	1.強化藥物濫用防制知能 2.當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體之合作及活動介紹	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
1029 1104	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.愛惜大自然，愛惜我們的家園，打造舒適的環境	1	活動參與 上台發表		
1203 1209	特教宣導	J-A3	體驗並了解人與人間的不同	1.體驗並了解人與人間的不同，並能互相尊重 2.能適時、適當協助他人	1	活動參與 上台發表		
1231 0106	技職教育	J-A3	探索不同職科類別之特色	1.體驗並了解不同職科的特色 2.討論並分析自己的興趣及專長	1	活動參與 班級討論		

課程方案名稱	自治活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由班級自治活動，培養孩子民主法治的態度，少數服從多數、多數尊重少數的情懷，並學會傾聽不同的意見，接納不同的看法。		

設計理念	讓學生認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動，進一步了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與，學習解決人際互動中所產生的問題，進一步探究生活中可能潛藏的危機，與可能發生的狀況，培養解決真實生活問題的能力。								
核心素養 具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>								
學習重點	學習 表現	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>							
	學習 內容	<p>1.認識在校園中享有的權利與義務，並瞭解如何在校園生活中實踐公民德性</p> <p>2.進行自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。</p> <p>4.培養正向思考模式、良好的生活習慣與態度。</p>							
課程目標	<p>1.藉由班級自治活動認識民主法治程序。</p> <p>2.與同學良好互動，涵養品德教育，並學習重要價值，例如：守法、守時、尊重、禮貌、公平、正義等。</p> <p>3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。</p>								
表現任務 (總結性評量)	<p>了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。</p> <p>任務要求：</p> <p>1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單</p>								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

0903 0909	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		
0910 0916	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2.如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
0924 1030	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1008 1021	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	2	班級討論 文字表現 讀書計畫表		
1022 1028	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
1105 	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育

1111				<p>2.如何防止青少年犯罪行為之發生？</p> <p>3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？</p> <p>4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？</p>				
1119 1202	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義 與方法	<p>1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？</p> <p>2.人生需要學習的事情有哪些？</p> <p>3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？</p>	2	班級討論 文字表現		
1210 1216	同理心	J-C3	理解他人、 尊重他人	<p>1.什麼叫做同理心？</p> <p>2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？</p> <p>3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？</p>	1	班級討論 文字表現		
1217 1223	休閒活動	J-A2	休閒教育	<p>1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？</p> <p>2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？</p> <p>3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？</p> <p>4.歲末聯歡節目彩排</p>	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtube 影音	

0106 0113	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現		
0114 0120	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	1	班級討論 文字表現 寒假規畫		

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災演練 (1) 2.校慶 (1) 3.全校祈福活動 (1)	1.友善校園 (1) 2.性騷擾性剝削防治 (1) 3.性教育及愛滋防治 (1) 4.能源教育 (1) 5.環境教育 (1) 6.職業達人講座 (1)		1.教室佈置 (1) 2.性別平等 (1) 3.進取 (1) 4.節能 (1) 5.校慶海報製作 (1) 6.服務 (1) 7.關懷 (1) 8.反霸凌 (1) 9.真愛 (1) 10.樂學 (2)		
節數	3	6		11		
總節數：20						

1. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

課程方案名稱	全校性活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生在學校團體生活，免不了需與人互動，學習團隊分工與合作，互相幫助，共同成長，培養學生具備關懷生命、倫理、品德與尊重、民主等情懷。		

設計理念	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。							
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
學習重點	學習 表現	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。。						
	學習 內容	1.能將議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場，善用團隊合作提升團體動力 2.和同學相互合作，培養品德的良好態度，學習人際溝通與衝突管理能力 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。 4.能學習設計思考，進行創意發想和實作						
課程目標	1.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，協助完成團體目標。 2.在面對問題時能分工執掌、操控變因，流程規畫，展現彈性多元的應變能力。 3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。							
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0310 0316	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練

				3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中				
0414 0420	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	全校性活動
0512 0518	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtube 影音 音樂	全校性活動

課程方案 名稱	全校宣導	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	培養學生道德思辨與實踐能力，期許透過團隊合作、互相討論等方式，使其具備民主素養、法治觀念，培養其關懷生命、倫理、品德與生態環境等議題的重視。		
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，討論與朋友的相處之道，營造友善校園。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		

具體內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
學習重點	學習 表現	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
	學習 內容	1.學習中學生如何參與校園公共事務的決策過程 2.能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案 3.建構個人生涯規劃的意義與內涵 4.了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存，進而找出共存共榮之方法。 5.培養促進性健康的意識與健康自我管理的行動
課程目標	1.落實校園暴力霸凌防制之推動，學習在不同環境下如何保護自己 2.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。 3.能與同儕相互溝通，透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並共同合作。	
表現任務 (總結性評量)	了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單	

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0215 0217	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	

