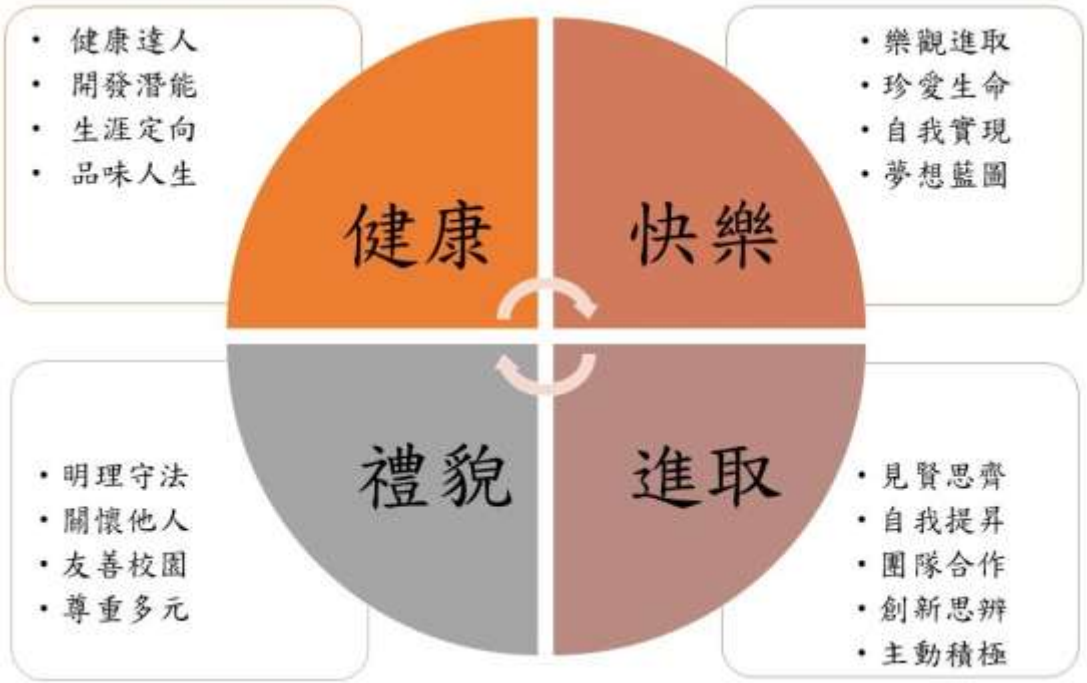
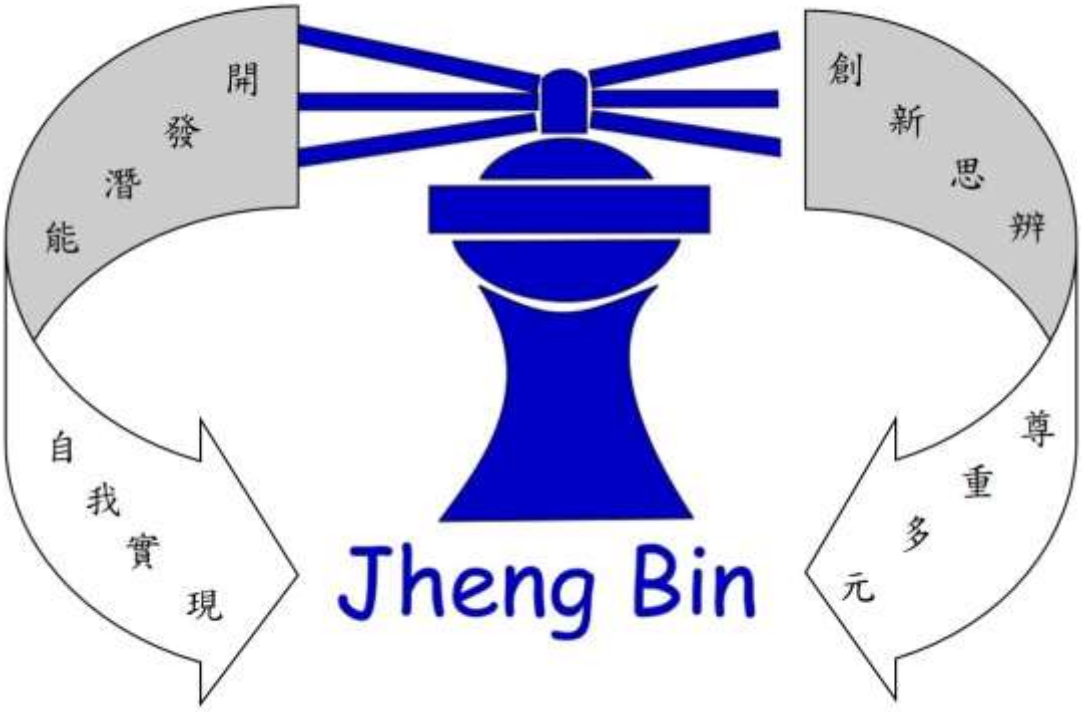
基隆市115學年度正濱國民中學課程計畫





目錄

公告版

壹、現況與背景分析 2
貳、課程願景與課程目標 14
參、總體課程架構 17
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) 17
二、法律規定教育議題實施規劃 18
（一）七年級實施規劃表(表 3-2) 19
（二）八年級實施規劃表(表 3-3) 23
（三）九年級實施規劃表(表 3-4) 27
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) 30
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 35
一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1) 35
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2) 73
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3) 109
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4) 147
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5) 187
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6) 218
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 248
（一）七年級領域/科目課程計畫 248
（二）八年級領域/科目課程計畫 249
（三）九年級領域/科目課程計畫 250
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 251
一、彈性學習課程計畫架構 252
（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) 252
二、彈性學習課程方案設計 256
（一）彈性學習課程方案(表 5-2) 256
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 297
（一）七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) 297
（二）七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4) 303
（三）八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5) 309
（四）八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6) 315
（五）九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7) 321
（六）九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8) 327
四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 333
（一）115 學年度第一學期(表 5-9) 333
（二）115 學年度第二學期(表 5-10) 339
柒、課程實施與評鑑 344

基隆市115學年度正濱國民中學課程計畫

115年6月25日課程發展委員會通過

115年7月13日函送基隆市教育處備查

115年8月25日基府教學參字第1150243321號函通過

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料分析：

（一）地理位置：

1.本校位於基隆市旭丘山頂，面臨太平洋，是本市八景之一，校區可俯瞰整個基隆港，更可遠眺群山環繞，夕陽落霞景緻依人，是學生進德修業的好地方。

2.本校毗鄰三軍總醫院，由正榮街、祥豐街上山步行至本校約十分鐘，沿途可一覽浩瀚的基隆港。

（二）學區特色：

1.本校所處社區風貌多元，周遭許多學校環繞，高中以上有國立海洋大學、海大附中、私立二信高中，小學則有市立正濱、忠孝、和平等國小；此外，附近公務機關有中正區公所、中正衛生所、祥豐市場；醫療機構除私人診所外，三軍總醫院正榮院區正與本校相鄰；休憩場所則有社區公園、和平島公園及鄰近本學區的觀光漁港（碧砂漁港），可供學生假日課餘休閒活動。離本校不遠的海科館則為本校學生另一學習地點。唯因網路世界發達，部分學生透過網路與鄰近學校中輟生互相聯繫，是本校在學生生活輔導上的重要課題之一。

2.學區內家長的職業、社經地位及教育程度落差頗巨，因此在對子女行為上的督導、學業上的教導、生活上的關切差異頗大，故而學校教育的角色顯得格外重要。

3.本校面對基隆港，因此配合市府「打造基隆為海洋城市」以及「大基隆歷史場景再現整合計畫」，形塑社區人文特色與學校經營特色，配合家長之期望與學校願景，營造一個安全、安心、健康、快樂的優質學習環境，打造健康、快樂、進取、禮貌的學生，將是本校課程的願景與目標。

（三）學校規模：

1.員額編制：

（1）115學年度學生班級數有普通班6班，體育班3班，分散式資源班1班，學生人數估計為132人。

（2）115學年度全校教師員額編制數共23人（含專任運動教練），專輔1人，行政人員8人，警衛2人，工友2人，加上校長，全校總計37人，另聘1000專案增置教師主聘1名。

（3）師資現況上，師資年齡平均47.1歲，師資學歷研究所佔32%，師範大學及教育學院佔4%，一般大學佔64%。

（4）115學年度校內各領域各領域各科正式教師人數，如下表所列：

專長科目	語文		數學	自然			科技		社會			健體		藝術			綜合			特教		專輔	專業運動教練	合計
	國文	英語		生物	理化	地科	資訊	生科	歷史	地理	公民	健教	體育	音樂	美術	表藝	童軍	家政	輔導	身障	資優			
人數	2	2	3	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	18

2.組織現況

（1）校務發展委員會：

主要任務為有效推動學校各項教育工作，由校長擔任委員會主席，成員涵蓋各領域學科代表、各學年代表、行政代表、家長與社區人士代表等。凡校務應興革與發展項目，經委員會參與決定形成共識。

另依工作性質成立：

①課程發展委員會

②體育班課程發展委員會

③特殊教育推展委員會

④生涯發展教育委員會

⑤教科書評選委員會

⑥教師成績考核委員會

⑦學生成績評量委員會

⑧教師評議委員會

⑨各領域教學研究會

（2）學務工作推行各項委員會：

主要任務為有效推動學校各項學務工作。由校長擔任主任委員，小組成員涵蓋各處室主任、各學年代表、家長會長，及其他相關人員等。

另依工作性質成立：

①體育班課程發展委員會

②學生獎懲委員會

③體育活動推展委員會

④校外生活輔導委員會

⑤交通安全教育委員會

⑥校園危機處理小組委員會

⑦性別平等教育委員會

⑧學生申訴評議委員會

⑨家長委員會

（3）輔導工作推行各項委員會：

主要任務為有效推動學校各項輔導工作。由校長擔任主任委員，小組成員涵蓋各處室主任、全體輔導老師、各學年代表、家長會長，及其他相關人員等。

另依工作性質成立：

①特殊教育學生鑑定委員會

②技藝教育學生鑑定委員會
③中輟生通報暨復學輔導委員會
④特教推行委員會
⑤性侵害及家庭暴力防治委員會
⑥技藝試探發展遴選委員會
⑦生涯發展執行委員會

（四）校舍狀況

1.校舍用地現況：本校校地總面積 22,282 平方公尺。

2.校舍建築現況：

（1）本校自民國 57 年創校，全校目前校地面積共達 30,587 平方公尺。

（2）校舍主體建築分為五大棟，分別為濱海樓（一、二期）、殷山樓、技藝館及活動中心；其中濱海樓為 10 年左右之建築：濱海樓第一期工程於民國 101 年度竣工並啟用，第二期工程於民國 103 年度竣工且啟用。

（3）目前使用狀況為一般教室 8 間、專科教室 10 間、辦公室 10 間、圖書室 1 間、風雨操場 1 座、活動中心 1 座、室外籃球場一座、200 公尺田徑場 1 座、停車場 1 處。

（4）活動中心內建有比賽級木質地板籃球場地，提供籃球專項訓練及大型校內活動使用，風雨操場內建有 3 座籃籃球多功能場地，提供雨天體育課程教學使用。

（5）正濱國中新建非營利幼兒園園舍工程於 110 年度竣工並開始招生。

（6）技藝館於 112 年度整修，作為童軍營地團本部，其中包括家政教室、多功能教室（亦可作為童軍宿營區）、淋浴間；已於 113 年完工啟用。

（7）殷山樓於 113 年度整修完成，作為專科教室及社區共讀站預備地。

（五）學校經營管理特色

1.行政管理

（1）制定校務發展願景，營造優質學習環境，促進學生全人發展。

（2）建立有效能的服務團隊，發展團隊合作機制。

（3）形塑愛與關懷校園文化，激發教職員工生之共識與共力。

（4）建構學習型學校，鼓勵研究發展進修，提高教學品質。

（5）建立ｅ化之行政及教學環境，提昇行政及教學效能。

（6）因應十二年國教課綱，三面九向素養導向教學內容，強化教師專業知能，落實有效教學，發展學校本位課程之特色。

（7）結合社區，促進學校教學革新及社區文化發展。

2.教務行政：

（1）訂定教務工作計劃，營造優質學習環境。設置人性化與資訊化的班級視聽教室，推展多元及具備創造力之教學活動，以達多元化、適性化、個別化的教育目標。

（2）規劃統整課程，辦理各項教學活動，配合全國與本市教育政策，培

養學生具備生活知能、資訊科技與終身學習等素養與能力。

（3）進行學校本位課程研究，成立學習領域小組與課程發展委員會，結合本市「大基隆歷史場景再現整合計畫」與社區資源，形塑課程發展特色，並邀請學區國小師生蒞校進行課程體驗，達成中小階段教師與行政之教學意見交流。

（4）制訂資訊教育推動計畫，推動資訊融入各領域教學，提昇教職員工資訊素養能力。

（5）強化教學專業知能，辦理校內校長與教師公開觀課，安排校內各領域或跨領域教學研究會，安排輔導、教學觀摩、讀書會、成長團體等活動，鼓勵全體教師透過深度會談、討論分享教學策略，進行以學生學習為主導之有效教學。

（6）結合本市國中會考減C成效會議，提昇本校學生學力，達到會考成績減C加B增A目標。

（7）與國立台灣海洋大學師資培育中心合作，於每年暑假辦理史懷哲營隊計畫，由大學生帶領本校七年級新生及八年級學生進行各項教學及實作活動，讓學生學習不間斷。

（8）落實原住民文化傳承工作、加強原住民學生母語教學，培育原住民籍學生三年內至少通過原住民族語初級認證。

（9）配合基隆市雙語教學政策，111學年度起進行藝術與人文領域部分教學時數雙語教學，讓學生沉浸於英語環境中，自然而然提昇英語能力。

（10）112學年度起，獲教育部補助「擴大引進外籍英語教學人員計畫」，聘請外籍英語教學助理協助英語教學，營造英語環境。

（11）110學年度起，申請5G新科技學習示範學校計畫，以資訊融入教學，並與國立中正大學資訊工程學系合作，開發新教材，提供學生更多元的學習面向。

（12）於115學年度獲教育部核定辦理「沉浸科技導入素養導向教學實施計畫」，並攜手學區內忠孝國民小學共同推動，以VR沉浸式科技結合EWOVA平台，發展創新教學模式，落實素養導向教學，提供學生更真實、多元的學習體驗。本校更是基隆市唯一獲核定執行本計畫的學校，展現本市推動數位與沉浸科技教育的重要成果。

3.學務行政：

（1）落實校園民主化，重視雙向溝通。建立師生及同儕間支持系統，提昇師生解決問題能力；於各項活動中，激勵學生主動思辯，凝聚團體共識，創造團體榮譽。

（2）落實生活教育，透過法治教育、生命教育、體驗學習等活動參與，發展學生欣賞、創造、思辯、批評反省及適應變遷能力。

（3）辦理學生自治活動，舉辦自治市長、副市長選舉，協助學生主動參與校務；建立學生申訴管道；加強幹部訓練；落實童軍教育。使學生在尊重、信任環境下，建立學生思考判斷、解決問題的能

力，進而自信、自律，培養樂觀積極進取的人生觀。

（4）推動環境教育，落實衛生保健、垃圾分類、資源回收，推展綠化及美化校園工作。

（5）配合鄉土教學、自然及社會人文等課程，安排校外參觀活動，俾人與自然可以和諧相處、共生共榮。

（6）整合校內及學區資源，以學生為中心，提供多元化、生活化、趣味化學習之社團活動，提昇與人相處、團體領導、人文關懷及溝通的多元能力。

（7）增強學生體適能，力求學生身心均衡發展。充實體育教學，分級建立體適能評鑑，有計劃培訓優秀田徑選手、球類選手，使其潛能得以充分發揮，並協助其升學保送、推甄及生涯規劃。

（8）強化校園危機處理機制。建立完善的危機處理系統，積極掌控各類校園突發事件，提供學生安全成長之學習空間。

（9）落實安全教育，保障學生安全。在校內設置 24 小時監視系統，加強訓練人員、警衛巡邏；與轄區警局建構完善之支援系統。並充分利用社區資源，結合家長力量，建立安全維護網、溫馨輔導站，聯絡愛心商店，致力消除治安死角。俾使學生在校園生活安全，在社區亦能得到良好的照顧。

（10）辦理青少年多元化身心成長活動。寓教於樂，提供學生豐富學習體驗，建構學生正確之價值觀。

4.總務行政：

（1）規劃校園整體發展計劃，逐年編列預算，改善教學環境及設備，並爭取預算，改建或修繕老舊校舍。

（2）設置無障礙措施，營造人性化、安全之學習環境。

（3）積極充實、維護學校硬體設備。

（4）加強校園綠化美化，以發揮境教功能。

（5）落實營繕工程檢核，執行公共安全管理，確保師生整體安全。

（6）發揮總務處團隊力量，提供全體師生敏捷迅速良好品質之支援與服務。

5.輔導行政：

（1）加強學生生活輔導：規劃系列主題課程，如：生命教育、性別教育、品格教育、技職教育、生涯規劃……等活動課程，輔以生動活潑方式，培養學生積極探索、自我肯定、與人相處等能力。

（2）重視學生個別輔導：主動發現需要關懷學生。積極推動全體教師參與輔導，並善用社區人力資源，落實認輔工作。

（3）規劃多元彈性課程，開發學生多元潛能。辦理人際溝通、生活適應、補救教學、體能訓練、社區關懷、職業陶冶、及資源班加深加廣等多元課程，以期增進學生正向自我概念，協助學生適性發展。

（4）提供完整技藝教育。辦理八年級職業試探，九年級職校參觀、合作

式技藝班，俾協助學生充實職業知能、加強職業倫理、學習一技之長，以期協助學生自我肯定發揮潛能。

（5）加強學生進路輔導：針對各年級學生需求辦理多項心理測驗，如：智力測驗、學習態度測驗、賴氏人格測驗、區分性向測驗、興趣測驗等；提供完整升學資訊：辦理升學博覽會，在多元升學管道下，提供親、師、生最完整之升學資訊；進行個別升學選校諮商。

（6）落實畢業追蹤輔導：藉電話訪談、校慶「畢業校友回娘家」、畢業校友聯絡網等活動方式，追蹤學生畢業後動向，給予真誠關懷。

（7）提昇教師初級辨識能力，辦理輔導知能、情緒管理、兩性教育、特殊教育、班級經營等研習。

（8）辦理多元親職活動：結合班親會、親職講座、父母成長等多元活動，提供家長瞭解學校班級經營、青少年身心發展、多元升學管道知能，提昇親職知能，增進親師、親子良性互動，俾共同關懷學生。

（9）善用社會人力資源：結合社區家長、張老師、基隆市警察局少年隊、女警隊、家扶中心，社會上相關基金會等社會資源，辦理小團體輔導、彈性課程輔導、父母成長、兩性教育等各項活動。

6.人事行政：

（1）辦理本校組織編制、職務歸系。

（2）辦理教師甄選及職員遴用、考績獎懲及出勤差假管理。

（3）辦理教評會相關行政業務。

（4）辦理教師加科登記、國內外進修、訓練及研習。

7.會計行政：

（1）配合學校校務發展及例行業務需要，根據各處室所提供之各種工作計劃經費需求，並參酌財力資源，審慎籌編預算，經立法機關審議通過後依法執行。

（2）按時編製各種報表及決算，期以發揮會計管理功能，達成教育目標。

二、學生分析：

（一）班級規模

115 學年度學生總數為 132 人，目前班級數計有體育班 3 班，普通班級 6 班，分散式資源班 1 班，以下為本校學生各年級人數：

年級	班級數	學生人數			
		男	女	合計	學生總人數
體育班	3	43	14	57	132
七年級普通班	2	11	14	25	
八年級普通班	2	13	7	20	
九年級普通班	2	14	16	30	
分散式資源班	1				
合計	9	81	51	132	

（二）學生特性

本校新生入學後，除體育班同學外，普通班學生均依照電腦亂數進行常態編班，各班學生學力均衡，學生族群分布多為閩南、客家及其他原住民族群學生，詳見附表 4，原住民學生佔 30.92%，族群多為阿美族。全校中低收入戶與清寒學生佔 34.02%，隔代教養學生佔 4.12%，新住民學生佔 6.19%，單、寄親家庭佔 35.05%，這些學生需仰賴學校與社會提供更多的學習支援與支持。

下表為本校 114 學年度全校 121 名學生中，有關弱勢學生指標人數分析：

表 4 弱勢學生指標人數分析（114 學年資料，學生總人數 121）

弱勢指標	原住民族學生人數	中低收入暨清寒學生人數	隔代教養學生人數	新住民子女學生數	單、寄親學生人數	學生總數
弱勢人數	38	31	4	7	38	121
弱勢比例 (弱勢人數)/學生總數	31.40%	25.62%	3.31%	5.79%	31.40%	
說明	目標學生人數定義：學生具多重弱勢指標擇其一指標計算 資料來源：輔導處					

（三）正濱國中學生特質：

本校所處之學區內部資源貧脊、文化刺激不足，多數學生學習意願低落，與基隆市其他學校相較，學生學力明顯落後。自 108 學年度起，持續申請完全免試計畫，協助提昇學生會考成績，115 年畢業班體育班 1 班、普通班 1 班，學生也多列於學習弱勢之列。透過完免計畫補助及校內同仁共同提攜，望能提升學生學力。115 年度會考待加強比率如下表所列：