				3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。				
0225 0302	性騷擾性剝削 防治	J-C3	建立良好及 平等的兩性 關係	1.性騷擾性剝削定義 2.性騷擾性剝削通報管道宣導 3.防治性騷擾性剝削	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
0317 0323	性教育及愛滋 防治	J-C3	建立良好及 平等的兩性 關係	1.與異性正確相處之分際 2.尊重、包容、理解	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
0421 0427	能源教育	J-A2	了解能源取 得不易、珍 惜能源之重 要	1.常用能源種類 2.能源危機與因應之道 3.落實節能生活從我做起	1	參與討論 意見發表		
0505 0511	環境教育	J-A2	認識環境的 維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.社區服務小尖兵	1	活動參與 上台發表		
0609 0615	職業達人講座	J-C2	認識不同職 業之甘苦	1.不同職業之工作性質及內容 認識 2.了解不同職業所需之背景知 識、選定自己人生之方向	1	參與討論 文字表現		

課程方案 名稱	自治活動	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由班級自治活動，培養孩子民主法治的態度，少數服從多數、多數尊重少數的情懷，並學會傾聽不同的意見，接納不同的看法。		

設計理念	讓學生認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動，進一步了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與，學習解決人際互動中所產生的問題，進一步探究生活中可能潛藏的危機，與可能發生的狀況，培養解決真實生活問題的能力。				
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="432 635 526 1053">學習 表現</td> <td data-bbox="526 635 2101 1053"> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1053 526 1248">學習 內容</td> <td data-bbox="526 1053 2101 1248"> <p>1.培養多元能力的學習，學習同理心、人際溝通、衝突管理能力。</p> <p>2.學習自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>3.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。</p> <p>4.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p>	學習 內容	<p>1.培養多元能力的學習，學習同理心、人際溝通、衝突管理能力。</p> <p>2.學習自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>3.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。</p> <p>4.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。</p>
學習 表現	<p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>體 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p>				
學習 內容	<p>1.培養多元能力的學習，學習同理心、人際溝通、衝突管理能力。</p> <p>2.學習自我悅納，尊重差異與自我成長，進而達成多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>3.建立師生、社區居民保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀。</p> <p>4.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。</p>				
課程目標	<p>1.藉由班級自治活動認識民主法治程序。</p> <p>2.與同學良好互動，涵養品德教育，並學習重要價值，例如：守法、守時、尊重、禮貌、公平、正義等。</p>				

		3.了解民主意義與價值，包容不同意見，具備法治觀念，能服從領導並尊重群體的規範。						
表現任務 (總結性評量)		了解各種學習活動的內容與意義，並具備良好的態度，落實於日常生活中。 宣導活動後能完成相關測驗。 任務要求： 1.期初報告 2.課堂討論與分享 3.學習單						
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0218 0224	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
0303 0309	性別平等	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
0324 0330	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	

0331 0406	進取 第一次段考週	J-A3	了解自己、 揚長補短， 讓自己更進 步	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該 如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的 學習秘訣是？	1	班級討論 文字表現		
0407 0413	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展 演能及表現 能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡 慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		
0428 0504	服務	J-C2	具備利他與 合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社 會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
0519 0525	關懷	J-C1	培養尊重與 欣賞差異、 互相幫助的 情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我 們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢 面對自己身上的不完美，努 力找出自己的存在價值，活 出自我的生命意義，你要如 何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中 美好的事	1	班級討論 文字表現		
0526 0601	反霸凌	J-C1	拒絕罷凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」 時，我們可以怎麼做？	1	班級討論 文字表現		

				3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？				
0602 0608	真愛	J-C2	接受拒絕、 勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」－如何避免不想要的婚前性行為？	1	班級討論 文字表現		
0616 0629	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與 策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	2	班級討論 文字表現		

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期 (表 5-9)

實施社團班級總數：7

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
男女籃球社（男/女）	1.能學習籃球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	基隆市聯賽、中小聯合運動會籃球項目
田徑	1.能學習田徑各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會
舞蹈社	1.能學習舞蹈技巧。 2.增進團隊合作 3.能展現自我，並合作表現。	參加各項活動、社團展演
廣告設計社	1.增進美術技巧 2.活用美術用各項工具 3.訓練設計技巧	成品展示、道具設計。
生活英語社	1.善用各項英語工具 2.學習生活英語 3.能自主在生活中使用英語	成品展示。學習單。
彩妝社	1.學習彩妝設計技巧 2.個人展現自我及團隊合作	成品展示。學習單。
桌球社	1.能學習桌球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會桌球項目
各週教學進度		

週次	日期	籃球社 (男)	籃球社 (女)	田徑社	舞蹈社	廣告設計	生活英語社	桌球社	彩妝社	
1	0830 0902	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	
2	0903 0909	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	
3	0910 0916	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	
4	0917 0923	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計概論	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝介紹	
5	0924 0930	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	美學概論	生活英語介紹	桌球技巧	工具介紹	
6	1001 1007	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	
7	1008 1014	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	