考科	國文科	英語科	數學科	社會科	自然科
待加強比例	48.48%	69.70%	63.64%	51.52%	66.67%

與基隆市全體畢業生平均相較甚大，有極大努力空間提昇學生學力。

校內學生普遍特性如下：

1.本校學生智力表現呈常態現象，多呈現活潑有朝氣特質。

2.本校學生本性質樸，本質善良，在校內教師用心帶領下，行為表現合宜有序。

3.部分學生因生活環境差，文化刺激不足，素質參差不齊，學習動機不強。

4.學習自發性待加強，學生普遍自我信心不足，讀書風氣薄弱，潛能有待開發。

5.部分學生家庭功能失調，家長無力管束，易受社區內不良文化影響。

（四）學校特色

貫徹基隆海洋教育與創客發想等施政理念，以及一個也不能少的教育理念，本校教師以愛心、耐心、信心、用心、同理心等五心為主，稟持「教育扎根」教育哲學，配合教育部九年一貫及 12 年國教素養導向教學理念，引導及帶領學生向學，增加學力。

近年來配合教師專長發展智慧教育，自 109 學年度起以 1000 專案聘任生活科技教師代理教師，同時帶領學生積極參與各項生活科技及資訊科技競賽，持續引導學生動腦思考，動手操作，培養學生從提問問題到解決問題，涵養學生在核心素養基礎下，將探究實作核心素養能力帶入課程，強化全校學生運算思維、解決問題能力，並能迎合全球化整合趨勢，與國際接軌。另外，自 110 學年度起申請 5G 新科技學習示範學校計畫，並與國立台灣海洋大學資訊工程學系、國立中正大學資訊工程學系合作，開發新教材，期能藉由新科技融入教學，誘發學生學習興趣，提升學習成效，延續本校學生與外界接軌之脈絡。於 115 學年度獲教育部核定辦理「沉浸科技導入素養導向教學實施計畫」，並攜手學區內忠孝國民小學共同推動，以 VR 沉浸式科技結合 EWOVA 平台，發展創新教學模式，落實素養導向教學，提供學生更真實、多元的學習體驗。本校更是基隆市唯一獲核定執行本計畫的學校，展現本市推動數位與沉浸科技教育的重要成果。

三、學校課程計畫發展情境的 SWOTS 分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1.鄰近國小、高職、大學。 2.位居山丘，學生學習不受打擾。	1.位於山丘、交通不便。 2.數所公私立中學林立，位置過分靠近。 3.學校環境過分開放。	1.學校優美的景觀與附近古蹟，漸受矚目。 2.可發展自然體驗及基隆史蹟課程。	1.學校校地廣大，尚有許多未開發地，安全死角多。 2.冬天陰雨綿綿，東北季風肆虐。	1.實施校園學習步道教學。 2.善用資源進行自然體驗計畫 3.配合環境教育，融入學校特色。 4. 配合大砂灣歷史場景計畫設計課程，活化校園。
學校規模	1.115 學年度全校普通班 6 班、3 班體育班、1 班分散式資源班，學生數 119 人。 2.七八九年級各設一班體育班 3.學生運動場地	1.學區內有多所公私立中學，競爭激烈，造成招生不易，班級數逐漸減少。 2.學區內國小班級數及就學人數銳減，直接	1.易發展學校本位課程與特色課程。 2.同事數少，容易架設溝通管道。 3.容易關照每一個在校學生。 4.配合本市計畫	1.學區內國小學生人數漸減，影響本校班級數。 2.附近有多所公私立學校，且多校均設有體育班及數理資優班，競爭激	1.加強體育班的訓練。 2.成立社團，發掘學生之亮點。 3.推展多元發展管道，建立學校特色課程。 4.與幼兒園進行

	廣大，綠地佔地多。 4.110 學年度校內非營利幼兒園開始招生。	對本校造成影響。	於 110 年度非營利幼兒園正式招生，增加學校能見度。	烈，優秀學生招生不易。	課程合作，讓家長了解學校推動之特色課程。
硬體設備	1.校舍改建完畢，校園整體空間架構完善。 2.擁有體育館、跑道及風雨操場。 3.現代化的重量訓練教室。 4.20 台 VR 頭盔設備。 5.平板、ipad、chromebook 等行動載具設備將近 90 台，幾乎可以達到「生生有平板」。	1.因為減班關係，校內教職員編制縮編，行政人員減少，人手不足。 2.學生人數減少，外掃區域班級負責範圍過廣。	1.校園內與教室內網路線架設完全。 2.硬體設備可供學生或民眾學習與使用。 3.已整合電腦、液晶電視、大型觸控室顯示器機設施可供教學使用。 4.教務處提供平板與手機可供教學使用。 5.申請教育部補助 5G 新科技示範學校，推展 5G 行動教案，增加校園硬體設備。 6.採購 20 台 VR 頭盔設備，可供教學使用。 7.順應疫情及配合教育部「班班有平板」政策，本校平板、ipad、chromebook 等設備將近 90 台，幾乎可以達到「生生有平板」。	1.因地理位置靠海，所以教室易潮濕和剝落，有礙觀瞻及設備容易霉壞。	1.規劃符合各領域教學的校園學習角 2.重新規劃新校舍與環境，充實並更新教學設備。 3.以閒置空間及教室建立各科專業教室。 4.配合教育部補助 5G 新科技示範學校，充實校內硬體設施，陸續採購 20 台 VR 頭盔設備，協助發展校本課程。 5.利用充沛的資訊設備，發展各式資訊融入教學。
教師	1.教師平均年紀長，經驗豐	1.傳統教學理念深植。	1.各科教學團隊教師認真教	1.教師對學生讀書學習有無力	1.鼓勵教師自我進修，參與 12

資源	富，認真負責，對學生有愛心。 2.各科教學互動良好。 3.和家長互動頻繁並定期舉辦家長座談會。	2.班級數少，教師任教多科。 3.缺乏社會、綜合、健體、特教、表藝方面領域師資。 4.學習扶助教學教師尋覓不易。 5.教師平均教學資歷久，教學創新度偏低。	學。 2.引用教育部資源聘請增置教師協助科技領域課程，並聘有專任運動教練協助體育班專業發展。 3.校內取得輔導第二專長教師人數多，可與專任共同輔導學生。 4. 115 學年度獲教育部核定辦理「沉浸科技導入素養導向教學實施計畫」，是基隆市唯一獲核定執行本計畫的學校。 5.獲教育部補助「擴大引進外籍英語教學人員計畫」，聘請外籍英語教師英語教學，營造英語環境。	感。 2.到本校就讀學生基礎學力較基隆市他校弱。	年國教素養導向教學工作坊，發揮各科教學團隊效能，提高教師專業知能。 2.要求各領域教師設計教學計畫。 3.獎勵指導學生比賽得名之教師。 4.與高中職合作，延請海大附中資訊科教師協助資訊科技課程。 5.透過題目分析，了解學生迷思現象並提供相對教學策略。
行政人員	1.負責認真效率好。 2.適才適所專業經驗豐富。 3.服務熱忱高。	1.兼行政教師工作量多、壓力大 2.教師兼任行政意願低。 3.受減班影響，行政縮編，行政工作量大。	1.行政同仁參與校內行事討論意願高 2.參與各種相關研習，豐富行政及專業知識。	1.行政工作繁複，影響教學品質。 2.各類計畫加重行政人員負擔。	1.藉課發會的工作，成為行政人才之搖籃。 2.凝聚同仁感情，加強行政與教學相互配合。
學生	1.活潑、有朝氣。 2.熱衷活動。	1.不夠積極於課業 2.學習被動。	1.可塑性高、精神飽滿、體力充沛。	1.易受不良文化影響。 2.讀書風氣薄	1.舉辦會考學科競試、語文競賽及其他各式

	3.思想單純。	3.血氣方剛。 4.文化刺激少。	2.與教師行政關係相當緊密。	弱。	競賽活動以提高讀書風氣。 2.學校定期添購優良書籍並宣導圖書館功能，吸引學生借閱書籍。 3.與基隆市多所高中及社教單位合作，定期辦理閱讀活動並獎勵讀書心得寫作。 4.開辦多元社團與職業試探活動，培養學生的興趣。 5.鼓勵參與語文比賽、數理科展及科技領域競賽，拓展學生眼界與能力。
家長	1.家長會配合度高。	1.大部分家長社經地位低，忙於工作無暇顧及子女教養 2.單親隔代家庭比例高 3.少部分家長干涉校務	1.家長意見有助於校務提升。 2.辦理親師座談，使家長瞭解學生在校生活。	1.單親與隔代家庭教養問題叢生。 2.部分家長教育理念難以溝通。 3.家庭教育功能不彰	1.辦理親職教育 2.推動家長義工制度及家長認輔制度。 3.提昇家長程度，落實家庭教育。
社區參與	1.與社區內的學校互動良好。 2.發揮監督學生校外行為。 3.社區增設愛心商店。	1.少數社區人士意見，影響校務運作。 2.學區內巷弄複雜，安全死角多	1.校方積極參加里民大會，增加學校與社區的互動。 2.上學前及下課後提供附近居民休閒活動場所。 4.引入附近「星	1.少數學生的不良行為，影響社區對學校的印象。 2.場所開放，門禁管制難，設備易遭破壞。	1.積極邀請社區人士參與學校活動，以提高認同感。 2.安排社區清潔服務隊協助社區清潔，鼓勵學生積極參與社區活動。

			濱山」資源，豐富、充實課程內容。		3.連絡並宣導愛心商店，成立通報系統。
地方資源	1.鄰近文化中心、水產試驗所、國立海洋大學、海大附中、二信高中、正濱國小、海洋博物館、與和平島海洋公園。 2.周邊自然資源豐富。 3.引進鴻海基金會團隊資源，提供弱勢學生一對一線上家教。 4.結合海大師培中心辦理暑期史懷哲課輔計畫，對新生及八年級學生課業進行輔導。	1.社區老舊，文風低，發展程度不高，相對提供學校資源少，造成統整運用不易。 2.人口外移多。 3.學生戶口被家長遷往其他學區情況嚴重	1.運用海大的資源，提供師生使用。 2.與社區地方資源合作，互相提供場地人力等。 3.配合「大基隆歷史場景再現整合計畫」統整校內課程計畫，發展探究實作素養。	1.地方資源少，附近各校競爭激烈。 2.經濟不景氣，資源萎縮。	1.課程發展委員會善用周邊地方資源，舉辦各領域戶外教學計畫。 2.善用鄰近海大附中、二信中學、瑞芳高工、海洋大學等周邊資源，安排史懷哲營隊輔導學習。 3.引進鴻海基金會進行線上一對一課輔活動，協助弱勢學生學習，並對師生進行專業增能教育。

貳、課程願景與課程目標

一、課程目標：

（一）暢通親、師、生對話管道，營造溫馨和諧校園。

（二）培養學生主動探究精神，並激發學生獨立性、批判性及創造性思考的能力。

（三）課程設計結合時事議題，以期學生能主動關懷社會。

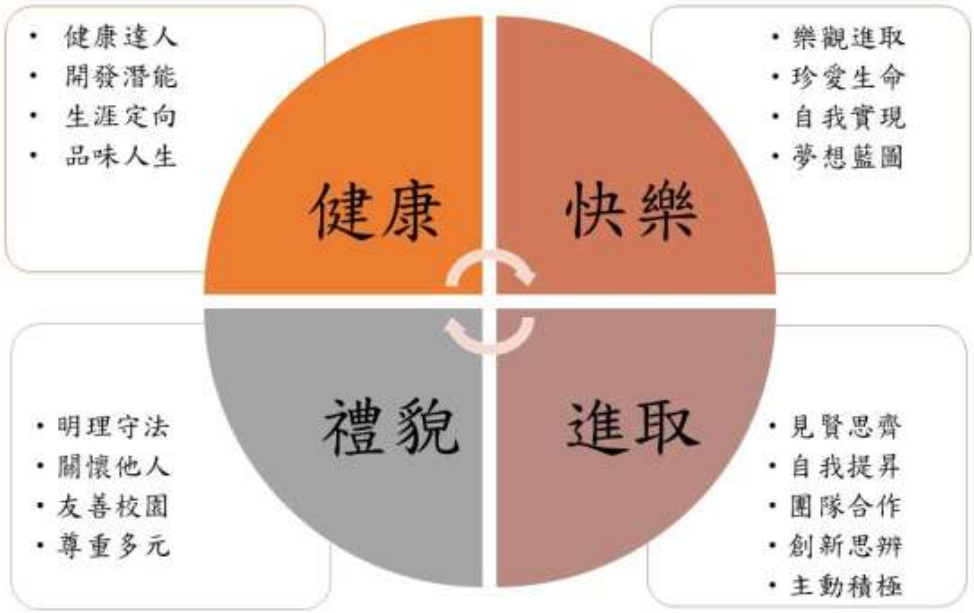
（四）建構校園資訊網絡，運用知識管理策略，成立學習型組織。

（五）落實海洋都市與本土化課程，培養愛家愛鄉之情操。

（六）加強外語能力及增進國際了解，以建立學生全球化視野。

二、學校願景：培養具有『快樂』、『健康』、『進取』、『禮貌』的學生

三、學生願景：



四、學生圖像：開發潛能、自我實現、創新思辨、尊重多元

五、學校本位能力指標（呼應學生圖像）：

（一）開發潛能

正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。（A1）

正 1-2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。（B2）

（二）自我實現

正 2-1 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。（C2）

正 2-2 培養道德思辨與實踐能力，主動參與民主法治、生命教育與生態環境。（C1）

（三）創新思辨

正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。（A2）

正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3)

（四）尊重多元

正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1，C3)

正 4-2 欣賞各種藝術的風格和價值，了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)

六、正濱國中願景及學生圖像彙整表

正中願景	健康、快樂、進取、禮貌			
學生圖像	開發潛能	自我實現	創新思辨	尊重多元
三面九向	科技資訊與媒體素養	人際關係與團隊合作	系統思考與解決問題	多元文化與國際理解
校本核心素養	正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1) 正 1-2 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。(B2)	正 2-1 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。(C2) 正 2-2 培養道德思辨與實踐能力，主動參與民主法治、生命教育與生態環境。(C1)	正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2) 正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3)	正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1，C3) 正 4-2 欣賞各種藝術的風格和價值，了解美感的特質與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)
課程主軸	星濱寶石	濱濱 Show time	正濱青年	濱濱有禮
校訂課程	搶救地球大作戰 虛擬實驗室 身心探險家	You & Me 虛擬實驗室 英閱新世界 搶救地球大作戰 議起環遊權世界 身心探險家	學必有方-思維建構 英閱新世界 虛擬實驗室 搶救地球大作戰 議起環遊權世界	身心探險家 英閱新世界 You & Me 搶救地球大作戰 議起環遊權世界
課程主題	探索營社團 閱讀教育	體育班 宣導活動	語文競賽 歲末聯歡	社團 學習扶助課程

	合作式技藝課程 參訪活動 運動會 戶外教育 社團 校慶闖關活動 i-Band 5G 新科技 VR 教材教學 沉浸科技導入素養導向教學	i-Band 班會 戶外教育 參訪活動 社團 技藝課程 自治市長選舉 運動會 校慶闖關活動	社團 科普營隊 閱讀教育 科展 沉浸科技導入素養導向教學	本土語言課程 運動會 宣導（生命教育/生涯講座） 沉浸科技導入素養導向教學

參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

領域科目＼年級		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文 (1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	**30 節**	**30 節**	**29 節**
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	虛擬實驗室（1）	學必有方（1）	搶救地球大作戰 （1）
		身心探險家（1）	英閱新世界（1）	議起環遊權世界1 （1）
		You & Me（1）		議起環遊權世界2 （1）
			閱讀悅讀（1）	閱讀悅讀（1）
	社團活動與技藝課程	1 節	1 節	1 節
	特殊需求領域課程	0 節	0 節	0 節
	其他類課程	1 節	1 節	1 節
	彈性學習課程節數	**5 節**	**5 節**	**6 節**
學習總節數		**35 節**	**35 節**	**35 節**
全學年協同教學 總節數		0	0	0

備註：

1. 本土語文/臺灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。

2.學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。
(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

（一）七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		9	國文	1	
		16	自然科學	1	
		1-4	英語	4	
		16-18	本土語	3	
		4-7	社會	4	
		5、11	科技	2	
		7-20	健康與體育	14	
		1-20	藝術	20	
	下	4	晨間導師時間	1	
		1、5-8、14-16	自然科學	8	
		1-6、13	本土語	7	
		12-19	藝術	8	
		5	科技	1	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		1-7	健康與體育	7	
	下	11-17、20	綜合	8	
兒童及少年性剝削防制教育	上	1-2	科技	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		4	藝術	1	
		17	健康與體育	1	
		16	社會	1	
	下	7	藝術	1	
		16	健康與體育	1	
		17	科技	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7-8	科技	2	
		14	藝術	1	
		18	社會	1	
	下	1-10	綜合	10	
		4	藝術	1	
		6	健康與體育	1	
		6	科技	1	

家庭教育相關課程或活動	上	16-19	國文	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		1-4	英語	4	
		1-14、16-21	本土語	20	
		13-21	綜合	9	
		8-13、17-20	社會	10	
		4-9	藝術	6	
	下	1-7、14-17	健康與體育	11	
		7-8	國文	2	
		11-13	英語	3	
		8-13	本土語	6	
		5-8、10	自然科學	5	
		1-3、20	社會	4	
		1-12、20	綜合	13	
環境教育	上	5-6、9、17	自然科學	4	每年辦理 4 小時以上
		3-6、13-15	英語	7	
		12-21	綜合	10	
		4-20	社會	17	
		1-6	數學	6	
		1-2、	國文	2	
		10-11	本土語	2	
		1	自然科學	1	
		3-4、14-21	健康與體育	10	
		4-9	藝術	6	
	下	9-20	自然科學	12	
		9-11、19	國文	4	
		15-17	英文	3	
		1-8、13-17	本土語	13	
		7-9、20	社會	4	
		1-5	數學	5	
		1-13	藝術	13	
海洋教育	上	6	自然科學	1	每學期 10 節以上
		1-7、11-13、21	社會	11	
	下	13-19	藝術	7	
		15-17	英文	3	
		7-9、20	社會	4	
		17-19	健康與體育	3	

		9-10、14-16、19	自然科學	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	正式防災演練（9：21 開始）	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		16	晨間導師時間（防火教育宣導）	1	
		14	國文	1	
		18-20	英語	3	
		2、12、14-15、19-20	科技	6	
		4-6	健康與體育	3	
		1、8、10-14、18、20	自然科學	9	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間（防火教育宣導）	1	
		1-11、20	綜合	12	
		14-16	數學	3	
		19	健康與體育	1	
		13-15、18-20	科技	6	
防制藥物濫用	上	1-2	健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	14-17	健康與體育	4	
資訊倫理教育	上	1-3、5	科技	4	至少 1 節
		6	國文	1	
	下	1-5	科技	5	
		6	國文	1	
戶外教育	上	11-13、18-20	英文	6	
		14-17	本土語	4	
		4、6-7	數學	3	
		1-2	國文	2	
	下	1-11、20	綜合	12	
		10-11	國文	2	
		15-17	本土語	3	
		17-18	數學	2	
		9、16、20	自然科學	3	
		4-6、20	社會	4	
		15-17	英文	3	
生命教育	上	1-2、5-6	健康與體育	4	
		2-3、10-11	國文	4	

		3-7、9-21	自然科學	18	
		10-20	藝術	11	
		1-12	綜合	12	
		15-21	本土語	7	
	下	1-11、20	綜合	12	
		4-6	英文	3	
		14-19	藝術	6	
		1-11、14-15、17、19	自然科學	15	
		8-11、18-20	健康與體育	7	
		1-4、13-19	國文	11	
法治教育	上	4-7、14-16、20-21	社會	9	每學年度實施 3 小時(4 節)
	下	4-9	英語	6	
		1-4、18-21	科技	8	

（二）八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-10、13-14、21	健康與體育	13	
		1-5	藝術	5	
		18-19	自然科學	2	
		20	國文	1	
		16-21	社會	6	
		4-6	英文	3	
		2、9、11-12	數學	4	
	下	4	晨間導師時間	1	
		3-4	國文	2	
		4-6、20	社會	4	
		11-13、19-20	健康與體育	5	
		10	科技	1	
		1-10、20	綜合	11	
		1-5、16-19	藝術	9	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		1-10	綜合	10	
	下	1-10	綜合	10	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16	社會	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		2	藝術	1	
		16	科技	1	
	下	7-10	綜合	4	
		9	藝術	1	
		17	科技	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		16	社會	1	
		11	藝術	1	
		9	英語	1	
		21	健康與體育	1	
		11	科技	1	
	下	1-20	綜合	20	
		9、14	藝術	2	

家庭教育相關課程或活動	上	5	國文	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		9-15、21	健康與體育	8	
		1-21	綜合	21	
		2-7、14-21	本土語	14	
		1-3	英文	3	
	下	1-20	綜合	20	
		3-4	國文	2	
		2	晨間導師時間 尋根之旅導覽與展覽	1	
環境教育	上	1-2、6、18-20	國文	6	每年辦理 4 小時以上
		3-4、8、20-21	自然科學	5	
		19、21	數學	3	
		11-13	社會	3	
		9-11	本土語	3	
		17-18	科技	2	
		9-21	綜合	13	
		4-5、21	健康與體育	3	
	下	8-10	英文	3	
		1-2、7-11、14-15	國文	9	
		1-6、8-19	本土語	18	
		4-9、16-20	社會	11	
		9-10、13、18-20	自然	6	
		20	數學	1	
		11、16	科技	2	
		1-10、20	綜合	11	
		6-15	藝術	10	
海洋教育	上	14-16、20-21	社會	5	每學期 10 節以上
	下	14-15	國文	2	
		8-10	英文	3	
		11-13	本土語	3	
		1-5	藝術	5	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	正式防災演練 (9：21 開始)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		16	晨間導師時間 (防火教育宣導)	1	
		14-20	科技	7	

		17-21	健康與體育	5	
		5、12、15	自然科學	3	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間 （防火教育宣導）	1	
		7-13	本土語	7	
		1-3、15-20	健康與體育	9	
		10-20	綜合	11	
		7-10、17	自然	5	
防制藥物濫用	上	16-20	健康與體育	5	健康與體育至少 1 節
	下	11	健體	1	
資訊倫理教育	上	16-21	本土語	6	至少 1 節
		14	社會	1	
		18-20	英文	3	
	下	15-20	科技	6	
戶外教育	上	1-21	綜合	21	
		1-3、5、7、10、12、15、18	自然科學	9	
		5-6	國文	2	
	下	1-20	綜合	20	
		8-13	本土語	6	
		8-10、15-17	英文	6	
		1-2、7-8、12-13	國文	6	
		1-20	自然科學	20	
		7-9	健康與體育	3	
生命教育	上	11-21	綜合	11	
		1-6、10-13、18-21	國文	14	
		4-7、14-16	社會	7	
		1-3	英文	3	
		16-21	本土語	6	
		1-19	自然科學	19	
		6-16	藝術	11	
	下	5-11、19	國文	8	
		1-6	本土語	6	
		2、10	數學	2	
		1-20	自然科學	20	
		3-14	健康與體育	12	

		11-15、17-19	藝術	8	
法治教育	上	1-3、8-13、17-20	**社會**	13	每學年度實施 3 小時(4 節)
		9-15	本土語-客家語	7	
		16-18、21	健康與體育	4	
		18-21	科技	4	
	下	1-21	社會	21	
		6-9	國文	4	
		9-10	科技	2	
		11-15	藝術	5	
		14	數學	1	

（三）九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-9	英語	3	
		1-5	藝術	5	
	下	4	晨間導師時間	1	
		12	社會	1	
		14-18	數學	5	
		1-3、17-18	健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	5	朝會時間	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		1-10	綜合	10	
	下	1-10	綜合	10	
兒童及少年性剝削防制教育	上	18	社會	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		16	藝術	1	
		2、5-8	科技	5	
	下	16	藝術	1	
		10-18	科技	9	
		7	綜合	1	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		18	社會	1	
		21	藝術	1	
		8-10	綜合	3	
	下	1-20	綜合	20	
		16	藝術	1	
家庭教育相關課程或活動	上	9-10、21	健康與體育	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		11-21	綜合	11	
		6-7	國文	2	
		1-9、15-21	社會	16	
	下	4、8、10-11	數學	4	
		18	自然科學	1	
		10、14	社會	2	

環境教育	上	1-2、4-5、7-12	國文	10	每年辦理 4 小時以上
		1-6	自然科學	6	
		1-14、19-21	社會	17	
		12	科技	1	
		1-15	綜合	15	
		1-2、21	健康與體育	3	
	下	8-13	自然科學	6	
		14-15	英語	2	
		1-2、5	數學	3	
		1-12、14、18	社會	14	
		7-12	健康與體育	6	
		5	科技	1	
		1-4、10-14	藝術	9	
海洋教育	上	4-5	國文	2	每學期 10 節以上
		1-6、19-21	自然科學	9	
	下	1-5、8-13	自然科學	11	
		16-18	藝術	3	
		5、16	社會	2	
		17	英文	1	
		1-2	健康與體育	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	正式防災演練（9：21 開始）	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		16	晨間導師時間（防火教育宣導）	1	
		14、19-21	科技	4	
		6-7、13-14	自然科學	4	
	下	5	晨間導師時間	1	
		16	晨間導師時間（防火教育宣導）	1	
		5	科技	1	
		1-2、15-18	健康與體育	6	
		1-7	自然科學	7	
防制藥物濫用	上	18-20	健康與體育	3	健康與體育至少 1 節
	下	7	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1-5	科技	5	至少 1 節
	下	1-5	科技	5	
		6-8、14	英文	4	

戶外教育	上	1-15	綜合	15	
		1-13、15-21	自然科學	20	
	下	5-9	藝術	5	
		8-13	自然科學	6	
生命教育	上	8、15	數學	3	
		1-3、15-19	社會	8	
		1-5、16-20	藝術	10	
		1-4、11-17、21	健康與體育	12	
		2-7、14-19	國文	12	
	下	13-14	健康與體育	2	
		15-18	藝術	4	
		1-5、16	國文	1	
法治教育	上	5、10、12、14-17、21	社會	8	每學年度實施3小時(4節)
		17-18、21	健康與體育	3	
	下	2-5、14	社會	5	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

<table>
<tr><th colspan="11">基隆市 115 學年度正濱國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="10">壹、 依據：
(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
(二)基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。
肆、活動時程：115 年 5 月 17 日至 115 年 6 月 18 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)
課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)
課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)
課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)
課程六：
課程七：
柒、預期效益與成效評量:
一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="8">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="2">語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然科學</td><td>科技</td><td>藝術</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>國文</td><td>英語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>5/17
|
5/21</td><td></td><td>繪本世界
【閱讀素養教育】</td><td>Project 1: Travel Planner
【資訊教育】</td><td>數學手作專題：創作拋物線
課程總復習
【性別平等】
【科技</td><td>地理
地圖的歷史
【閱讀素養教育】
歷史
世界文化遺產
【閱讀</td><td>理化
蛋糕裡的科學
【品德教育】
【閱讀素養教育】
【生命教育】</td><td>視覺
像不像想一想
【閱讀素養教育】
音樂
弦外之音—探索音樂</td><td>第二主題一起「趣」旅行
第 3 單元旅行博覽會
【環境教育】
【安全</td><td>第六冊統整專題製作
創意清掃機器人
【性別平等教育】
【家庭教育】</td><td>健康：第 3 單元健康生活實踐家
第 2 章朗朗健康路
【生涯規劃】</td></tr>
</table>

					教育】【品德教育】	素養教育】公民動物咖啡館【品德教育】【人權教育】	【國際教育】【家庭教育】地科太空行旅【品德教育】【閱讀素養教育】	的新境界【閱讀教育】表演跟著世界來跳舞【人權教育】【多元文化教育】【國際教育】	教育】【生涯規劃】第四主題世界巡「禮」第3單元驪歌輕唱感恩趴【環境教育】【多元文化】第六主題畢業·啟程第2單元驪歌輕唱話青春【生命教育】	第六冊第6章資訊產業與人類社會6-1資訊產業的種類與特性【環境教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	體育：第6單元精益球精第5章東攔西阻──排球【品德教育】
16	5/24 | 5/28		說個好故事【閱讀素養教育】	Project 1: Travel Planner【資訊教育】	計算機專題：統計數據課程總復習【性別平等】【科技教育】【品德教育】	地理海盜的故事【海洋教育】歷史吉祥物的歷史【閱讀素養教育】公民言論自由無上限?【品德	理化聲音洩漏的秘密【品德教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育課程】	視覺地方創生之旅【戶外教育】【多元文化教育】音樂聽音樂・環遊世界【多元文化教育】【國際	第二主題一起「趣」旅行第3單元旅行博覽會【環境教育】【安全教育】【生涯規劃】第四主題世界巡	第六冊統整專題製作創意清掃機器人【性別平等教育】【家庭教育】第六冊第6章資訊產業與人類社會6-1資	健康：第3單元健康生活實踐家第2章朗朗健康路【生涯規劃】體育：第7單元武體之美第1章操之在

						教育】【人權教育】	【生命教育】地科火山爆發【品德教育】【閱讀素養教育】	教育】表演表藝的斜槓進行式【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】	「禮」第3單元驪歌輕唱感恩趴【環境教育】【多元文化】第六主題畢業·啟程第2單元驪歌輕唱話青春【生命教育】	訊產業的種類與特性～6-2資訊科技對人類社會的影響、習作第6章【環境教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【性侵害防治教育課程】	我──體操【安全教育】
17	5/31 | 6/4		一起來說相聲【閱讀素養教育】	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words【閱讀素養教育】【品德教育】【科技教育】	數學應用專題：抽樣課程總復習【性別平等】【科技教育】【品德教育】	地理奶茶大不同【閱讀素養教育】歷史台灣流行音樂【閱讀素養教育】公民消費契約【品德	理化西瓜甜不甜【品德教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【安全教育】【環境教育】地科森林大	視覺地方創生之旅【戶外教育】【多元文化教育】音樂聽音樂·環遊世界【多元文化教育】【國際	第二主題一起「趣」旅行第3單元旅行博覽會【環境教育】【安全教育】【生涯規劃】第四主題世界巡	第六冊統整專題製作創意清掃機器人【性別平等教育】【家庭教育】第六冊第6章資訊產業與人類社會	健康：複習第1單元【性別平等】【人權教育】體育：第7單元武體之美第1章操之在我──體操第2章

						教育】【人權教育】	火【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	教育】表演表藝的斜槓進行式【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】	「禮」第 3 單元驪歌輕唱感恩趴【環境教育】【多元文化】第六主題畢業·啟程第 2 單元驪歌輕唱話青春【生命教育】	6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第 6 章【環境教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	形神兼備、內外兼修——武術【安全教育】【生涯規劃】
18	6/7 | 6/11		畢業週 瘋雜誌【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	畢業週 Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words【閱讀素養教育】【品德教育】【科技教育】	畢業週 數學手作專題：3D 圖型課程總復習【性別平等】【科技教育】【品德教育】	畢業週 地理礦火捕魚【環境教育】歷史茶葉的故事【閱讀素養教育】公民糧食危機【環境教育】	畢業週 理化離岸風電【能源教育】【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【家庭教育】【國際教育】【生命教育】地科煉金術	畢業週 視覺地方創生之旅【戶外教育】【多元文化教育】音樂聽音樂·環遊世界【多元文化教育】【國際教育】表演表藝的斜槓進	畢業週 第二主題一起「趣」旅行第 3 單元旅行博覽會【環境教育】【安全教育】【生涯規劃】第四主題世界巡「禮」第 3 單元驪歌輕唱感	畢業週 第六冊統整專題製作創意清掃機器人【性別平等教育】【家庭教育】第六冊第 6 章資訊產業與人類社會習作第 6 章【環境教育】【生涯	畢業週 總複習

							的秘密【能源教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	行式【生命教育】【多元文化教育】【國際教育】	恩臥【環境教育】【多元文化】第六主題畢業·啟程第2單元驪歌輕唱話青春【生命教育】	規劃教育】【閱讀素養教育】	

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單
	英語	本書每一課的內容包括主題字彙（Word Bank）、對話（Dialogue）、文法重點（Grammar）、閱讀（Reading）、聽力練習（Listening）、發音（Pronunciation）及延伸閱讀（Read Up），文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸（於課程大綱中以＊標記），供教師文法延伸教學使用。針對適性學習單元，各課的 Read Up（optional）為延伸當課主題的適性閱讀，教師可於各課教學結束後使用；Activities（optional）為主題延伸閱讀的任務式導向活動，教師可於彈性課程時間搭配相關學習主題進行學習活動；Story Time（optional）為繪本閱讀，教師可於彈性課程時間使用，讓學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野；Let's Sing（optional）為歌謠	檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量

		欣賞。 1.學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2.能聽懂簡易的日常生活對話。 3.學會 6 個母音與 12 個子音。 4.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	
	閩南語	(一)〈趣味的誤會〉: 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 (二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉: 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 (三)〈人佮獅〉: 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 (四)〈龜兔走標〉: 1.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 (五)〈逝菜市〉: 1.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2.能透過「咧講啥物」單元內「苓蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 (六)〈割稻仔飯〉: 1.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	(一)〈趣味的誤會〉: 1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 (二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉: 1.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 (三)〈人佮獅〉: 1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 (四)〈龜兔走標〉:

		2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 （五）〈趖菜市〉： 1.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2.能透過「咧講啥物」單元內「茖蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈割稻仔飯〉： 1.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。
	客家語	（一）〈阿姆个背影〉： 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	（一）〈阿姆个背影〉： 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。

		（二）〈心肝肚个巴士〉： 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 （統整一）〈心安个所在〉： 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 （三）〈兩子家娘个粄仔（條）〉： 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 （統整二）〈毋係你恬（想）个恁樣〉： 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恬（想）个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 （四）〈好跡樣个鴨子〉： 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 （五）〈人生个時區〉： 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 （統整三）〈偃个學習無慢到〉： 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 （二）〈心肝肚个巴士〉： 1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 （統整一）〈心安个所在〉： 1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 （三）〈兩子家娘个粄仔（條）〉： 1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 （統整二）〈毋係你恬（想）个恁樣〉： 1.能理解文本中作者所謂「毋係你恬（想）个恁樣」的意義。

			2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 （四）〈好跡樣个鴨子〉： 1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 （五）〈人生个時區〉： 1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 （統整三）〈偃个學習無慢到〉： 1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
	原住民語	1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫字音字形。 3.能正確認識基本詞彙，學會運用於日常生活會話。	1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫字音字

			形。 3.能正確認識基本詞彙，學會運用於日常生活會話。
	臺灣手語/新住民語文	單元一〈玩跳繩〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略,並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 單元二〈盪鞦韆〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆（用力盪）」和「盪鞦韆（輕輕盪）」的打法及語意差異。 4.能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。 單元三〈跑步比賽〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3.能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4.能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5.能了解聾人參加運動比賽,「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 單元四〈捉迷藏〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找（看右前方）++，找（看左前方）++」（中文：東找找，西找	單元一〈玩跳繩〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解臺灣手語十位數的表達策略,並作簡單的數數。 3.能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4.能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 單元二〈盪鞦韆〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。 3.能辨別「盪鞦韆（用力盪）」和「盪鞦韆（輕輕盪）」的打法及語意差異。 4.能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。

		找）的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。 單元五〈明天見〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3.能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。	單元三〈跑步比賽〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。 3.能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。 4.能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 5.能了解聾人參加運動比賽,「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 單元四〈捉迷藏〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找（看右前方）++，找（看左前方）++」（中文：東找找，西找找）的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手

			語表達方式。 單元五〈明天見〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3.能使用疑問詞「幾點」詢問時間。 4.能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。 5.能了解臺灣手語的時間表達慣例。
數學		1.能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4.能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5.能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6.能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7.能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8.能熟練數的四則運算。 9.能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10.能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業

		11.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12.能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。	
社會	歷史	1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
	地理	1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
	公民	1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告

		4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。	7.活動報告
自然科學		1.實驗室安全守則與認識實驗室常見器材，並學習正確操作方式。 2.科學方法的流程與實驗設計、結果分析。 3.生命現象與生物體的基本單位，及細胞的形態與構造。 4.顯微鏡的構造與功能，並操作顯微鏡觀察動植物細胞。 5.細胞的組成與物質進出方式，及生物體的組成層次。 6.尺度的表示與應用。 7.人體所需的養分與熱量，並能測定食物中的澱粉與糖。 8.酵素的功能與特性、活性與作用。 9.植物透過光合作用製造養分，人體利用消化作用獲得養分。 10.植物維管束的構造與排列方式，及水分與養分的運輸。 11.人體的心血管系統與淋巴系統。 12.人體的防禦作用與疫苗。 13.人體神經系統的構造與功能。 14.人體內分泌系統的激素及功能。 15.植物的快速感應與向性。 16.呼吸作用與動物的呼吸器官，及人體呼吸系統與氣體的恆定。 17.人體血糖的恆定。 18.排泄作用與人體的泌尿系統與水分的恆定。 19.內溫動物與外溫動物，及人體體溫的恆定。	1.紙筆測驗 2.口語說明 3.活動觀察 4.實驗設計 5.實作與討論 6.科學報告撰寫 7.成品展示 8.專題報告
藝術	音樂	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。	（一）歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。

		（三）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	（二）總結性評量
	視覺藝術	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	（一）歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 （二）總結性評量 ・知識 1.認識素描目的及功能。 2.認識藝術家—竇加、達文西。 3.認識素描各類媒材。 ・技能 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 3.熟悉光影明暗變化及表現。 ・態度 1.體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 2.體會線條描繪表現之美。
	表演藝術	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝	（一）歷程性評量 1.學生課堂參與度。

		術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （三）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。	2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 （二）總結性評量
綜合活動	童軍	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量
	家政	1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解資訊科技與人類生活、資訊科技發展簡史、個人電腦及周邊設備、資訊科技與問題解決、資訊科技及其相關議題，包含資料保護及資訊安全、數位著作合理使用原則、資訊倫理、資訊科技與相關法律、媒體與資訊科技相關議題、常見資訊產業的特性與種類。 2.認識演算法與程式語言，包含演算法的基本概念、程式語言的基本概念、程式語言	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

		的演變與發展、程式語言的主要功能、程式語言的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4.了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5.了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6.了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析，包含試算表的操作介面介紹、試算表的公式與函數、試算表的統計圖、試算表的排序。	
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2.了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3.了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4.了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5.了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6.認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鎚子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
健康與體育	健康教育	明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己；最後學習如何挑選、購買食材，了解如何健康外食與食安問題，讓自己能吃得均衡又健康。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。 3.實作：是否能認真填寫活動中的

			問題。
	體育	除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與活動。 3.實作：是否能認真填寫活動中的問題。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							
1	8/31 | 9/4	**第一課 夏夜** 【環境教育】 【家庭教育】	Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭教育】	教學預備週	教學預備週	Kak onah 螞蟻 （一）螞蟻的種類	教學預備週	1-1 負數與數線 【環境教育】	地理：位置、地圖與座標系統 【閱讀素養】 歷史：史前文化與原住民族 【海洋教育】 【多元文化】	緒論 科學方法（2） 緒論 進入實驗室（1） 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	統整（視覺）趣遊美術館 【性別平等教育】 統整（音樂）音樂花路米	第一主題 人我新關係第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 1 單元形象好	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 【人權教育】 【安全教育】 【性侵害防治教育課程】	第一篇 健康滿點 第一章 健康舒適角 【生命教育】 第四篇 運動好健康 第一章 體適能 【生涯規劃教

									【閱讀素養】 公民：人性尊嚴與人權保障 【人權教育】		【多元文化教育】 【交通安全教育課程】 統整（表演）燈亮，請上臺 【性別平等教育】 【國際教育】	手 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生第 1 單元國中有意思 【生涯規劃】	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活～ 1-2 資訊科技及其相關議題 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育課程】	育】

2	9/7 | 9/11	**第一課** **夏夜** 【環境教育】 【家庭教育】	Lesson 1 Who's That Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影 【家庭教育】	Kakonah 螞蟻（二）	單元一：玩跳繩	1-1 負數與數線 【環境教育】	地理：位置、地圖與座標系統 【閱讀素養】 歷史：史前文化與原住民族 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	第 1 章 生命的特性 1·1 節 生命現象（3） 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 趣遊美術館 【性別平等教育】 【交通安全教育課程】 統整（音樂） 音樂花路米 【多元文化教育】 【國際教育】 統整（表演）	第一主題 人我新關係第 1 單元友誼啟航 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 1 單元形象好手 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題 晉級的國中生第 1 單元國中有意思	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】 【品德教育】 第一冊第 1 章資訊科技導論 1-2 資訊科技及其相關議題 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一篇 健康滿點 第一章 健康舒適角 【生命教育】 第四篇 運動好健康 第一章 體適能 【生涯規劃教育】

											燈亮，請上臺【性別平等教育】	【生涯規劃】		
3	9/14 ｜ 9/18	**第二課 老師的十二樣見面禮**【性別平等】【品德教育】【生命教育】【多元文化】	Lesson 1 Who's That Young Man?【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影【家庭教育】	Kak onah 螞蟻（三）	單元一：玩跳繩	1-2 整數的加減【環境教育】 1-2 整數的加減	地理：位置、地圖與座標系統【閱讀素養】 歷史：史前文化與原住民族【海洋教育】【多元文化】【閱讀素養】 公民：人性尊嚴與人	第 1 章 生命的特性 1·2 節 細胞（3）【環境教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	統整（視覺）趣遊美術館【環境教育】 統整（音樂）音樂花路米【多元文化教育】 藝統整（表演）燈亮，請上臺	第一主題 人我新關係第 1 單元友誼啟航【人權教育】【品德教育】【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 1 單元形象好手【生命教育】【生涯規劃】	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考【性別平等教育】【品德教育】 第一冊第 1 章資訊科技導論～第 2 章基礎程式設計（1） 習作第 1 章【性別平等教育】	第一篇 健康滿點 第二章 健康靠自己【環境教育】 第四篇 運動好健康 第一章 體適能【生涯規劃教育】

									權保障【人權教育】		【性別平等教育】	第五主題晉級的國中生第2單元國中方程式【生涯規劃】	【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	
4	9/21 | 9/25	**第二課 老師的十二樣見面禮**【性別平等】【品德教育】【生命教育】【多元文化】	Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?【家庭教育】【環境教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士【家庭教育】	Malalifet 比賽（一）運動專長與興	單元一：玩跳繩	1-3 整數的乘除與四則運算【戶外教育】【環境教育】	地理：位置對臺灣的影響【環境教育】【海洋教育】歷史：大航海時代各方勢力在臺灣【海洋教育】【多元文化】	第1章 生命的特性 1・3節 細胞所需的物質（1） 1・4節 從細胞到個體（2）【環境教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	統整（視覺）趣遊美術館【性別平等教育】統整（音樂）音樂花路米【多元文化教育】	第一主題人我新關係第2單元當我們同在一起【人權教育】【品德教育】【生涯規劃】第三主題生活新人王第1單元形象好手【生命教	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決【生涯規劃教育】第一冊第2章基礎程式設計（1） 2-1 認識演算法與程式語言【性別平等教育】	第一篇健康滿點 第二章健康靠自己【環境教育】第四篇運動好健康 第二章運動安全【安全教育】