8	1015 1021 (10/17、18 第一次 段考)	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	
9	1022 1028	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
10	1029 1104	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
11	1105 1111	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
12	1112 1118	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
13	1119 1125	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	

14	1126 1202 (11/30、 12/01 第二次 段考)	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
15	1203 1209	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
16	1210 1216	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
17	1217 1223	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
18	1224 1230	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
19	1231 0106	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	

20	0107 0113	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
21	0114 0120 (1/18 、19 第三次 段考)	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 112 學年度第二學期 (表 5-10)

實施社團班級總數：7

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：7

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
男女籃球社 (男/女)	1.能學習籃球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	基隆市聯賽、中小聯合運動會籃球項目
田徑	1.能學習田徑各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會
舞蹈社	1.能學習舞蹈技巧。 2.增進團隊合作 3.能展現自我，並合作表現。	參加各項活動、社團展演
廣告設計社	1.增進美術技巧 2.活用美術用各項工具 3.訓練設計技巧	成品展示、道具設計。
生活英語社	1.善用各項英語工具 2.學習生活英語 3.能自主在生活中使用英語	成品展示。學習單。
彩妝社	1.學習彩妝設計技巧 2.個人展現自我及團隊合作	成品展示。學習單。

桌球社	1.能學習桌球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會桌球項目
-----	--	-------------

各週教學進度

週次	日期	籃球社 (男)	籃球社 (女)	田徑社	舞蹈社	廣告設計	生活英語社	桌球社	彩妝社	
1	0215 0217	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	
2	0218 0224	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	
3	0225 0302	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	
4	0303 0309	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計概論	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝介紹	
5	0310 0316	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	美學概論	生活英語介紹	桌球技巧	工具介紹	

6	0317 0323	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	
7	0324 0330 (3/28 、29 第一次 段考)	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	
8	0331 0406	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	
9	0407 0413	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (一)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
10	0414 0420	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
11	0421 0427	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
12	0428 0504	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	

13	0505 0511	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用 (二)	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
14	0512 0518 (5/14 、15 第二次 段考)	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
15	0519 0525	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
16	0526 0601	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
17	0602 0608	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
18	0609 0615	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	
19	0616 0622	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	

20	0623 0629 (6/27 、28 第三次 段考)	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	
----	---	------	------	------	------	------	------	------	------	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

柒、課程實施與評鑑

基隆市正濱國民中學112學年度課程評鑑

108年6月21日正濱國中課發會通過後實施

109年7月8日正濱國中課發會修正後實施

112年5月25日正濱國中課發會修正後實施

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 112年4月10日基府教學貳字第1120215224號函頒本市112學年度國民中學及國民小學課程計畫。。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會審議之。

成員	職稱	工作職掌
校長	召集人兼委員會主席	督導課程與教學評鑑事宜
教務主任	執行秘書	策劃、執行課程與教學評鑑業務
課發會委員 專家學者	委員	1.每年定期或不定期評鑑 2.學校特色與教學革新方向

- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。

- 1.學習領域課程小組運作方式與功能的落實
- 2.課程計畫的內容與範圍
- 3.課程統整實施的方法
- 4.教科書選用與改編、自編教材
- 5.教學評量之實施與策略
- 6.領域內縱向連貫與跨領域縱向的統整
- 7.重大教育議題融入教學

- (三) 各彈性學習課程：由本校各校訂學習課程設計團隊辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

- 1.課程計畫的內容與範圍
- 2.課程統整實施的方法
- 3.教科書選用與改編、自編教材

- 4.教學評量之實施與策略
- 5.領域內縱向連貫與跨領域縱向的統整
- 6.重大教育議題融入教學

(四) 跨領域/科目課程：由本校各領域及校訂學習課程設計團隊分別辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀海洋大學教育所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

項目	實施項目	實施時程	負責單位
1	課程評鑑自評表	每年五月底	課程發展委員會
2	教師公開授課教學專業能力指標自評表	學期中	教學組
3	教師教學檔案建置與觀摩	學期中	教學組
4	學生生涯檔案建置	學期中	輔導室
5	審定本教科書評審表	每年五六月份	教學組

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至6月30日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各(跨)領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至6月30日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。

構	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 /科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

依據上表內容，訂定本校課程評鑑與領域檢核表，提供課發會、教師與行政組織進行檢核，檢核表如附件一所列。

六、評鑑重點及品質原則

- (一) 品質原則：檢核課程實施運作過程，掌握學生習得能力，作為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校課程，提供部編及校訂課程發展基礎。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參加評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：評鑑結果可做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。
- (五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結性評鑑

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/ 科目 課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性 學習 課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	各課程 實施 情形	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。