									【閱讀素養】 公民：性別平等 【性別平等】 【法治教育】		統整（表演） 燈亮，請上臺 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 【生涯規劃】	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
5	9/28 ｜ 10/2	**第三課 鮭魚產卵，力爭上游** 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士 【家庭教育】	Mala lifet 比賽（二）	單元一：玩跳繩	1-3 整數的乘除與四則運算 【環境教育】	地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節 巨觀尺度與微觀尺度（1） 第 2 節 尺度的表示與比較（2） 【科技教育】	視覺 美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 藝統整（音樂） 音樂花路米	第一主題 人我新關係第 2 單元當我們同在一起 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 1 單	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 【生涯規劃教育】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1） 2-1 認識演算法與	第一篇 健康滿點 第三章 身體的奧妙 【生命教育】 第四篇 運動好健康 第二章 運動安全

		【閱讀素養】							教育】【多元文化】【閱讀素養】公民：性別平等【性別平等】【法治教育】	【閱讀素養教育】	【生命教育】統整（表演）燈亮，請上臺【性別平等教育】	元形象好手【生命教育】【生涯規劃】第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式【生涯規劃】	程式語言～2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第 2 章【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	【安全教育】
6	10/5 ｜ 10/9	**第三課 鮭魚產卵，力爭上游**【環境教育】【海洋教育】【品德教育】【生命教育】	Lesson 2 What Are These?【環境教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化】【家庭教育】	統整一、心安个所在【家庭教育】	課堂問答、實務實測、態度檢核	單元二：盪鞦韆	1-4 指數記法與科學記號【戶外教育】【環境教育】	地理：位置對臺灣的影響【環境教育】【海洋教育】歷史：大航海時代各方勢力	第 2 章 養分 2-1 節 食物中的養分（3）【環境教育】【科技教育】	視覺 美的藝想視界【人權教育】【家庭教育】【環境教育】音樂	第一主題人我新關係第 2 單元當我們同在一起【人權教育】【品德教育】【生涯規劃】第三主題	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決【生涯規劃教育】第一冊第 2 章基礎程式設計（1）	第一篇 健康滿點 第三章 身體的奧妙【生命教育】第四篇 運動好健康 第二章

		【戶外教育】【閱讀素養】							在臺灣【海洋教育】【多元文化】【閱讀素養】公民：性別平等【性別平等】【法治教育】		動次動次玩節奏【人權教育】表演甦醒吧！小宇宙【性別平等教育】【生涯規劃教育】	生活新人王第 2 單元縫紉巧手【生命教育】【生涯規劃】第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式【生涯規劃】	2-1 認識演算法與程式語言～2-2Scratch 程式設計-基礎篇【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	運動安全【安全教育】
7	10/12｜10/16（10/15、16 第一次段考）	第一次段考週 **語文常識一標點符號使用法**【閱讀素養】	第一次段考週 Review 1 Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGP	第一次段考週 一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！	第一次段考週 統整一、心安个所在【家庭教育】	第一次段考週 列舉植物種類 Kahafaya n 豐收（一）	第一次段考週 單元二：盪鞦韆	第一次段考週 1-4 指數記法與科學記號【戶外教育】	第一次段考週 地理：複習第一單元第 1-2 課【閱讀素養】【環境	第一次段考週 第 2 章 養分 2-2 節 酵素（3）【環境教育】【科技教	第一次段考週 視覺美的藝想視界【人權教育】【家庭教育】	第一次段考週 第一主題人我新關係第 3 單元小隊進行式【人權教育】	第一次段考週 關卡 2 認識科技挑戰 1 看見科技 I see you【海洋教育】	第一次段考週 第二篇快樂青春行第一章蛻變的你【性別

			T 【多元文化】	【多元文化】 【家庭教育】					教育】 【海洋教育】 歷史： 複習第一單元 第 1-2 課 【海洋教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元 第 1-2 課 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	育】	【環境教育】 音樂 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題生活新人王第 2 單元縫紉巧手 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 【生涯規劃】	【性別平等教育】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1） 2-2Scratch 程式設計-基礎篇～2-3Scratch 程式設計-計算篇、習作第 2 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	平等教育】 第五篇健康動起來 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
8	10/19 ~10/2	**第四課 吃冰的**	Lesson 3 Let’s Get	語文天地(一)	統整 一、心	Kaha faya n	單元二： 盪鞦韆	1-4 指數記法與科	地理： 臺灣的	第 2 章 養分	視覺藝術	第一主題 人我新關	關卡 2 認識科技	第二篇 快樂青

	3	**滋味** 【環境教育】 【家庭教育】	Some Ideas from RoomGPT 【多元文化】	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	安个所在 【家庭教育】	豐收（二）		學記號 【戶外教育】	地形 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史：大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：我們都是一家人 【家庭教育】	2-3 節 植物如何獲得養分（2） 2-4 節 動物如何獲得養分（1） 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	美的藝想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂動次動次玩節奏 【人權教育】 表演甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】	係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題晉級的國中生第 2 單元國中方程式 【生涯規劃】	挑戰 2 建立科技系統的概念 【環境教育】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1） 2-2Scratch 程式設計-基礎篇～2-3Scratch 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭暴力防治課程】	春行 第一章蛻變的你 【性別平等教育】 第五篇健康動起來 第一章籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

9	10/26 | 10/30	**第四課 吃冰的滋味** 【環境教育】 【家庭教育】	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【多元文化】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偓等（兜）無共樣 3.兩子家娘个粄仔（條） 【多元文化】	Kahafaya n 豐收（三）	單元二：盪鞦韆	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的地形 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史：大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：我們都是一家人 【家庭教育】	第 2 章 養分 2-4 節 動物如何獲得養分（2） 第 3 章 生物的運輸與防禦 3-1 節 植物的運輸構造（1） 【生命教育】 【閱讀素養教育】	視覺 我手繪我見 【生命教育】 音樂 1.動次動次玩節奏 【人權教育】 表演 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一主題 人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題 晉級的國中生第 3 單元學習快易通	關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響 【環境教育】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1） 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	第二篇 快樂青春行 第一章 蛻變的你 【性別平等教育】 第五篇 健康動起來 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

												【生涯規劃】		
10	11/2 | 11/6	**第五課 絕句選** 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【多元文化】 【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、偓等（兜）無共樣 3.兩子家娘个粄仔（條） 【多元文化】	課堂問答、紙筆測驗	單元三：跑步比賽 【家庭教育】	2-2 最大公因數與最小公倍數	地理：臺灣的地形 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史：大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：我們都是一家人	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·2 節 植物體內物質的運輸（3） 【科技教育】 【環境教育】	視覺 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 動次動次玩節奏 【人權教育】 【國際教育】 表演 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯	第一主題 人我新關係第 3 單元小隊進行式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 3 單元小隊進行式 【生命教育】 【生涯規劃】 第五主題 晉級的國中生第 3	關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選用者 【環境教育】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1） 2-3Scratch 程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	第二篇 快樂青春行 第二章 打造獨一無二的我 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 第五篇 健康動起來 第一章 籃球 【性別平等教育】 【人權教育】

									【家庭教育】		規劃教育】	單元學習快易通【生涯規劃】		【生涯規劃教育】
11	11/9 | 11/13	**第五課絕句選**【環境教育】【生命教育】【生涯規劃】	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again【品德教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅【環境教育】【家庭教育】【品德教育】	統整二、毋係你恬（想）个恁樣【多元文化】	交通車的種類	單元三：跑步比賽【家庭教育】	2-3 分數的四則運算【閱讀素養教育】	地理：臺灣的海域【環境教育】【海洋教育】 歷史：清帝國時期的行政治理【多元文化】【閱讀素養】 公民：平權家庭【家庭教育】	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·3 節 人體內物質的運輸（3）【科技教育】【閱讀素養教育】	視覺 我手繪我見【人權教育】【生命教育】 音樂 動次動次玩節奏【人權教育】【生涯規劃教育】 表演 身體會說話	第一主題 人我新關係第 3 單元小隊進行式【人權教育】【品德教育】【生涯規劃】 第三主題 生活新人王第 3 單元改造高手【生命教育】【生涯規劃】 第五主題	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖【性別平等教育】【人權教育】【全民國防教育課程】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1）習作第 2 章【閱讀素	第二篇 快樂青春行 第二章 打造獨一無二的我【性別平等教育】【生涯規畫教育】 第五篇 健康動起來 第二章 排球【性別平等教育】

											【性別平等教育】【人權教育】	晉級的國中生第 3 單元學習快易通【生涯規劃】	養教育】	【人權教育】【生涯規劃教育】
12	11/16 | 11/20	**第六課 飛翔的舞者**【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【戶外教育】	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again【品德教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標【品德教育】	統整二、毋係你恬（想）个恁樣【多元文化】	Ting sa 腳踏車（一）	單元三：跑步比賽【家庭教育】	2-3 分數的四則運算【閱讀素養教育】	地理：臺灣的海域【環境教育】【海洋教育】歷史：清帝國時期的行政治理【多元文化】【閱讀素養】公民：平權家庭	第 3 章 生物的運輸與防禦 3·3 節 人體內物質的運輸（3）【科技教育】【環境教育】【閱讀素養教育】	視覺 我手繪我見【人權教育】【生命教育】音樂 樂音生活【性別平等教育】【多元文化教育】表演 身體會說話	第二主題 環境心探索第 1 單元校園夢幻島【環境教育】第三主題 生活新人王第 3 單元改造高手【生命教育】【生涯規劃】第五主題 晉級的國中生第 3	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖【性別平等教育】【人權教育】第一冊第 2 章基礎程式設計（1）2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	第二篇 快樂青春行 第三章 打破性別刻板印象【性別平等教育】【生涯規畫教育】第五篇 健康動起來 第二章 排球【性別

									【家庭教育】		【性別平等教育】 【人權教育】	單元學習快易通 【生涯規劃】	【閱讀素養教育】 【全民國防教育課程】	平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
13	11/23 ｜ 11/27	**第六課 飛翔的舞者** 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Review 2 Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標 【品德教育】	統整二、毋係你恬（想）个恁樣 【多元文化】	Ting sa 腳踏車（二）	單元三：跑步比賽 【家庭教育】	2-4 指數律 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的海域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：清帝國時期的行政治理 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：平權家	第 3 章 生物的運輸與防禦 3-4 節 人體的防禦作用（3） 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	視覺 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 表演	第二主題 環境「心」探索第 1 單元校園夢幻島 【環境教育】 第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計 【環境教育】 【家庭教育】	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第 2 章基礎程式設計（1） 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇、	第二篇 快樂青春行 第三章 打破性別刻板印象 【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 第五篇 健康動起來 第二章 排球

									庭 【家庭教育】		身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	第五主題 晉級的國中生第 3 單元學習快易通 【生涯規劃】	習作第 2 章 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
14	11/30 ｜ 12/4 （12/1、2 第二次段考）	第二次段考週 **語文常識二 工具書資料檢索與閱讀策略** 【資訊教育】	第二次段考週 Lesson 5 What Are You Doing? 【國際教育】	第二次段考週 二、拜動物為師 4.龜兔走標 【品德教育】	第二次段考週 綜合練習 【家庭教育】 【多元文化】	第二次段考週 資料收集、課堂問答	第二次段考週 單元四：捉迷藏 【戶外教育】	第二次段考週 2-4 指數律 【閱讀素養教育】	第二次段考週 地理：臺灣的氣候 【環境教育】 歷史：清帝國時期的農商發展 【多元教育】 【閱讀素養】	第二次段考週 第 4 章 生物的協調作用 4-1 節 神經系統（3） 【安全教育】 【人權教育】	第二次段考週 視覺玩色生活 【國際教育】 音樂樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二次段考週 第二主題 環境「心」探索第 1 單元校園夢幻島 【環境教育】 第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計	第二次段考週 關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】 【人權教育】 第一冊第 2 章基礎	第二次段考週 第三篇 實在有健康 第一章 食安中學堂 【環境教育】 第五篇 健康動氣來 第三章 羽球 【性別

									公民：校園生活中的公共參與【法治教育】【生涯規劃】		表演身體會說話【性別平等教育】【人權教育】【家庭暴力防治課程】	【環境教育】【家庭教育】第五主題晉級的國中生第3單元學習快易通【生涯規劃】	程式設計（1）習作第2章【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
15	12/7 | 12/11	**第七課 牛背上的呀喝**【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【戶外教育】	Lesson 5 What Are You Doing?【國際教育】	語文天地（二）形容詞	三、自我个實現 4.好珍様个鴨子【生命教育】	乘車的禮節 Mikalic to si'ac efela y 搭火車（一）	單元四：捉迷藏【戶外教育】	3-1 代數式的化簡【閱讀素養教育】	地理：臺灣的氣候【環境教育】歷史：清帝國時期的農商發展【多元文化】【閱讀	第4章 生物的協調作用 4-1 節 神經系統（3）【人權教育】【生命教育】	視覺玩色生活【生命教育】音樂樂音生活【性別平等教育】表演	第二主題環境「心」探索第1單元校園夢幻島【環境教育】第四主題「玩」美空間第1單元淨亮新「室」	關卡3設計與製作的基礎挑戰2電腦輔助設計與應用【性別平等教育】【人權教育】第一冊第2章基礎程式設計	第三篇 實在有健康 第一章 食安中學堂【環境教育】第五篇 健康動氣來 第三章 羽球

									素養】 公民： 校園生活中的公共參與 【法治教育】 【生涯規劃】		身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	計 【環境教育】 【家庭教育】 第六主題生涯尋寶趣第 1 單元生涯尋寶我最行 【生涯規劃】	（1）～第 3 章資料處理應用專題習作第 2 章、3-1 專題規劃～3-3 園遊會攤位的規劃 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
16	12/14 ｜ 12/18	**第八課論語選** 【品德教育】 【生命教育】 【生涯	Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There	三、人情世事 5.蔥菜市 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我个實現 4.好珍樣个鴨子 【生命教育】	Mikalic to si’ac efela y 搭火車（二）	單元四：捉迷藏 【戶外教育】	3-1 代數式的化簡 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的氣候 【環境教育】 歷史：清帝國	第 4 章 生物的協調作用 4-2 節 內分泌系統（3） 【性別平	視覺玩色生活 【生命教育】 音樂	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生活圈 【環境教	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 2 電腦輔助設計與應用	第三篇 實在有健康 第一章 食安中學堂 【環境

		規劃】	Any Shelves Outside the Door? 【國際教育】【多元文化】						時期的農商發展【多元文化】【閱讀素養】公民：校園生活中的公共參與【法治教育】【生涯規劃】	等教育】【人權教育】	樂音生活【性別平等教育】表演身體會說話【性別平等教育】【人權教育】	育】第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計【環境教育】【家庭教育】第六主題生涯尋寶趣第 1 單元生涯尋寶我最行【生涯規劃】	【性別平等教育】【人權教育】第一冊第 3 章資料處理應用專題 3-1 專題規劃～3-3 園遊會攤位的規劃【性別平等教育】【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	教育】第五篇健康動氣來第四章棒球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
17	12/21 | 12/25	**第八課論語選**【品德教育】【生命	Lesson 6 Are There Any Shelves	三、人情世事 5.蔥菜市【性別平等】	三、自我个實現 5.人生个時區	Mika lic to si'ac efela y 搭火車	單元四：捉迷藏【戶外教育】	3-2 一元一次方程式【閱讀素養教育	地理：臺灣的水文【環境教育】	第 4 章生物的協調作用 4-3 節 生物的感應	視覺玩色生活【生命教育】	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生	關卡 3 設計與製作的基礎	第三篇實在有健康第一章食安中

		教育】【生涯規劃】	Outside the Door?【多元文化】	【家庭教育】	【生命教育】	（三）			歷史：清帝國時期的社會與文化【多元文化】【閱讀素養】公民：社區與部落【家庭教育】【民族教育】	（3）【生涯規劃教育】【環境教育】【品德教育】	音樂 音樂調色盤【多元文化教育】表演隨興玩・即興跳【人權教育】	活圈【環境教育】第四主題「玩」美空間第 1 單元淨亮新「室」計【環境教育】【家庭教育】第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣【生涯規劃】	挑戰 2 電腦輔助設計與應用【性別平等教育】【人權教育】第一冊第 3 章資料處理應用專題 3-3 園遊會攤位的規劃【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	學堂【環境教育】第五篇健康動氣來第四章棒球【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
18	12/28 | 1/1	**第九課紙船印象**【家庭教育】	Lesson 6 Are There Any Shelves	三、人情世事 5.蔬菜市【性別平等】	三、自我个實現 5.人生个時區	蒐集資料、討論（一）	單元五：明天見	3-2 一元一次方程式【閱讀素養教育】	地理：臺灣的水文【環境教育】	第 5 章 生物的恆定性 5·1 節 恆定性與體	視覺 玩色生活【生命教育】	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生	關卡 3 設計與製作的基礎	第三篇實在有健康第一章食安中

		【生命教育】【生涯規劃】	Outside the Door? 【多元文化】	【家庭教育】	【生命教育】				歷史：清帝國時期的社會與文化【多元教育】【閱讀素養】公民：社區與部落【家庭教育】【民族教育】	溫的恆定（3）【環境教育】【閱讀素養教育】	音樂 音樂調色盤【多元文化教育】表演隨興玩．即興跳【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	活圈【環境教育】第四主題「玩」美空間第 2 單元「玩」美新生活【環境教育】【家庭教育】第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣【生涯規劃】	挑戰 3 處處可見的工具【性別平等教育】【人權教育】第一冊第 3 章資料處理應用專題 3-3 園遊會攤位的規劃【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	學堂【環境教育】第六篇健康跑跳碰 第一章田徑【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
19	1/4 | 1/8	**第十課故鄉的桂花雨**【環境教育】	Review 3 Book 1 總複習【閱讀素養】	三、人情世事 6.割稻仔飯【家庭	統整 三、佮个學習無慢到【生命	蒐集資料、討論（二）	單元五：明天見	3-3 應用問題【閱讀素養教育】	地理：臺灣的水文【環境教育】	第 5 章 生物的恆定性 5-2 節 呼吸與氣體	視覺 玩色生活【生命教育】	第二主題環境「心」探索第 2 單元探索生	關卡 3 設計與製作的基礎	第三篇實在有健康 第二章吃出好

		【家庭教育】【防災教育】		教育】【人權教育】	教育】				歷史：清帝國時期的社會與文化【多元文化】【閱讀素養】公民：我住故我在•社區與部落【家庭教育】【民族教育】	的恆定（3）【環境教育】【閱讀素養教育】	音樂音樂調色盤【多元文化教育】表演隨興玩・即興跳【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	活圈【環境教育】第四主題「玩」美空間第 2 單元「玩」美新生活【環境教育】【家庭教育】第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣【生涯規劃】	挑戰 3 處處可見的工具【性別平等教育】【人權教育】第一冊第 3 章資料處理應用專題 3-3 園遊會攤位的規劃～3-4 園遊會的成果報告【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	健康【環境教育】第六篇健康跑跳碰第一章田徑【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
20	1/11 | 1/15	**自學一暑假作業**	Book 1 總複習【閱讀	三、人情世事 6.割稻仔	統整三、倨个學習	課堂問答	單元五：明天見	3-3 應用問題【閱讀素	地理：複習第一單元	第 5 章生物的恆定性	視覺玩色生活	第二主題環境「心」探	關卡 3 設計與製作的基礎	第三篇實在有健康

		【家庭教育】【品德教育】	素養】	飯【家庭教育】【人權教育】	無慢到【生命教育】			養教育】	第 5-6 課【環境教育】歷史：複習第一單元第 5-6 課【多元文化】【閱讀素養】公民：複習第一單元第 5-6 課【法治教育】【生涯規劃】【家庭教育】【民族教育】	5·3 節 血糖的恆定（2）5·4 節 排泄作用與水分的恆定（1）【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】	【生命教育】音樂音樂調色盤【多元文化教育】表演隨興玩．即興跳【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	索第 2 單元探索生活圈【環境教育】第四主題「玩」美空間第 2 單元「玩」美新生活【環境教育】【家庭教育】第六主題生涯尋寶趣第 2 單元我的生涯多寶閣【生涯規劃】	挑戰 3 處處可見的工具【性別平等教育】【人權教育】【交通安全教育課程】第一冊第 3 章資料處理應用專題 3-4 園遊會的成果報告【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	第二章吃出好健康【環境教育】第六篇健康跑跳碰第一章田徑【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
21	1/18 |	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週	第三次段考週

	1/20（1/19、20第三次段考）	**自學二 茶葉的分類**【閱讀素養】**自學三 值得記憶的小事：日記**【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	Book 1 總複習【閱讀素養】	三、人情世事 6.割稻仔飯【家庭教育】【人權教育】	統整三、佮个學習無慢到【生命教育】	紙筆測驗、實務實測	單元五：明天見	總複習 3-1～3-3【閱讀素養教育】	地理：複習全冊【閱讀素養】【環境教育】【海洋教育】【生涯規劃】歷史：複習全冊【海洋教育】【多元文化】【閱讀素養】【生涯規劃】公民：複習全	複習第一冊【環境教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	視覺 玩色生活【生命教育】音樂 音樂調色盤【多元文化教育】表演 隨興玩．即興跳【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	複習全冊【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃】	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具【性別平等教育】【人權教育】第一冊第 3 章資料處理應用專題 習作第 3 章【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	第三篇 實在有健康 第二章 吃出好健康【環境教育】第六篇 健康跑跳碰 第二章 街舞【國際教育】

									冊 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】					

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪**(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. **請各校自行增列週次。**

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單
	英語	本書每一課的內容包括主題字彙（Word Bank）、對話（Dialogue）、文法重點（Grammar）、閱讀（Reading）、聽力練習（Listening）及發音（Pronunciation），文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸（於課程大綱中以 * 標記），供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。 1.學會現在簡單式、過去簡單式、頻率副詞、及日期。 2.學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3.培養學生基本的英語溝通能力。	檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗

		4.培養學生學習英語的興趣與方法。 5.增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	
	閩南語	（一）〈布袋戲旭仔〉： 1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 （二）〈看戲真趣味〉： 1.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 （三）〈運動身體好〉： 1.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 （四）〈藝術展覽〉： 1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量

		(五)〈蓮花的故鄉〉: 1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉: 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	
	客家語	(一)〈衫褲設計師〉: 1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉: 1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉: 1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉: 1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉: 1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉: 1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉:	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量

		1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 （六）〈著个決定〉： 1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 （統整三）〈來毋掣个後悔〉： 1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	
	原住民語	1.能用正確的發音，流暢的說出完整的語意。 2.能正確的認念、拼讀及書寫字音字形。 3.能正確朗讀並運用於日常生活會話對談。	紙筆測驗、學習態度檢核、作業資料蒐集整理、參語討論、課堂問答、實務實測
	臺灣手語/新住民語文	單元一〈奶奶的狗狗懂手語〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3.能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹活潑聰明。」（中文：妹妹活潑又聰明。） 4.能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗聰明有沒有？」（中文：小狗聰不聰明？） 5.能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6.能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。 單元二〈狗狗愛骨頭〉： 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。 3.能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。 4.能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。 5.能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答

		單元三〈去散步囉！〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。 3.能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。 4.能使用代形詞表達名詞，例如「狗沙發咬(沙發)」(中文：小狗咬沙發。）和「今天狗我牽(狗)散步。」(中文：今天我牽小狗去散步。） 5.能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。 單元四〈狗狗在公園玩〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3.能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4.能使用手語表達動物的動作方式,如「(動物)跑(到處跑)」。 5.能使用手語表達事物的空間位置，例如:「草地狗(狗)趴(在草地上)++。」(中文：有些小狗趴在草地上。） 6.能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。 單元五〈狗狗在哪裡〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3.能描述事物的外在特徵,例如:「狗毛(毛)短，(耳朵)尖尖的。」(中文：小狗的毛短短的，耳朵尖尖的。） 4.能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 5.能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。	
數學		1.能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2.能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

		3.能理解平面直角坐標系。 4.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5.能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6.能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7.能熟練比例式的基本運算。 8.能理解不等式的意義。 9.能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10.能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11.能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12.能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13.認識平均數、中位數與眾數。 14.認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15.能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16.能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。	4.作業
社會	歷史	1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
	地理	1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
	公民	1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。	1.教師觀察 2.自我評量

		3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。	3.同儕互評 4.紙筆測驗
自然科學		1.了解生物有性生殖與無性生殖的異同並且認識細胞分裂與減數分裂。 2.了解孟德爾實驗及生物體基因、性狀遺傳的基本原理。 3.認識目前的生物技術，並探討其利與弊。 4.了解生物學名的意義及分類的階層，並認識不同界生物的型態構造。 5.認識生態系的組成成分及生物與環境間的交互作用。 6.認識能量在環境與生物間的轉換，或是物質在地球上的循環方式。 7.了解人類對環境所造成的危害，並思考解決、改善之道。 8.培養出親近自然、愛護自然及尊重生命的情操。	1.紙筆測驗 2.口語說明 3.活動觀察 4.實驗設計 5.實作與討論 6.科學報告撰寫 7.成品展示 8.專題報告
藝術	音樂 視覺藝術 表演藝術	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。	1.學習熱忱 2.小組合作 3.創作態度
綜合活動	童軍	1.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2.建立服務學習正確觀念。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量

	家政	1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	輔導	1.協助學生了解自我學習條件。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解個人資料的定義、個人資料的保護措施，包含個人資料的合理使用、個資保護的法令規定、個資保護應注意事項。 2.了解資訊安全與防護措施，包含資安意識、資安技術、資安管理、網路的安全防護。 3.了解 Scratch 程式設計-遊戲篇，包含認識遊戲設計流程、分析遊戲的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 4.了解 Scratch 程式設計-模擬篇，包含分析模擬的運作、背景與角色建立、程式撰寫。 5.了解數位著作的意義，包含認識著作權法、著作人格權、著作財產權、著作受保護的條件。 6.了解著作合理使用的判斷、著作利用的其他建議，包含免費資源的運用、創用 CC 授權。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作	1.發表 2.口頭討論

		活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2.認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3.認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4.了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5.了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6.了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
健康與體育	健康教育	了解眼睛、口腔、皮膚、耳朵健康的維護方法，並學習如何適宜的調適生活中的各種壓力。除此，了解醫藥相關知識，學習正確用藥及全民健保的知識。	認知 觀察
	體育	了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。	認知 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							

1	2/11 | 2/12	**第一課 視力與 偏見** 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【閱讀素養】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	課堂問答日常生活會話對談	單元一〈奶奶的狗狗懂手語〉 【環境教育】	1-1 二元一次方程式 【環境教育】	地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生活中的公民德性 【家庭教育】 【品德	第 1 章 生殖 1·1 節 細胞的分裂（3） 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 繪出心感動 【環境教育】 統整（音樂） 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 統整（表演） 青春心旅程 【品德教育】	第一主題 青春樂休閒第 1 單元休閒不一 Young 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題 用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題 征服學習王國第 1 單元踏上學習之旅	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】 第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義～4-2 個人資料的保護措施 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教	第一篇 健康照護 第一章 寵 eye 百分百 【家庭教育】 第四篇 運動大視界 第一章 運動新視野 【生涯規劃教育】

									教育】			【生涯規劃】	育】【性侵害防治教育課程】	
2	2/15 | 2/19	**第一課 視力與偏見** 【人權教育】【多元文化】【國際教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【閱讀素養】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔 【人權教育】【多元文化】	一、生成个氣質 1.衫褲設計師 【性別平等】	路上的趣事 Ilalan 在路上（一）	單元一〈奶奶的狗狗懂手語〉 【環境教育】	1-1 二元一次方程式 【環境教育】	地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生活中的公民德	第 1 章 生殖 1·2 節 無性生殖（3） 【品德教育】 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 繪出心感動 【環境教育】 統整（音樂） 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 統整（表演）	第一主題 青春樂休閒第 1 單元休閒不一 Young 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題 用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【品德教育】 第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教	第一篇 健康照護 第一章 寵 eye 百分百 【家庭教育】 第四篇 運動大視界 第一章 運動新視野 【生涯規劃教育】

									性 【家庭教育】 【品德教育】		青春心旅程 【品德教育】	征服學習王國第 1 單元踏上學習之旅 【生涯規劃】	育】	
3	2/22 ｜ 2/26	**第二課背影** 【家庭教育】 【生命教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【閱讀素養】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹 【性別平等】	I lalan 在路上（二）	單元一〈奶奶的狗狗懂手語〉 【環境教育】	1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】	地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生	第 1 章 生殖 1·3 節 有性生殖（3） 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 繪出心感動 【環境教育】 統整（音樂） 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第一主題 青春樂休閒第 1 單元休閒不一 Young 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題 用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 【品德教育】 第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章 【性別平	第一篇 健康照護 第一章 寵 eye 百分百 【家庭教育】 第四篇 運動大視界 第一章 運動新視野 【生涯規劃教育】

									活中的公民德性【家庭教育】【品德教育】		統整（表演）青春心旅程【品德教育】	育】第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入【生涯規劃】	等教育】【人權教育】【法治教育】	
4	3/1 | 3/5	**第二課背影**【家庭教育】【生命教育】	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【閱讀素養】【家庭教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味【人權教育】【多元文化】	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹【性別平等】	課堂問答所認識的山	單元一〈奶奶的狗狗懂手語〉【環境教育】	1-3 應用問題【環境教育】	地理：臺灣的人口組成與多元族群【人權教育】【多元文化】歷史：日治時期的經濟發展【閱讀素養】公民：團體參	第 1 章 生殖 1·3 節 有性生殖（3）【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	統整（視覺）繪出心感動【環境教育】統整（音樂）音樂心方向【多元文化教育】	第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂活趣【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【生涯規劃】第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛	第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 2 常見結構的種類與應用【品德教育】第二冊第 4 章資料保護與資訊安全習作第 4 章【性別平等教育】	第一篇健康照護第一章寵 eye 百分百【家庭教育】第四篇運動大視界第一章運動新視野【生涯規劃教育】

									與中的志願結社【品德教育】【戶外教育】【生涯規劃】		【閱讀素養教育】統整（表演）青春心旅程【品德教育】	行動【家庭教育】第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入【生涯規劃】	【人權教育】【法治教育】	
5	3/8 | 3/12	**第三課 土芭樂的生存之道**【品德教育】【戶外教育】【生涯規劃】	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【家庭教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味【人權教育】【多元文化】	統整一、化妝師【性別平等】	O lotok no Taywan 台灣的山（一）	單元二：狗狗愛骨頭【環境教育】	1-3 應用問題 2-1 直角坐標平面【環境教育】【閱讀素養教育】	地理：臺灣的人口組成與多元族群【人權教育】【多元文化】歷史：日治時期的經濟發展【閱讀素養】	第 2 章 遺傳 2·1 節 解開遺傳的奧祕（3）【人權教育】【品德教育】【家庭教育】	統整（視覺）繪出心感動【環境教育】音樂 音樂疊疊樂【人權教育】統整（表演）	第一主題 青春樂休閒第 2 單元戶外樂活趣【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【生涯規劃】第三主題 用愛鋪滿	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用【品德教育】【家庭暴力防治課程】第二冊第 5 章基礎	第一篇 健康照護 第二章 健康從齒開始【家庭教育】 第四篇 運動大視界 第二章 奧林匹克運動會

									公民：團體參與中的志願結社【品德教育】【戶外教育】【生涯規劃】		青春心旅程【品德教育】【家庭暴力防治課程】	家第 1 單元家庭愛行動【家庭教育】第五主題征服學習王國第 2 單元學習玩家登入【生涯規劃】	程式設計（2）5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇【品德教育】【閱讀素養教育】【家庭暴力防治課程】	【國際教育】【生涯規劃教育】
6	3/15 | 3/19	**第三課 土芭樂的生存之道**【品德教育】【戶外教育】【生涯規劃】	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【家庭教育】	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味【人權教育】【多元文化】	統整一、化妝師【性別平等】	O lotok no Taywan 台灣的山（二）	單元二：狗狗愛骨頭【環境教育】	2-1 直角坐標平面【閱讀素養教育】	地理：臺灣的人口組成與多元族群【人權教育】【多元文化】歷史：日治時期的經	第 2 章 遺傳 2-2 節 人類的遺傳（3）【性別平等教育】【人權教育】	視覺藝術與空間的對話【環境教育】【交通安全教育課程】音樂	第一主題青春樂休閒第 2 單元戶外樂活趣【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【生涯規	第二冊關卡 4 結構與機構挑戰 3 機械與生活【環境教育】【生涯規劃教育】第二冊第 5 章基礎	第一篇健康照護第三章護膚保衛戰【家庭教育】第五篇球類真好玩第一章

									濟發展【閱讀素養】公民：團體參與中的志願結社【品德教育】【戶外教育】【生涯規劃】		音樂疊疊樂【人權教育】表演 We are the Super Team【品德教育】【生涯規劃教育】	劃】第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動【家庭教育】第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家【生涯規劃】	程式設計（2）5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇【品德教育】【閱讀素養教育】	籃球【生涯規劃教育】
7	3/22｜3/26（3/25、26 第一次段考）	**語文常識一認識漢字的造字法則**【資訊教育】	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?【第一次評量週】【性別平等】	第一次段考週 語文天地（一）動詞	第一次段考週 二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用【閱讀	第一次段考週 原住民神話故事	第一次段考週 單元二：狗狗愛骨頭【環境教育】	2-2 二元一次方程式的圖形【閱讀素養教育】	地理：臺灣的第一級產業【環境教育】【海洋教育】歷史：【環境	第一次段考週 第 2 章 遺傳 2·3 節 突變（1）2·4 節 生物技術的應用	第一次段考週 視覺藝術與空間的對話【環境教育】音樂	第一主題青春樂休閒第 3 單元休閒 Plus【生命教育】【安全教育】【戶外教	第一次段考週 第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型	第一次段考週 第一篇健康照護 第四章聽力保健【家庭

					素養】				教育】 日治時期的社會與文化 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 公民：社會文化中的多元尊重 【多元文化】	（2） 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	音樂疊疊樂 【人權教育】 表演 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	育】 【生涯規劃】 第三主題用愛鋪滿家第 1 單元家庭愛行動 【家庭教育】 第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家 【生涯規劃】	【安全教育】 第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	教育】 第五篇球類真好玩 第一章籃球 【生涯規劃教育】
8	3/29 | 4/2	**第四課溪頭的竹子** 【品德教育】 【戶外教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用 【閱讀	課堂問答問路的禮節	單元二：狗狗愛骨頭 【環境教育】	2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的第一級產業 【環境教育】 【海洋	第 3 章 地球上的生物 3·1 節 持續改變的生命 （3）	視覺藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂	第一主題青春樂休閒第 3 單元休閒 Plus 【生命教育】	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友

					素養】				教育】歷史：【環境教育】日治時期的社會與文化【品德教育】【多元文化】【閱讀素養】公民：社會文化中的多元尊重【多元文化】	【環境教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	音樂疊疊樂【人權教育】表演 We are the Super Team【品德教育】【生涯規劃教育】	【安全教育】【戶外教育】【生涯規劃】第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光【家庭教育】第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家【生涯規劃】	【品德教育】第二冊第 5 章基礎程式設計（2）5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇【品德教育】【閱讀素養教育】	【生命教育】第五篇球類真好玩第一章籃球【生涯規劃教育】
9	4/5 | 4/9	**第四課溪頭的竹子**【品德	Lesson 3 What's the Date Today?	二、健康的生活 3.運動身	二、讀書个味緒 4.看書識	Milicay to lalan 問路（一）	單元三：去散步囉！	3-1 比例式【閱讀素養教育】	地理：臺灣的第一級產業	第 3 章 地球上的生物 3·2 節 生	視覺藝術與空間的對話	第一主題青春樂休閒第 3 單元休閒	第二冊關卡 4 結構與機構	第二篇從心開始第一章

		教育】【戶外教育】	【性別平等】	體好【家庭教育】	世界【閱讀素養】				【環境教育】【海洋教育】歷史：【環境教育】日治時期的社會與文化【品德教育】【多元文化】【閱讀素養】公民：社會文化中的多元尊重【多元文化】	物的命名與分類（3）【科技教育】【閱讀素養教育】	【環境教育】音樂音樂疊疊樂【品德教育】表演 We are the Super Team【品德教育】【生涯規劃教育】	Plus【生命教育】【安全教育】【戶外教育】【生涯規劃】第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光【家庭教育】第五主題征服學習王國第 3 單元大學習家【生涯規劃】	挑戰 5 常見機構的種類與應用【品德教育】第二冊第 5 章基礎程式設計（2）5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇【品德教育】【閱讀素養教育】	與情緒壓力做朋友【生命教育】第五篇球類真好玩第一章籃球【生涯規劃教育】

10	4/12 | 4/16	**第五課律詩選** 【戶外教育】 【環境教育】	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【性別平等】 【多元文化】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】	二、讀書个味緒 4.看書識世界 【閱讀素養】	Milicay to lalan 問路（二）	單元三：去散步囉！	3-1 比例式 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3·3 節 原核生物與原生生物（2） 3·4 節 真菌界（1） 【科技教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教	第一主題 青春樂休閒第 3 單元休閒 Plus 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題 用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 第五主題 征服學習王國第 3 單元大學習家	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇 從心開始 第二章 遠離情緒困擾 【生命教育】 第五篇 球類真好玩 第二章 排球 【生涯規劃教育】

											育】	【生涯規劃】		
11	4/19 | 4/23	**第五課律詩選** 【戶外教育】 【環境教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整 二、菜瓜博士 【閱讀素養】	Milicay to lalan 問路（三）	單元三：去散步囉！	3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】	第 3 章 地球上的生物 3·5 節 植物界（3） 【科技教育】 【戶外教育】 【品德教育】	視覺進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一主題 青春樂休閒第 3 單元休閒 Plus 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題 用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 第六主題 團體二三事第 1 單	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇、習作第 5 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇 從心開始 第二章 遠離情緒困擾 【生命教育】 第五篇 球類真好玩 第二章 排球 【生涯規劃教育】

											【閱讀素養教育】	元人際你我他 【性侵防治】 【品德教育】			
12	4/26 | 4/30	**第六課劉墉寓言作品選** 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	紙筆測驗、實務實測	單元三：去散步囉！	3-2 正比與反比 【閱讀素養教育】	地理：臺灣的第二、三級產業 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規	第 3 章 地球上的生物 3-6 節 動物界（3） 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	視覺進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演變身最酷炫的自己 【性別平等教育】	第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 【人權教育】 第三主題用愛鋪滿家第 2 單元凝聚好時光 【家庭教育】 第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇從心開始 第三章快樂進行曲 【品德教育】 第五篇球類真好玩 第二章排球 【生涯規劃教育】

									範 【多元文化】		【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	【性侵防治】 【品德教育】			
13	5/3 | 5/7	**第六課 劉墉寓言作品選** 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次評量週】 【品德教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	課堂問答海裡河裡的生物	單元四：狗狗在公園玩 【環境教育】	總複習 2-2～3-2	地理：臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史：戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會變	第 3 章 地球上的生物 3·6 節 動物界（1） 第 4 章 生態系 4·1 節 生物生存的環境（2） 【環境教育】 【戶外教育】	視覺進擊的漫畫藝術 【環境教育】 【性侵害防治教育課程】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演	第二主題 完勝服務學習第 1 單元修練核心價值 【人權教育】 第四主題 生活好味道第 1 單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 第六主題 團體二三事第 1 單元人際你	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 第二冊第 5 章基礎程式設計（2） 5-2 Scratch 程式設計-模擬篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二篇 從心開始 第三章 快樂進行曲 【品德教育】 第五篇 球類真好玩 第三章 桌球 【生涯規劃教育】

									遷中的公平正義【人權教育】		變身最酷炫的自己【性別平等教育】【品德教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	我他【性侵防治】【品德教育】		
14	5/10 | 5/14 （5/12、13第二次段考）	第二次段考週 **語文常識二** **漢字演變與書法欣賞**【資訊教育】	第二次段考週 Lesson 5 You Helped Me a Lot【第二次評量週】【品德教育】	第二次段考週 語文天地（二） 量詞	第二次段考週 三、好樣个人生 5.戊華伯公【品德教育】	第二次段考週 Riyal 海（一）	第二次段考週 單元四：狗狗在公園玩【環境教育】	第二次段考週 4-1 認識一元一次不等式【安全教育】	第二次段考週 地理：臺灣的聚落類型與交通網絡【閱讀素養】 歷史：戰後臺	第二次段考週 第 4 章 生態系 4-2 節 能量的流動與物質的循環（2） 4-3 節 生物的交互	第二次段考週 視覺進擊的漫畫藝術【環境教育】 音樂樂音藏寶庫	第二次段考週 第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值【人權教育】 第四主題生活好味	第二次段考週 第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具【性別平等教育】 第二冊第 5 章基礎	第二次段考週 第三篇醫療新世代 第一章用藥安全【家庭教育】 第五篇

									灣的兩岸關係與外交【閱讀素養】【國際教育】公民：社會變遷中的公平正義【人權教育】	關係（1）【環境教育】【能源教育】	【多元文化教育】表演變身最酷炫的自己【性別平等教育】【品德教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	道第 1 單元街角遇到菜市場【生涯規劃】第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他【性侵防治】【品德教育】	程式設計（2）5-2 Scratch 程式設計-模擬篇、習作第 5 章【品德教育】【閱讀素養教育】	球類真好玩第四章足球【生涯規劃教育】
15	5/17 | 5/21	**第七課負荷**【家庭教育】【生命教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot【品德教育】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉【環境教育】【戶外	三、好樣个人生 5.戊華伯公【品德教育】	Riyal 海（二）	單元四：狗狗在公園玩【環境教育】	4-2 解一元一次不等式【安全教育】	地理：臺灣的聚落類型與交通網絡【閱讀素養】歷史：	第 4 章生態系 4·4 節 多采多姿的生態系（3）【海洋教育】	視覺進擊的漫畫藝術【環境教育】音樂	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【人權教育】第四主題	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具【性別平等教育】第二冊第 5 章基礎	第三篇醫療新世代第一章用藥安全【家庭教育】

				教育】					戰後臺灣的兩岸關係與外交【閱讀素養】【國際教育】公民：社會變遷中的公平正義【人權教育】	【環境教育】【品德教育】	樂音藏寶庫【多元文化教育】表演變身最酷炫的自己【性別平等教育】【品德教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	生活好味道第 1 單元街角遇到菜市場【生涯規劃】第六主題團體二三事第 1 單元人際你我他【性侵防治】【品德教育】	程式設計（2）習作第 5 章【品德教育】【閱讀素養教育】	第五篇球類真好玩第四章足球【生涯規劃教育】
16	5/24 | 5/28	**第八課兒時記趣**【品德教育】【戶外	Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉【環境	三、好樣个人生 6.著个決定【品德	‘alo 河	單元四：狗狗在公園玩【環境教育】	4-2 解一元一次不等式【安全教育】	地理：臺灣的區域發展與差異【生涯	第 4 章生態系 4-4 節 多采多姿的生態系（3）	視覺青春的浮光掠影【人權教育】	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【人權教	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具【性別平等教育】	第三篇醫療新世代第一章用藥安全

		教育】	Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches 【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	教育】【戶外教育】	教育】				規劃】【民族教育】歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展【人權教育】【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】【生涯規劃】公民：社會福利中的國家責任【人權教育】	【海洋教育】【環境教育】【品德教育】	音樂 Fashion 巴洛克【多元文化教育】表演 如蝶翩翩的飛躍【性別平等教育】【品德教育】【生命教育】	育】第四主題 生活好味道第 2 單元從市場到廚房【生涯規劃】第六主題 團體二三事第 1 單元人際你我他【性侵防治】【品德教育】	第二冊第 5 章基礎程式設計（2）習作第 5 章【品德教育】【閱讀素養教育】	【家庭教育】第五篇 球類真好玩 第四章 足球【生涯規劃教育】

17	5/31 | 6/4	**第八課 兒時記趣** 【品德教育】 【戶外教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣个人生 6.著个決定 【品德教育】	Mifoting 捕魚（一）	單元五：狗狗在哪裡 【資訊教育】	5-1 統計圖表與資料分析 【戶外教育】	地理：臺灣的區域發展與差異 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民：	第 5 章 人類與環境 5·1 節 生物多樣性的重要性與危機（3） 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 青春的浮光掠影 【人權教育】 【全民國防教育課程】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】	第二主題 完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 第四主題 生活好味道第 2 單元從市場到廚房 【生涯規劃】 第六主題 團體二三事第 1 單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教育】	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】 第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義～6-2 著作合理使用的判斷 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	第三篇 醫療新世代 第一章 用藥安全 【家庭教育】 第六篇 就是愛運動 第一章 游泳 【海洋教育】 【生涯規劃教育】

									社會福利中的國家責任【人權教育】		【生命教育】			
18	6/7 | 6/11	**第九課 謝天** 【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches 【生涯規劃】【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來毋掣个後悔 【品德教育】	Mifoting 捕魚（二）	單元五：狗狗在哪裡 【資訊教育】	5-1 統計圖表與資料分析 6-1 垂直、線對稱與三視圖 【戶外教育】【閱讀素養教育】	地理：台灣的區域發展與差異 【生涯規劃】【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】【多元文化】 【閱讀	第 5 章 人類與環境 5·2 節 維護生物多樣性（3） 【環境教育】【戶外教育】	視覺 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】	第二主題 完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動 【人權教育】 第四主題 生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 第六主題 團體二三事第 2 單元團隊好夥伴	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係 【性別平等教育】【環境教育】 第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷、	第三篇 醫療新世代 第二章 我愛健保【生命教育】 第六篇 就是愛運動 第一章 游泳 【海洋教育】【生涯規劃教育】

									素養】【國際教育】【生涯規劃】公民：社會福利中的國家責任【人權教育】		【品德教育】【生命教育】	【品德教育】	習作第 6 章【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】【品德教育】	
19	6/14 | 6/18	第十課示愛【家庭教育】【人權教育】	Review 3【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」【品德教育】	統整 三、來毋掣个後悔【品德教育】	蒐集資料、作業整理	單元五：狗狗在哪裡【資訊教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖【閱讀素養教育	地理：複習第一單元第 5-6 課【閱讀素養】【生涯規劃】【民族教育】歷史：複習第一單元	跨科主題人、植物與環境的共存關係第 1 節植物對水土保持的重要性（3）【環境教育】【防災教育】	視覺青春的浮光掠影【人權教育】音樂 Fashion 巴洛克【多元文化教育】表演	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【人權教育】第四主題生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛【生涯規	第二冊關卡 6 機械、建築與社會挑戰 1 機械與社會的關係～挑戰 2 建築與社會的關係【性別平等教育】	第三篇醫療新世代第二章我愛健保【生命教育】第六篇就是愛運動第二章水上安

									第 5-6 課【人權教育】【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】【生涯規劃】公民：複習第一單元第 5-6 課【人權教育】	【戶外教育】	如蝶翩翩的飛躍【性別平等教育】【品德教育】【生命教育】	劃】第六主題團體二三事第 2 單元團隊好夥伴【品德教育】	【環境教育】第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】【品德教育】	全與自救【安全教育】【海洋教育】
20	6/21 | 6/25	**自學一賣油翁**【品德教育】【閱讀素養】	Book 2 總複習【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6.閒話講「等路」	綜合練習【品德教育】	實務實測、生活會話對談	單元五：狗狗在哪裡【資訊教育】	第三次段考複習 4-1～6-1	地理：複習全冊【閱讀素養】【人權	跨科主題人、植物與環境的共存關係第 2 節植物調節	視覺青春的浮光掠影【人權教育】	第二主題完勝服務學習第 2 單元服務全面啟動【人權教	第二冊關卡 6 機械、建築與社會	第三篇醫療新世代第二章我愛健保

		自學二食蔥有時 【家庭教育】 【生命教育】		【品德教育】					教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：複習全冊 【品德教育】 【民族教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀	環境的能力（3） 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	育】 第四主題 生活好味道第 3 單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 第六主題 團體二三事第 2 單元團隊好夥伴 【品德教育】	挑戰 2 建築與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】 第二冊第 6 章數位著作合理使用原則習作第 6 章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	【生命教育】 第六篇 就是愛運動 第三章 體操 【生涯規劃教育】

									素養】【國際教育】【生涯規劃】公民：複習全冊【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】【多元文化】【人權教育】【生涯規劃】					
21	6/28 | 6/30 （6/29、30	第三次段考週 **自學三跨時空**	第三次段考週 Book 2 總複習	第三次段考週 三、在地報馬	第三次段考週 綜合練習	第三次段考週 實務實測、生	第三次段考週 單元五：狗狗在哪	第三次段考週 第三次段考複習	第三次段考週 地理：複習全	第三次段考週 複習第二冊	第三次段考週 視覺	第三次段考週 複習全冊【生命教	第三次段考週 第二冊關卡 6 機	第三次段考週 第三篇醫療新

	第三次段考）	**的對望：淺談文言文翻譯**【閱讀素養】	【閱讀素養】	仔 6.閒話講「等路」 【品德教育】	【品德教育】	活會話對談	裡 【資訊教育】	4-1～6-1	冊 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 【民族教育】 歷史：複習全冊 【品德教育】 【民族教育】 【人權	【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 Fashion 巴洛克 【多元文化教育】 表演 如蝶翩翩的飛躍 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【品德教育】	械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係 【性別平等教育】 【環境教育】第二冊第 6 章 數位著作合理使用原則 習作第 6 章 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	世代 第二章 我愛健保 【生命教育】 第六篇 就是愛運動 第三章 體操 【生涯規劃教育

									教育】【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】【生涯規劃】公民：複習全冊【家庭教育】【品德教育】【戶外教育】【多元文化】【人權教育】【生涯規劃】					

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪**(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. **請各校自行增列週次。**

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陶淵明、陳冠學、羅蘭、周敦頤、梁實秋、鍾文音、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	英語	本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 課程目標為： 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語	1.小組討論，完成課本練習。 2.完成習作練習。 3.單字小考。 4.習作聽力測驗。 6.單元卷： （1）Unit 1～Unit 2 複習卷。 （2）Unit 3～Unit 4 複習卷。 （3）Unit 5～Unit 6 複習卷。

		境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。	
	閩南語	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一疊字詞 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分	閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量

		析。 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4.好奇號上火星 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二擬聲詞 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5.九二一的故事 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。	
	客家語	（一）偃有一個（隻）夢想 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 （二）尋轉阿姆个話 1.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。	口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量

		2.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 （統整一）法院个通譯 1.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 （三）買歸（轉）來个幸福 1.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2.能說出自己所知與財產有關的法律。 （四）路燈 1.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2.能說出自己所知的交通事故發生情形。 （統整二）輾出个正義 1.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 （五）遠方个問安 1.能理解網路運用於社交的好處。 2.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 （六）落仔早走遠咧 1.能夠判斷網路資訊的正確性。 2.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 （統整三）網路刺个眠帳 1.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。	
	原住民語	1.能用正確的發音並流暢的閱讀課文內容。 2.能正確認念、拼讀及書寫字音字形。 3.能正確朗讀文章並運用於日常生活會話對談。能正確書寫生活會話例句。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答

			4.紙筆測驗 5.對話練習
	臺灣手語/ 新住民語文	單元一〈去菜市場買菜〉: 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事。 3.能使用「常常」表達做某事的頻率。 4.能使用手語表達每星期做某事的次數。 5.能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。 單元二〈菜市場的食物〉: 1.能理解及打出「菜市場的食物」單元詞彙及課文。 2.能了解食物詞彙。 3.能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4.能使用手語表達菜餚名稱。 5.能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。 單元三〈多少錢？〉: 1.能理解及打出「多少錢」單元詞彙及課文 2.能辨別詞彙「給（你）」和「給（我）」打法的差異。 3.能使用手語「斤」表達東西的重量。 4.能運用手語「多少錢?」詢問價格。 5.能運用手語表達物品的價格 6.能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。 單元四〈水果貴不貴？〉: 1.能了解水果的打法及由來。 2.能利用手語問想買物品的價格。 3.能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答

		單元五〈幫忙提東西〉: 1.能了解手提物品對手與溝通的影響。 2.能了解方向不同，語意不同的概念。 3.能了解++表示重複的概念。 4.能用手語請求別人幫忙。	
數學		1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	紙筆測驗 觀察 口頭回答（課本的隨堂練習） 作業繳交
社會	歷史	1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	地理	1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3.認識現代中國的產業發展與全球關連。 4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量

	公民	1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
自然科學		1.熟悉實驗室環境、實驗器材及其正確的使用方法，並遵守實驗室安全規則。 2.了解簡易測量的方法、誤差與估計值的意義，並知道測量體積及質量的操作方法。 3.認識物質及其分類，並了解物質的變化及物質的密度。 4.認識常見的物質──水溶液與空氣。 5.瞭解波的定義，並察覺波遇到障礙物發生反射、折射的現象。 6.瞭解聲音的形成與傳播的方式，以及知道聲音可由音量、音調及音色來描述。 7.瞭解噪音汙染的形成與造成的聽覺傷害，並能列舉減輕或消除噪音危害的方法。 8.瞭解面鏡、透鏡成像的原理、性質和現象。 9.了解許多常見的光學儀器都是應用面鏡及透鏡製作的。 10.瞭解溫度與熱量的關係，並定義熱量的單位，知道物質的比熱，以及熱的傳播方式與對物質的作用。 11.了解物質可分為純物質及混合物，純物質包括元素及化合物。	討論 口語評量 活動進行

		12.了解道耳吞原子說的內容、原子的細部構造以及核外電子與質子數對原子性質的影響。 13.能瞭解元素命名的原則、元素分類的方法，認識週期表。 14.了解化合物形成的原因，知道如何表示純物質的化學式。 15.利用粒子觀點解釋物理變化與化學變化、擴散與溶解、物質的三態變化	
藝術	音樂 視覺藝術 表演藝術	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	1.學習態度 2.小組合作 3.創作態度
綜合活動	童軍	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	輔導	1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統	1.發表

		化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2.了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3.了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4.了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5.了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6.了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。	2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2.了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。 3.了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。 4.了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 5.了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

		6.了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。	
健康與體育	健康教育	1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2.運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。 5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量
	體育	1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2.了解跳遠及跳高的動作要領。 3.知道登山活動的特性及安全注意事項。 4.學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單

		8.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							
1	8/31 | 9/4	一、小詩選 【閱讀素養教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教	教學預備週	教學預備週	課堂問答生活趣事	教學預備週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 【品德教育】 【生涯規劃】	地理：中國的自然環境 【閱讀素養】 歷史：商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民：國家與民主政	第一章：基本測量‧實驗室安全（1） • 1-1 長度與體積的測量（2） 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題 飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 【戶外教育】	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 1 生活中的能源科技 【環境教育】 【能源教育】 【國際教育】 【性侵害防治教育課程】 第三冊第	健康： 第 1 單元歌詠青春合奏曲第 1 章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】 【人權教育】 體育： 第 4 單元體能挑戰趣

			育】						治【人權教育】【法治教育】【國際教育】	育】【安全教育】	程】統整（音樂）鑼鼓喧天震廟埕【多元文化教育】統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新【多元文化教育】	【家庭教育】第五主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你【品德教育】【人權教育】	1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～1-2 網路禮儀與規範【人權教育】【品德教育】【性侵害防治教育課程】	第 1 章大力水手──肌力與肌耐力【生涯規劃】
2	9/7 ｜ 9/11	一、小詩選 二、古體詩選【閱讀素養教	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛【家庭	一、共下迎未來 1.佗有一個（隻）夢想	Taloma’ to kako 我回來了（一）	單元一：去菜市場買菜	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的	地理：中國的自然環境【閱讀素養】	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量（3）【科技教	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神	第一主題戶外炊事樂第 1 單元野地燧人氏【戶外教	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 1 章飛揚

		育】【生命教育】	in Australia?【國際教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	教育】	【人權教育】			加減【品德教育】【性別平等】	歷史：商周至隋唐的國家與社會【品德教育】公民：國家與民主政治【人權教育】【法治教育】【國際教育】	育】【品德教育】【資訊教育】【安全教育】	【性別平等教育】【品德教育】統整（音樂）鑼鼓喧天震廟埕【多元文化教育】統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新【多元文化教育】	育】【生涯規劃】第三主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去【戶外教育】【家庭教育】第五主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你【品德教育】【人權教育】	【能源教育】【環境教育】第三冊第 1 章資訊倫理 1-3PAPA 理論、習作第 1 章【人權教育】【品德教育】【環境教育】	青春擁抱愛【性別平等】【人權教育】體育：第 4 單元體能挑戰趣第 2 章躍如脫兔──跳【生涯規劃】
3	9/14 |	二、古體詩選	季節、天氣	一、溫暖的親	一、共下迎未	Taloma’ to kako	單元一：去菜市場	第 1 章乘法公式	地理：中國的	第一章：基本測量	統整（表演	第一主題戶外炊事	第三冊關卡 1 認識	健康：第 1 單

	9/18	【生命教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】	情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	來 1.偓有一個（隻）夢想 【人權教育】	我回來了（二）	買菜	與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減 【品德教育】【閱讀素養教育	自然環境 【閱讀素養】歷史：商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】公民：國家與民主政治 【人權教育】【法治教育】【國際教育】	• 1-3 密度（3） 【科技教育】【品德教育】【性別平等教育】【資訊教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	藝術）粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】【品德教育】統整（音樂）鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新 【多元	樂第 1 單元野地燧人氏 【戶外教育】【生涯規劃】第三主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去 【戶外教育】【家庭教育】第五主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你 【品德教育】【人權教育】	能源 挑戰 2 能源應用我最行 【能源教育】【環境教育】第三冊第 1 章資訊倫理 1-4 數位落差的意義、習作第 1 章 【人權教育】【品德教育】	元歌詠青春合奏曲第 1 章飛揚青春擁抱愛 【性別平等】【人權教育】體育：第 4 單元體能挑戰趣第 2 章躍如脫兔──跳 【生涯規劃】

											文化教育】			
4	9/21 | 9/25	二、古體詩選【生命教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話【人權教育】	課堂問答家務事	單元一：去菜市場買菜	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除【品德教育】【閱讀素養教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移【人權教育】【多元文化】歷史：商周至隋唐的民族與文化【多元文化】【品德教育】公民：民主國家中的公共意見【生	第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質（3）【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神【性別平等教育】【品德教育】統整（音樂）鑼鼓喧天震廟埕【多元文化教育】統整（視覺藝術）	第一主題 戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家【戶外教育】【生涯規劃】第三主題 飲食新風貌第 1 單元飲食探索去【戶外教育】【家庭教育】第五主題 讓心更靠近第 1 單元我想更懂你	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行【能源教育】【環境教育】第三冊第 1 章資訊倫理 習作第 1 章【人權教育】【品德教育】	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 2 章青春愛的練習曲【性別平等】體育：第 4 單元體能挑戰趣第 3 章翻山越嶺──山野活動【環境教育】

									命教育】【資訊教育】	養教育】	穿越今昔藝象新【多元文化教育】	【品德教育】【人權教育】		
5	9/28 | 10/2	二、古體詩選三、土芭樂的生存之道【生命教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club【閱讀素養教育】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話【人權教育】	O maan ko kaolahan no miso a kakaenan 你喜歡吃甚麼（一）	單元一：去菜市場買菜	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除【品德教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移【人權教育】【多元文化】歷史：商周至隋唐的民族與文化【多元文化】【品德教育】公民：	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液（3）【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神【性別平等教育】【品德教育】【性侵害防治教育課程】統整（音樂）鑼鼓喧	第一主題 戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家【戶外教育】【生涯規劃】第三主題 飲食新風貌第 2 單元共享輕食趣【戶外教育】【家庭教育】第五主題	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行【能源教育】【環境教育】第三冊第 2 章進階程式（1）2-1Scratch 程式設計-陣列篇【品德教育】	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 2 章青春愛的練習曲【性別平等】體育：第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章 翻山越嶺──山野活動【環境

									民主國家中的公共意見【生命教育】【資訊教育】	育】【安全教育】【閱讀素養教育】	天震廟埕【多元文化教育】統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新【多元文化教育】	讓心更靠近第 1 單元我想更懂你【品德教育】【人權教育】	【閱讀素養教育】	教育】
6	10/5 | 10/9	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上）－詞類介紹 【生命	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔【家庭教育】	統整一法院个通譯【人權教育】	O maan ko kaolahan no miso a kakaenan 你喜歡吃甚麼（二）	單元二：菜市場的食物	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【品德教育】【閱讀素養教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移【人權教育】【多元文化】 歷史：商周至	第二章：認識物質的世界 ˙2-3 空氣與生活（3） 【人權教育】【環境教育】【家庭教	視覺藝術 咱的所在・彼个時代【生命教育】【全民國防教育課程】	第一主題 戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家【戶外教育】【生涯規劃】 第三主題 飲食新風	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 2 能源應用我最行 【能源教育】【環境教育】【家庭暴	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 2 章青春愛的練習曲【性別平等】 體育：

		教育】【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】						隋唐的民族與文化【多元文化】【品德教育】公民：民主國家中的公共意見【生命教育】【資訊教育】	育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	音樂 看見臺灣・音樂情【多元文化教育】【家庭暴力防治課程】 表演藝術 變身莎士比亞【品德教育】【閱讀素養教育】	貌第 2 單元共享輕食趣【戶外教育】【家庭教育】第五主題讓心更靠近第 2 單元溝通零距離【品德教育】【人權教育】	力防治課程】第三冊第 2 章進階程式（1）2-1Scratch 程式設計-陣列篇【品德教育】【閱讀素養教育】【家庭暴力防治課程】	第 5 單元團體攻防戰第 1 章排列組合——排球【人權教育】
7	10/12 | 10/16（10/15、16	第一次段考週 語文天地一、	第一次段考週 複習 Review 1	第一次段考週 一、溫暖的親	第一次段考週 統整一 法院个	第一次段考週 紙筆測驗、實	第一次段考週 單元二：菜市場的	第一次段考週 第 2 章 二次方根	第一次段考週 地理：複習第	第一次段考週 第三章：波動與聲	第一次段考週 視覺藝術	第一次段考週 第一主題 戶外炊事	第一次段考週 第三冊關卡 1 認識	第一次段考週 健康：第 1 單

	第一次段考）	語法（上）—詞類介紹 自學 一、世說新語選 複習第一課～語文天地一 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	通譯 【人權教育】	務實測	食物	與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一單元 第 1-2 課 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 複習第一單元 第 1-2 課 【品德教育】 【多元文化】 公民： 複習第一單元 第 1-2 課 【人權教育】 【國際教育】 【生命	音的世界 • 3-1 波的傳播與特性 （2） 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】	咱的所在，彼个時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣，音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	樂第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 第三主題飲食新風貌第 2 單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】 第五主題讓心更靠近第 2 單元溝通零距離 【品德教育】 【人權教育】	能源 挑戰 2 能源應用我最行 【能源教育】 【環境教育】 第三冊第 2 章進階程式 （1） 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	元歌詠青春合奏曲第 3 章青春變奏曲 【性別平等】 體育： 第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合——排球 【人權教育】

									教育】【資訊教育】					
8	10/19~10/23	四、五 柳先生傳 【品德教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	語文天地一疊字詞	綜合練習 【人權教育】	課堂問答餐廳禮節 I kakomaen an 在餐廳（一）	單元二：菜市場的食物	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【品德教育】【閱讀素養教育】	地理：中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播（3） 【性別平等教育】【閱讀素養教育】	視覺藝術 咱的所在・彼个時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣・音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】【閱讀素養教	第一主題 戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】【生涯規劃】 第三主題 飲食新風貌第 2 單元共享輕食趣 【戶外教育】【家庭教育】 第五主題 讓心更靠近第 2 單元溝通零	第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源科技系統 【能源教育】【安全教育】 第三冊第 2 章進階程式（1） 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】【閱讀素養教育】	健康：第 1 單元歌詠青春合奏曲第 3 章青春變奏曲 【性別平等】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 2 章彈跳之間──桌球 【性別平等】

											育】	距離 【品德教育】 【人權教育】		
9	10/26 ｜ 10/30	四、五柳先生傳 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜个正義3.買歸（轉）來个幸福 【法治教育】	課堂問答餐廳禮節 Ikakomaen an 在餐廳（二）	單元二：菜市場的食物	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理：中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射（3） 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】	視覺藝術 咱的所在・彼个時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】	第二主題 露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第三主題 飲食新風貌第 2 單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式（1） 2-1Scratch 程式設計-陣列篇、習作第 2 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【性別平	健康：第 2 單元健康飲食生活家第 1 章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 3 章羽眾不同——羽球 【性別平等】

											【閱讀素養教育】	第五主題 讓心更靠近第２單元溝通零距離 【品德教育】 【人權教育】	等教育】	
10	11/2 | 11/6	四、五柳先生傳 五、田園之秋選 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品 ——GMO食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜个正義3.買歸（轉）來个幸福 【法治教育】	資料蒐集水果植物	單元三：多少錢？	第２章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理：中國的產業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：政府與權力分	第三章：波動與聲音的世界 • 3-4 多變的聲音（3） 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	視覺藝術 咱的所在・彼个時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣·音樂情 【多元文化教育】 表演藝術	第二主題 露營 Have Fun 第１單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第三主題 飲食新風貌第２單元共享輕食趣	第三冊關卡２ 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第２章進階程式（1） 2-2Scratch程式設計-角色變數篇 【品德教	健康：第２單元健康飲食生活家第１章飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第５單元團體攻防戰第３章羽眾不

		教育】							立【法治教育】		變身莎士比亞【品德教育】【閱讀素養教育】	【戶外教育】【家庭教育】第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離【品德教育】【人權教育】	育】【閱讀素養教育】	同——羽球【性別平等】
11	11/9 | 11/13	五、田園之秋選【環境教育】【戶外教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?【閱讀素養教育】【生涯	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO食品【環境教育】【科技教育】	二、無便宜个正義4.路燈【法治教育】	課堂問答 O heci no losay 水果（一）	單元三：多少錢？	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理【性別平等】	地理：中國的經濟發展與全球關連【環境教育】【國際教育】【生涯規劃】歷史：	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播（1） • 4-2 光的反射與面鏡（2）【人權教育】	視覺藝術 咱的所在，彼个時代【生命教育】音樂 古典流行混搭風【多元	第二主題 露營 Have Fun 第1單元營地好風景【戶外教育】【品德教育】【環境教育】第三主題	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計【能源教育】【全民國防教育課程】第三冊第2章進階	健康：第2單元健康飲食生活家第1章飲食源頭探索趣【家庭教育】體育：第5單

			規劃教育】【國際教育】						明清帝國與天朝體制【閱讀素養】公民：我國的中央政府【法治教育】	【環境教育】【能源教育】【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】	文化教育】【生命教育】表演藝術引領風騷潮表演【多元文化教育】【生命教育】	飲食新風貌第 2 單元共享輕食趣【戶外教育】【家庭教育】第六主題美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】	程式（1）2-2Scratch 程式設計-角色變數篇【品德教育】【閱讀素養教育】【全民國防教育課程】	元團體攻防戰第 4 章合作無間──籃球【人權教育】【生涯規劃】
12	11/16 | 11/20	六、不要放棄你的夢想	職業探索 Unit 4 What Do	二、科技的發展 4.好奇號上	二、無便宜个正義4.路燈	O heci no losay 水果	單元三：多少錢？	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘	地理：中國的經濟發展與全	第四章：光與色的世界 • 4-3 光	視覺藝術 感受生活玩設	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	健康：第 2 單元健康飲食生

		【生命教育】【生涯規劃教育】	You Want to Be in the Future?【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	火星【科技教育】	【法治教育】	（二）		法公式作因式分解【品德教育】【閱讀素養教育】【性別平等】	球關連【環境教育】【國際教育】【生涯規劃】歷史：明清帝國與天朝體制【閱讀素養】公民：我國的中央政府【法治教育】	的折射與透鏡（3）【人權教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	計【人權教育】【安全教育】音樂古典流行混搭風【多元文化教育】【生命教育】表演藝術引領風騷潮表演【多元文化教育】【生命教育】	規畫師【戶外教育】【品德教育】【環境教育】第三主題飲食新風貌第 2 單元共享輕食趣【戶外教育】【家庭教育】第六主題美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發【家庭教育】	【能源教育】第三冊第 2 章進階程式（1）2-3Scratch 程式設計-分身篇【品德教育】【閱讀素養教育】	活家第 2 章安全衛生飲食樂【家庭教育】體育：第 5 單元團體攻防戰第 4 章合作無間──籃球【人權教育】【生涯規劃】

												【生命教育】 【生涯規劃】		
13	11/23 ｜ 11/27	六、不要放棄你的夢想 語文天地二、語法（下）—句型介紹 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】	統整二 輾出个正義 【法治教育】	實務實測	單元三：多少錢？	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理：中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史：明清帝國與天朝體制 【閱讀素養】 公民：我國的中央政府	第四章：光與色的世界 • 4-4 光學儀器（1） • 4-5 光與顏色（2） 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	視覺藝術 感受生活玩設計 【人權教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】 表演藝術 引領風騷潮表演	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題 我們這一家第 1 單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 第六主題	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式（1） 2-3Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	健康： 第 2 單元健康飲食生活家第 2 章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 體育： 第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘──棒壘球 【性別平等】

									【法治教育】		【多元文化教育】 【生命教育】	美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
14	11/30 ｜ 12/4 （12/1、2 第二次段考）	第二次段考週 語文天地二、語法（下）－句型介紹 自學二、定伯賣鬼 複習第	第二次段考週 複習 Review 2 【閱讀素養教育】	第二次段考週 二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】	第二次段考週 統整二 輾出个正義 【法治教育】	第二次段考週 蒐集資料	第二次段考週 單元四：水果貴不貴？ 【家庭教育】	第二次段考週 第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二次段考週 地理：東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史：西力衝	第二次段考週 • 跨科：生活中的波（2） 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【安全教	第二次段考週 視覺藝術 感受生活玩設計 【人權教育】 音樂 古典流行混搭	第二次段考週 第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教	第二次段考週 第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式（1）	第二次段考週 健康：第 2 單元健康飲食生活家第 3 章食品安全行動派 【家庭教育】

		四課～語文天地二【閱讀素養教育】							擊下的晚清變革【閱讀素養】公民：我國的地方政府【生命教育】【資訊教育】	育】【防災教育】	風【多元文化教育】【生命教育】表演藝術引領風騷潮表演【多元文化教育】【生命教育】	育】第四主題我們這一家第1單元家的足跡【家庭教育】【生涯規劃】第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】	2-3Scratch程式設計-分身篇、習作第2章【品德教育】【閱讀素養教育】	體育：第5單元團體攻防戰第5章攻占堡壘──棒壘球【性別平等】
15	12/7 |	七、愛蓮說	旅行、交通工	語文天地二擬	綜合練習	作業討論報告	單元四：水果貴不	第3章因式分解	地理：東北亞	第五章：冷暖天地	視覺藝術	第二主題露營 Have	第三冊關卡2 創意	健康：第2單

	12/11	【品德教育】【生命教育】	具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	聲詞	【法治教育】		貴？ 【家庭教育】	3-2 利用十字交乘法因式分解 【品德教育】【閱讀素養教育】	的自然環境 【海洋教育】【多元文化】 歷史：西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民：我國的地方政府 【生命教育】【資訊教育】	• 5-1 溫度與溫度計（3） 【科技教育】【能源教育】【閱讀素養教育】	感受生活玩設計 【環境教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】【生命教育】 表演藝術 引領風騷潮表演 【多元文化教育】【生命教育】	Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】【品德教育】【環境教育】 第四主題 我們這一家第 1 單元家的足跡 【家庭教育】【生涯規劃】 第六主題 美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發	線控仿生獸設計 【能源教育】 第三冊第 2 章進階程式（1） 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第 2 章 【品德教育】【閱讀素養教育】	元健康飲食生活家第 3 章食品安全行動派 【家庭教育】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 6 章頂上功夫──足球 【生涯規劃】

												【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
16	12/14 | 12/18	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界5.遠方个問安 【資訊教育】	紙筆測驗	單元四：水果貴不貴？ 【家庭教育】	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理：東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史：西力衝擊下的晚清變革 【閱讀素養】 公民：我國的地方政府	第五章：冷暖天地 • 5-2 熱量與比熱（3） 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 感受生活玩設計 【人權教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演藝術 引領風騷潮表演 【多元	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題 我們這一家第 2 單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 【交通安全教育課程】 第三冊第 2 章進階程式（1） 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第 2 章 【品德教	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第 5 單元團體攻防戰第 6 章頂上功夫──足

									【生命教育】【資訊教育】		文化教育】【生命教育】	劃】第六主題美麗「心」境界第 1 單元從「心」出發【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】	育】【閱讀素養教育】【交通安全教育課程】	球【生涯規劃】
17	12/21 | 12/25	八、鳥【環境教育】【生命教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教	三、共愛傳出去 5.九二一的故事【防災教育】【品德教育】【生命教育】	三、網路个世界5.遠方个問安【資訊教育】	課文或文章朗讀	單元四：水果貴不貴？【家庭教育】	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解【品德教	地理：東北亞的經濟發展【國際教育】歷史：晚清的社會文化變遷【性別	第五章：冷暖天地 • 5-3 熱對物質的影響（1） • 5-4 熱的傳播（2）【能源教育】	視覺藝術 版中有畫【人權教育】音樂 團團玩音樂【多元文化教	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南【戶外教育】【品德教育】【環境教育】	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計【能源教育】第三冊第 2 章進階程式（1）	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 1 章致命的迷幻世界【品德教育】【法治

			育】 【戶外教育】 【國際教育】					育】 【閱讀素養教育】	平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	【多元文化教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	第四主題我們這一家第２單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 第六主題美麗「心」境界第１單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	習作第２章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	教育】 體育：第６單元現技好身手第１章超越障礙──體操 【安全教育】
18	12/28 ｜ 1/1	八、鳥 九、我在圖書	購物 Unit 6 I’ll Take	三、共愛傳出去 5.九	三、網路个世界6.落仔	O losay果樹（一）	單元五：幫忙提東西	第４章 一元二次方程式	地理：東北亞的經濟	第六章：元素與化合物	視覺藝術 版中有	第二主題露營 Have Fun 第３	第三冊關卡３ 能源與生活周	健康：第３單元無毒

		館的一天 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	早走遠咧 【資訊教育】		【家庭教育】	4-2 配方法與公式解 【品德教育】 【閱讀素養教育】	發展 【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：民主社會的政治參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	• 6-1 純物質的分類（1） • 6-2 認識元素（2） 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	畫 【多元文化教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題我們這一家第２單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 第六主題美麗「心」境界第２單元寶貝人生 【家庭教育】	遭的關聯挑戰 1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律～3-2 電腦與網路犯罪概述 【人權教育】 【法治教育】 【安全教	青春健康行第 1 章致命的迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元現技好身手第 1 章超越障礙——體操 【安全教育】

												【生命教育】 【生涯規劃】	育】	
19	1/4 | 1/8	九、我在圖書館的一天 十、拆牆 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界6.落仔早走遠咧 【資訊教育】	O losay果樹（二）	單元五：幫忙提東西 【家庭教育】	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 【品德教育】 【環境教育】	地理: 東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史: 晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民: 民主社會的政治參與及投票	第六章：元素與化合物 • 6-3 元素週期表（3） 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 版中有畫 【多元文化教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 第四主題 我們這一家第 2 單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 第六主題	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯挑戰 1 能源科技與生活的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【能源教育】 第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述	健康： 第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體 【生涯規劃】 體育： 第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙——體操 【安全教育】

									【人權教育】【法治教育】【生涯規劃】		民族教育】	美麗「心」境界第 2 單元寶貝人生【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】	【人權教育】【法治教育】	
20	1/11 | 1/15	十、拆牆自學三、買春聯複習第七課～第十課【多元文化教育】【閱讀素養教育】	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves【閱讀素養教育】【環境教育】【品德教育】	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛【品德教育】【生命教育】	統整三網路刺个眠帳【資訊教育】	課堂問答	單元五：幫忙提東西【家庭教育】	4-3 應用問題【品德教育】【閱讀素養教育】	地理：複習第一單元第 5-6 課【海洋教育】【多元文化】【國際教育】歷史：複習第一單元第 5-6 課	第六章：元素與化合物 • 6-4 原子結構（3）【科技教育】【生命教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	視覺藝術版中有畫【多元文化教育】音樂團團玩音樂【多元文化教育】表演藝	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南【戶外教育】【品德教育】【環境教育】第四主題我們這一家第 2 單	第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯挑戰 2 能源對環境與社會的影響【能源教育】【環境教育】【法治教育】	健康：第 3 單元無毒青春健康行第 2 章成為毒害絕緣體【生涯規劃】體育：第 6 單元現技好身手

		【家庭教育】							【性別平等】【閱讀素養】【生涯規劃】公民：複習第一單元第 5-6 課【人權教育】【法治教育】【生涯規劃】		術 山海間的原舞曲 【品德教育】【原住民族教育】	元故事你我他 【家庭教育】【生涯規劃】 第六主題美麗「心」境界第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】	第三冊第 3 章資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述～3-3 著作權法及個資法罰則、習作第 3 章 【人權教育】【法治教育】	第 2 章活靈活現──扯鈴 【安全教育】
21	1/18 ｜ 1/20 （1/19、20 第三次段考）	第三次段考週 統整整理及複習 【閱讀	第三次段考週 複習 Review 3 【閱讀素養教	第三次段考週 三、共愛傳出去 6.藏佇水底	第三次段考週 統整三網路刺个眠帳 【資訊	第三次段考週 生活會話對談	第三次段考週 單元五：幫忙提東西 【家庭教	第三次段考週 第 5 章統計資料處理 5 統計資	第三次段考週 地理:複習全冊 【人權	第三次段考週 第六章：元素與化合物 • 6-5 分	第三次段考週 視覺藝術 版中有畫	第三次段考週 複習全冊 【戶外教育】 【生涯規	第三次段考週 第三冊關卡 3 能源與生活周遭的關聯	第三次段考週 健康：複習全冊 【性別

		素養教育】	育】	的愛【品德教育】【生命教育】	教育】		育】	料處理【品德教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	教育】【環境教育】【海洋教育】【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】【生涯規劃】歷史:複習全冊【品德教育】【閱讀素養】【多元文化】【性別平等】【生涯	子與化學式（2）【科技教育】【品德教育】	【多元文化教育】音樂團團玩音樂【多元文化教育】表演藝術山海間的原舞曲【品德教育】【原住民族教育】	劃】【品德教育】【環境教育】【家庭教育】【人權教育】【生命教育】	挑戰 2 能源對環境與社會的影響【能源教育】【環境教育】【安全教育】第三冊第 3 章資訊科技與相關法律習作第 3 章【人權教育】【法治教育】	平等】【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【法治教育】【生涯規劃】體育：複習全冊【生涯規劃】【環境教育】【人權教育】【性別平等】【安全教育】

									規劃】					

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪。**
4. **請各校自行增列週次。**

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識席慕蓉、司馬遷、徐志摩、廖鴻基、劉禹錫、黃永武、周惠民、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量
	英語	本學期課程目標方針： 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 課程目標為： 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。	1.口語練習 15% 2.口說測驗 15% 3.作業檢核 15% 4.紙筆測驗 15% 5.課堂問答 15% 6.檔案評量 15% 7.聽力測驗 10%

	閩南語	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一連接詞（一） 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、自然的世界 3.思念火金蛄 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、自然的世界 4.飛鳥 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 語文天地二連接詞（二） 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。	閱讀評量 口語評量 書寫評量 觀察評量 聽力評量 多元評量

		2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐 1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 3.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	
	客家語	（一）阿公同（摎）偓 1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 （二）大武山成年禮 1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 （統整一）發青瞑／發目睡狂 1.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 2.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 （三）得人驚个新聞 1.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 2.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 （四）地動	口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量

		1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 （統整二）好得無食該咖啡 1.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 2.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 （五）風吹過个莊頭 1.能欣賞現代客語詞曲之優美。 2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 （六）客家故鄉 1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 2.能了解課文中對故鄉的概念。 （統整三）思念个地方 1.能欣賞客語現代詩。 2.能透過客語學習客家的伯公文化。	
	原住民語	1.能用正確的發音並流暢朗讀課文。 2.能正確認念、拼寫及書寫字音字形。 3.能正確朗讀文章冰運用於日常生活對談。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習
	臺灣手語/新住民語文	單元一〈你想吃什麼？〉: 1.能理解聾人點餐的方式。 2.能使用手語表達想吃什麼食物。 單元二〈餐桌禮儀〉: 1.能理解用餐需要注意的地方。 2.能了解各種餐具的打法。	1.口頭詢問 2.小組討論 3.小組發表 4.搶答

		3.能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 4.能理解臉部表情及語意差異。 單元三〈蔬菜對身體好〉: 1.能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西。 2.能了解更多食物的打法。 3.能使用手語表達個人對食物的喜好。 單元四〈刷卡還是付現？〉: 1.能理解選擇問句的用法。 2.能理解生活上買賣東西的手語打法。 單元五〈回家前來個大合照〉: 1.能理解疑問詞問句的用法。 2.能理解常用社群媒體的打法。 3.能使用手語表達拍照時的指令與建議。	
數學		1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	紙筆測驗 觀察 口頭回答（課本的隨堂練習） 作業繳交
社會	歷史	1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評

		4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
	地理	1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2.認識南亞的自然、人文與產業發展。。 3.認識西亞與北非文化區。 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
	公民	1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告
自然科學		1.認識化學反應的運用與表示方式。 2.了解原子量、分子量與莫耳等名詞與分類 3.分辨氧化與還原的區別與定義。	討論 口語評量 活動進行

		4.認識酸與鹼的化學意義與應用。 5.認識影響反應速率的因素。 6.認識有機化合物的種類與生活中的常見有機化合物。 7.能分辨生活中的各種力與力的平衡狀態。	
藝術	音樂	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 音樂 1.聆賞〈陽明春曉〉、〈東海漁歌〉等國樂作品，理解其音樂特色。 2.認識中國傳統樂器及五聲音階的應用。 3.透過歌唱、中音直笛演奏與創作，體會傳統音樂之美。 4.探索傳統音樂與現代流行音域的蓉和，拓展跨文化藝術視野。	1.學習態度 2.學習熱忱 3.小組合作 4.創作作品 5.創作態度
	視覺藝術	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 視覺藝術 1.認識水墨畫的特色、筆墨技法與觀看模式。 2.欣賞傳統與現代水墨作品。培養藝術觀察與審美能力。 3.嘗試以創意思維發展個人水墨風格，連結生活經驗。 4.提升美產素養與文化涵養。	1.學習態度 2.學習熱忱 3.小組合作 4.創作作品 5.創作態度
	表演藝術	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 表演藝術 1.認識相聲與京劇的表演形式、技巧與文化背景。 2.體驗並演藝傳統表演藝術、增進表達與創作能力。 3.培養團隊合作精神，學習溝通與分工合作。 4.建立性別停等與多元文化的尊重態度。	1.學習態度 2.學習熱忱 3.小組合作 4.創作作品 5.創作態度

綜合活動	童軍	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，諸如資料保護、資訊安全、著作合理使用等相關社會議題，也一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 2.了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。 3.了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 4.了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法。 5.了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 15% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 15%

	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2.了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 3.了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 4.了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。 5.了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。	1.發表 20% 2.口頭討論 20% 3.平時上課表現 15% 4.作業繳交 15% 5.學習態度 15% 6.課堂問答 15%
健康與體育	健康教育	1.了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4.認識癌症、糖尿病與預防方法。 5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術（CPR）、自動體外心臟電擊去顫器（AED）操作步驟。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量
	體育	1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。	1.課堂觀察

		2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5.認識定向越野與其基本能力。 6.了解並學會拔河的動作要領。 7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。	2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.分組討論 6.學習活動單 7.比賽統計表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語/新住民語文							
1	2/11 | 2/12	一、一棵開花的樹 【生命教育】	理解土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行 Unit 1 The	一、人生的向望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶寮个所在 1.阿公同（摎）倨 【環境教育】	課堂問答日常生活會話	教學預備週	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】	地理：東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：	第一章：化學反應 • 1-1 認識化學反應（1） • 1-2 化學反應的質量守恆（2）	統整（視覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整	第一主題 方位 My Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】 第三主題 生活綠	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統 【環境教育】 【性別平	健康：第 1 單元永續經營健康路第 1 章美妙的生命 【人權教育】

			Steak Looks Yummy【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】					【品德教育】	中華民國的早期發展【品德教育】【閱讀素養】公民：法律與人權【人權教育】【法治教育】	【環境教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	（音樂）帶著傳統跨現代【多元文化教育】統整（表演）穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】	「食」踐第 1 單元「食」在好安心【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃】第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界【家庭教育】【性別平等】	等教育】【性侵害防治教育課程】第四冊第 4 章進階程式設計（2）4-1 模組化的概念～4-2 認識模組化程式設計【品德教育】【閱讀素養教育】【性侵害防治教育課程】	體育：第 4 單元健康體能樂生活第 1 章身體軟 Q 力——柔軟度【安全教育】
2	2/15 |	一、一棵開花	理解土耳其飲	一、人生的向	一、遶奈个所	課堂問答	單元一：你想吃什	第 1 章數列與級	地理：東南亞	第一章：化學反應	統整（視	第一主題方位 My	第四冊關卡 4 動力	健康：第 1 單

	2/19	的樹 二、樂府詩選—木蘭詩 【生命教育】 【性別平等教育】	食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	望 1.人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	在 1.阿公同（摎）倨 【環境教育】	冰箱的用途	麼？	數 1-1 認識數列與等差數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	• 1-3 化學反應的表示法（3） 【閱讀素養教育】	覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【性別平等教育】 【生涯	Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】 第三主題生活綠「食」踐第 1 單元「食」在好安心 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界 【家庭教育】	與運輸 挑戰 2 運輸系統的形式 【海洋教育】 【品德教育】 第四冊第 4 章進階程式設計（2） 4-2 認識模組化程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教育】	元永續經營健康路第 1 章美妙的生命 【人權教育】 體育：第 4 單元健康體能樂生活第 2 章運動知識家——運動傷害防護 【安全教育】

											規劃教育】【多元文化教育】	【性別平等】		
3	2/22 | 2/26	二、樂府詩選—木蘭詩【性別平等教育】【生涯規劃教育】	理解土耳其飲食文化與卡帕多奇亞熱氣球飛行 Unit 1 The Steak Looks Yummy【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	一、人生的向望 1.人生逐位會開花【品德教育】【生命教育】	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮【環境教育】	O ping-siyang 冰箱（一）	單元一：你想吃什麼？	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數【閱讀素養教育】【品德教育】	地理：東南亞【多元文化】【國際教育】【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展【品德教育】【閱讀素養】 公民：法律與人權【人權	第一章：化學反應 • 1-4 原子量與分子量（3）【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代【多元文化教育】 統整（表演）	第一主題 方位 My Way 第 1 單元方位快易通【戶外教育】 第三主題 生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃】 第五主題	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】 第四冊第 4 章進階程式設計（2） 4-2 認識模組化程式設計、習作第 4 章【品德教	健康：第 1 單元永續經營健康路第 2 章生命的軌跡【生命教育】 體育：第 4 單元健康體能樂生活第 2 章運動知識家——運動傷害防護第 3 章化險

									教育】【法治教育】		穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】	「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界【家庭教育】【性別平等】	育】【閱讀素養教育】	為夷護身法──柔道【安全教育】【品德教育】
4	3/1 | 3/5	二、樂府詩選─木蘭詩 三、情緒是生命的指引 【性別平等教育】 【生命教育】	描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道路安全設計 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangero	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮 【環境教育】	O ping-siyang 冰箱（二）	單元一：你想吃什麼？	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史：	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化（3） 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	統整（視覺） 水墨的經典與創新 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現	第一主題 方位 My Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】 第三主題 生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第 4 章進階程式設計	健康：第 1 單元永續經營健康路第 2 章生命的軌跡 【生命教育】 體育：第 4 單元健康體能樂

			us Ants【閱讀素養教育】【安全教育】	【生命教育】					舊傳統與新思潮【性別平等】【品德教育】【閱讀素養】公民：生活中的民事規範【法治教育】		代【多元文化教育】統整（表演）穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】	【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃】第五主題「I」的進行式第 1 單元性別新「視」界【家庭教育】【性別平等】	（2）4-2 認識模組化程式設計【品德教育】【閱讀素養教育】	生活第 3 章化險為夷護身法──柔道【品德教育】
5	3/8 | 3/12	三、情緒是生命的指引語文天地一、	描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻	統整一發青瞑／發目睡狂【環境教育】	實務實測	單元一：你想吃什麼？	第 2 章線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形	地理：南亞【性別平等】【人權教育】	第二章：氧化還原 • 2-2 氧化與還原（3）【資訊教	統整（視覺）水墨的經典與創新	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通【戶外教	第四冊關卡 4 動力與運輸挑戰 3 運輸載具與動力運用	健康：第 1 單元永續經營健康路第 3 章伴生

		書信、便條【生命教育】【資訊教育】	路安全設計 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教育】	礙；成長心態，一生無礙【品德教育】【生命教育】				【閱讀素養教育】【品德教育】	【多元文化】【國際教育】【環境教育】歷史：舊傳統與新思潮【性別平等】【品德教育】【閱讀素養】公民：生活中的民事規範【法治教育】	育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【海洋教育】統整（音樂）帶著傳統跨現代【多元文化教育】統整（表演）穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯規劃教育】【多元文化教	育】第三主題生活綠「食」踐第 1 單元「食」在好安心【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃】第五主題「I」的進行式第 2 單元愛的時光隧道【家庭教育】【性別平等】	【能源教育】【閱讀素養教育】第四冊第 4 章進階程式設計（2）4-3 模組化程式設計的應用、習作第 4 章【品德教育】【閱讀素養教育】	命共老【生涯規劃】【生命教育】體育：第 4 單元健康體能樂生活第 3 章化險為夷護身法──柔道第 5 單元熱血向前行第 1 章水中蛙游──游泳【品德教育】【生涯規劃】

											育】			
6	3/15 | 3/19	語文天地一、書信、便條 四、張釋之執法 【資訊教育】 【法治教育】	描述在戶外如何保護自我安全與聰明的道路安全設計 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統整一發青瞑／發目睡狂 【環境教育】	文章朗讀 生病的一天	單元二：餐桌禮儀 【人權教育】	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 【環境教育】 歷史：舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原（3） 【環境教育】 【品德教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 羅曼蒂克的音樂年代 【多元文化教育】 【生命教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】	第一主題 方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教育】 第三主題 生活綠「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式第 2 單元愛的	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【家庭暴力防治課程】 第四冊第 4 章進階程式設計（2） 習作第 4 章 【品德教育】	健康：第 1 單元永續經營健康路第 3 章伴生命共老 【生涯規劃】 【生命教育】 體育：第 5 單元熱血向前行 第 1 章水中蛙游──游泳 【生涯規劃】

									生活中的民事規範【法治教育】		【多元文化教育】【閱讀素養教育】	時光隧道【家庭教育】【性別平等】	【閱讀素養教育】【家庭暴力防治課程】	
7	3/22 ｜ 3/26 （3/25、26第一次段考）	第一次段考週 四、張釋之執法 自學 一、運動家的風度 複習第一課～語文天地一 【法治教育】 【生命教育】	第一次段考週 複習 Review 1 【閱讀素養教育】	第一次段考週 語文天地一連接詞（一）	第一次段考週 二、第一个人生 3.得人驚个新聞 【安全教育】	第一次段考週 Mango he d 蛀牙（一）	第一次段考週 單元二：餐桌禮儀 【人權教育】	第一次段考週 第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一次段考週 地理：西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 歷史：現代國家的挑戰	第一次段考週 第三章：酸、鹼、鹽 • 3-1 認識電解質（2） 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第一次段考週 視覺造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 羅曼蒂克的音樂年代 【多元文化教育】 【生命教育】 表演	第一次段考週 第一主題 方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教育】 第三主題 生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【家庭教	第一次段考週 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體	第一次段考週 健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【生命教育】 體育：第 5 單元熱血

									【品德教育】【多元文化】【國際教育】公民：犯罪與刑罰【法治教育】		幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	育】【生涯規劃】第五主題「I」的進行式第 2 單元愛的時光隧道【家庭教育】【性別平等】	與資訊科技～5-2 資訊失序【人權教育】【生命教育】【性別平等教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	向前行第 1 章水中蛙游──游泳第 2 章智者的運動──定向越野【生涯規劃】【戶外教育】【品德教育】
8	3/29 | 4/2	四、張釋之執法【法治教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】	二、自然的世界 3.思念火金蛄【環境教育】【戶外教育】	二、第一个人生 3.得人驚个新聞【安全教育】	Mango he d 蛀牙（二）	單元二：餐桌禮儀【人權教育】	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角【閱讀素養教育】【品德教育】	地理：西亞與北非的自然環境與文化【人權教育】【多元文化】	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼（3）【環境教育】【品德教育】	視覺 造型與結構共舞【環境教育】音樂 羅曼蒂克的音樂年代	第一主題 方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事【戶外教育】第三主題 生活綠「食」踐	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用【能源教育】【閱讀素養教育】	健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康人生，少「糖」少

			【人權教育】						【環境教育】 歷史：現代國家的挑戰 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：犯罪與刑罰 【法治教育】	【資訊教育】 【安全教育】	【多元文化教育】 【生命教育】 表演幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題「I」的進行式第 3 單元愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-3 言論自由、習作第 5 章 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	「癌」 【生命教育】 體育：第 5 單元熱血向前行第 2 章智者的運動──定向越野 【戶外教育】 【品德教育】
9	4/5 ｜ 4/9	四、張釋之執法 五、我所知道的康橋	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work	二、自然的世界 3.思念火金蛄 【環境	二、第一个人生 4.地動 【安全教育】	原住民族語歡樂歌	單元二：餐桌禮儀 【人權教育】	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	地理：西亞與北非的自然環境與文化	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-3 酸鹼程度的表示	視覺造型與結構共舞 【環境教育】	第一主題 方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【戶外教	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	健康：第 2 單元慢性病的世界第 1 章健康

		【法治教育】【環境教育】【戶外教育】	Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	教育】【戶外教育】				【閱讀素養教育】【品德教育】	【人權教育】【多元文化】【環境教育】歷史：現代國家的挑戰【品德教育】【多元文化】【國際教育】公民：犯罪與刑罰【法治教育】	（3）【安全教育】【閱讀素養教育】	音樂羅曼蒂克的音樂年代【多元文化教育】【生命教育】表演幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	育】第三主題生活綠「食」踐第 2 單元綠活飲食高手【環境教育】【家庭教育】【生涯規劃】第五主題「I」的進行式第 3 單元愛情來敲門【家庭教育】【性別平等】	【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌、習作第 5 章【人權教育】【生命教育】【安全教育】【性別平等教育】【法治教育】【閱讀素	人生，少「糖」少「癌」【生命教育】體育：第 5 單元熱血向前行第 2 章智者的運動──定向越野第 3 章力拔山河──八人制拔河【戶外教育】【品德教育】【生涯

													養教育】	規劃】
10	4/12 | 4/16	五、我所知道的康橋 六、迷途羔羊—弗氏海豚 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、自然的世界 3.思念火金蛄 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一个人生 4.地動 【安全教育】	Pahemek 稱讚（一）	單元三：蔬菜對身體好	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	地理：西亞與北非的動盪與展望 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與	第三章：酸、鹼、鹽 • 3-4 酸鹼中和反應（3） 【安全教育】 【閱讀素養教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 【全民國防教育課程】 音樂 羅曼蒂克的音樂年代 【多元文化教育】 【生命教育】 表演 幕後職人現形記	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第三主題 生活綠「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【全民國防教育課程】 第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-5 網路成癮、習作第 5 章 【人權教	健康：第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 體育：第 5 單元熱血向前行 第 3 章力拔山河——八人制拔河 【生涯

									刑事紛爭的解決【法治教育】		【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	劃】第五主題「I」的進行式第 3 單元愛情來敲門【家庭教育】【性別平等】	育】【生命教育】【安全教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	規劃】
11	4/19 | 4/23	六、迷途羔羊—弗氏海豚【海洋教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】	統整二好得無食該咖啡【安全教育】	Paheme k 稱讚（二）	單元三：蔬菜對身體好	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質【閱讀素養教育】【品德教育】【人權教育】	地理：西亞與北非的動盪與展望【人權教育】【多元文化】【國際教育】歷史：	第三章：酸、鹼、鹽 .跨科：天空的眼淚—酸雨（3）【環境教育】【科技教育】【品德教	視覺流行生活「俗」世繪【品德教育】【生命教育】【法治教育】【生涯	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】	健康：第 2 單元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」【生命

									中日戰爭與國共內戰【人權教育】【閱讀素養】【國際教育】公民：民事與刑事紛爭的解決【法治教育】	育】【防災教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】	規劃教育】音樂愛民族・愛故鄉・愛音樂【多元文化教育】【生命教育】表演表演無所不在【人權教育】【環境教育】【交通安全教育課程】	第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王【家庭教育】第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹6-1 演算法概念與原理～6-2 排序的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】	教育】體育：第5單元熱血向前行第3章力拔山河──八人制拔河第6單元球賽對決第1章棒壘一家親──棒壘球【生涯規劃】【品德教育】【性別平等】
12	4/26 |	六、迷途羔羊一	防災教育	二、自然的世	統整二好得無	學習態度檢核	單元三：蔬菜對身	第3章三角形的	地理：西亞與	第四章：反應速率	視覺流行生	第二主題戶外All	第四冊關卡5製作	健康：第2單

	4/30	弗氏海豚 語文天地二、題辭、柬帖 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	食該咖啡 【安全教育】		體好	基本性質 3-3 三角形的全等性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	北非的動盪與展望 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：中日戰爭與國共內戰 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事紛爭的解決 【法治	與平衡 • 4-1 反應速率（3） 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	活 「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂 【多元文化教育】 【生命教育】 【全民國防教育課	Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第 1 單元生活「織」慧王 【家庭教育】 第五主題「I」的進行式第 3 單元愛情來敲門 【生涯規劃】	電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【全民國防教育課程】 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	元慢性病的世界第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 【生命教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 1 章棒壘一家親──棒壘球 【品德教育】 【性別平等】

									教育】		程】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】			
13	5/3 | 5/7	語文天地二、題辭、柬帖 七、陋室銘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【品德教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習 【環境教育】 【安全教育】	課堂問答 喜歡吃的食物	單元三：蔬菜對身體好	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發	第四章：反應速率與平衡 • 4-2 反應溫度與催化劑（3） 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	視覺流行生活 「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第 1	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第 6 章基本演算法的	健康：第 2 單元慢性病的世界第 3 章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 1

									展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：行政法規與行政救濟 【法治教育】		愛民族・愛故鄉・愛音樂 【多元文化教育】 【生命教育】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	單元生活「織」慧王 【家庭教育】 第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【生涯規劃】	介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	章棒壘一家親──棒壘球第 2 章排敵禦攻──排球 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】
14	5/10 ｜ 5/14 （5/12、13第二次	第二次段考週 七、陋室銘 自學	第二次段考週 複習 Review 2 【閱讀	第二次段考週 語文天地二連接詞	第二次段考週 三、靚靚个故鄉 5.風	第二次段考週 Kalahoka n 午餐	第二次段考週 單元四：刷卡還是付現？	第二次段考週 第 3 章三角形的基本性質	第二次段考週 地理：漠南非洲的自	第二次段考週 第四章：反應速率與平衡	第二次段考週 視覺流行生活	第二次段考週 第二主題戶外 All Pass 第 1	第二次段考週 第四冊關卡 5 製作電動液壓	第二次段考週 健康：第 2 單元慢性

	段考）	二、拍痰 複習第四課～語文天地二 【品德教育】 【人權教育】	素養教育】	（二）	吹過个莊頭 【環境教育】	（一）		3-4 中垂線與角平分線性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【法治教育】	然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 行政法規與行政救濟 【法治教育】	.4-3 可逆反應與平衡（2） 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【交通安全教育課程】 音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂 【多元文化教育】 【生命教育】	單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】 第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例、習作第6章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	病的世界第3章「慢慢」長路不孤單 【生命教育】 體育： 第6單元球賽對決第2章排敵禦攻──排球 【人權教育】

											表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】			
15	5/17 | 5/21	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 【品德教育】 【生命教育】	保持身體健康秘訣與有助於大腦的食物 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚靚个故鄉 5.風吹過个莊頭 【環境教育】	Kalahoka n 午餐（二）	單元四：刷卡還是付現？	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中華人民共和國的建立與發展 【人權教育】	第五章：有機化合物 • 5-1 認識有機化合物（1） .5-2 常見的有機化合物（2） 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【安全教	視覺 流行生活「俗」世繪 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 音樂 愛民族・愛故鄉・	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 習作第 6	健康： 第 3 單元千鈞一髮見生機第 1 章安全百分百 【安全教育】 體育： 第 6 單元球賽對決第 3 章羽出驚人——羽球 【生涯

									【閱讀素養】【國際教育】公民：行政法規與行政救濟【法治教育】	育】【國際教育】	愛音樂【多元文化教育】【生命教育】表演表演無所不在【人權教育】【環境教育】	育】第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入【生涯規劃】	章【品德教育】【閱讀素養教育】	規劃】
16	5/24 | 5/28	八、成功是失敗之母【生命教育】	保持身體健康秘訣與有助於大腦的食物 Unit 5 All of the Food Stands Look	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮【原住民族教育】【多元文化】	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉【環境教育】	Matolo’ 跌倒（一）	單元四：刷卡還是付現？	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質【閱讀素養教育】【品德教育】	地理：漠南非洲的發展與挑戰【環境教育】【閱讀素養】歷史：當代東	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與合成清潔劑（2） • 5-4 有機聚合物與衣料纖維（1）	視覺 女力崛起【性別平等教育】【生命教育】音樂 吟詩作樂—音	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行【戶外教育】【生涯規劃】【安全教	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素	健康：第 3 單元千鈞一髮見生機第 1 章安全百分百【安全教育】體育：第 6 單

			Great【閱讀素養教育】						亞與東南亞的發展【人權教育】【閱讀素養】【多元文化】【國際教育】公民：法律對兒少的保障與規範【法治教育】【生涯規劃】	【環境教育】【品德教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	樂與文學的邂逅【多元文化教育】【性別平等教育】【人權教育】表演JUMP！舞中生有【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	育】第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家【家庭教育】第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入【生涯規劃】	養教育】【交通安全教育課程】第四冊第6章基本演算法的介紹6-3 搜尋的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】【交通安全教育課程】	元球賽對決第3章羽出驚人──羽球【生涯規劃】
17	5/31 |	八、成功是失	保持身體健康	三、多元的文	三、靓靓个故	Matolo’跌倒	單元四：刷卡還是	第4章平行與四	地理：漠南非	第六章：力與壓力	視覺女力崛	第二主題戶外All	第四冊關卡5製作	健康：第3單

	6/4	敗之母九、罐頭由來【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	秘訣與有助於大腦的食物 Unit 5 All of the Food Stands Look Great【閱讀素養教育】	化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮【原住民族教育】【多元文化】	鄉 6.客家故鄉【環境教育】	（二）	付現？	邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形【閱讀素養教育】【品德教育】	洲的發展與挑戰【環境教育】【閱讀素養】【生涯規劃】歷史：當代東亞與東南亞的發展【人權教育】【閱讀素養】【多元文化】【國際教育】【生涯規劃】公民：	• 6-1 力與平衡（3）【品德教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	起【性別平等教育】【生命教育】【家庭暴力防治課程】音樂吟詩作樂—音樂與文學的邂逅【多元文化教育】【性別平等教育】【人權教育】表演	Pass 第 2 單元戶外生活任我行【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家【家庭教育】第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入【生涯規劃】	電動液壓動力機械手臂【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例【品德教育】【閱讀素養教育】	元千鈞一髮見生機第 1 章安全百分百【安全教育】體育：第 6 單元球賽對決第 4 章誰與爭鋒——籃球【生涯規劃】

									法律對兒少的保障與規範【法治教育】【生涯規劃】		JUMP！舞中生有【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】			
18	6/7 | 6/11	九、罐頭由來 十、項鍊 【資訊教育】【閱讀素養教育】【品德教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】【國際教育】	統整三思念个地方 【環境教育】	Madoka，受傷（一）	單元五：回家前來個大合照	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】【品德教育】	地理：漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】【閱讀素養】 歷史：當代東亞與東南亞的發展	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力（3） 【資訊教育】【安全教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】【生命教育】【性侵害防治教育課程】 音樂 吟詩作	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】 第四主題「衣」Q	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響 【環境教育】【生涯規劃教育】 第四冊第 6 章基本	健康：第 3 單元千鈞一髮見生機第 2 章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 4 章誰與

									【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民：法律對兒少的保障與規範 【法治教育】 【生涯規劃】		樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】 表演JUMP！舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】	達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	爭鋒——籃球 【生涯規劃】

											【生涯規劃教育】			
19	6/14 | 6/18	十、項鍊 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三思念个地方 【環境教育】	Madoka，受傷（二）	單元五：回家前來個大合照	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：複習第一單元第 5-6 課 【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 歷史：複習第一單元第 5-6 課 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	第六章：力與壓力 • 6-3 壓力（3） 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝妙管家 【家庭教育】 第六主題 生涯 Online 第	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響 【環境教育】 【生涯規劃教育】 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例、習作第 6 章 【品德教	健康：第 3 單元千鈞一髮見生機第 2 章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 5 章合作玩球——合球 【性別平等】

									【國際教育】【生涯規劃】公民：複習第一單元第 5-6 課【法治教育】【生涯規劃】		表演 JUMP！舞中生有【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	2 單元選才寶典【生涯規劃】	育】【閱讀素養教育】	
20	6/21 | 6/25	十、項鍊 自學 三、空城計 複習第七課～第十課【閱讀素養教育】【品德教育】	複習 Review 3【閱讀素養教育】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐【多元文化】【國際教育】	綜合練習【品德教育】	紙筆測驗、課堂問答	單元五：回家前來個大合照	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】	地理：複習全冊【多元文化】【國際教育】【人權教育】【性別平等】【閱讀素養】	第六章：力與壓力 • 6-4 浮力（3）【安全教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	視覺 女力崛起【性別平等教育】【生命教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂	第二主題 戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】 第四主題	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響【環境教育】【品德教育】 第四冊第	健康：第 3 單元千鈞一髮覓生機第 2 章急救一瞬間【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 5

									【環境教育】【生涯規劃】歷史：複習全冊【品德教育】【閱讀素養】【性別平等】【多元文化】【國際教育】【人權教育】【生涯規劃】公民：複習全冊【法治		近【多元文化教育】【性別平等教育】【人權教育】表演JUMP！舞中生有【性別平等教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	「衣」Q達人第2單元服裝妙管家【家庭教育】第六主題生涯Online 第2單元選才寶典【生涯規劃】	6章基本演算法的介紹習作第6章【品德教育】【閱讀素養教育】	章合作玩球——合球【性別平等】

									教育】【人權教育】【生涯規劃】					
21	6/28 | 6/30 （6/29、30第三次段考）	第三次段考週 統整整理及複習 【閱讀素養教育】	第三次段考週 複習 Review 3 【閱讀素養教育】	第三次段考週 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	第三次段考週 綜合練習 【品德教育】	第三次段考週 紙筆測驗、課堂問答	第三次段考週 單元五：回家前來個大合照	第三次段考週 第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三次段考週 地理：複習全冊 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】 【生涯規劃】	第三次段考週 複習全冊 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三次段考週 視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】	第三次段考週 複習全冊 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】	第三次段考週 第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 習作第 6	第三次段考週 健康：第 3 單元千鈞一髮見生機第 2 章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決第 5 章合作玩球——合球 【性別

									歷史：複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 公民：複習全冊 【法治教育】 【人權教育】 【生涯		【性別平等教育】 【人權教育】 表演JUMP！舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】		章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	平等】

									規劃】					

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	本冊的教學內容包含：詞選、生於憂患死於安樂、射鵰英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。	1.口頭評量 2.作業評量 3.課程討論 4.學習單 5.報告評量 6.寫作評量 7.分組合作 8.多元評量 9.同儕互評 10.課文朗誦 11.模擬寫作
	英語	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗

		讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。	5.作業檢核
數學		1.能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4.探討點、直線與圓的位置關係。 5.能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗
社會	歷史	1.認識西亞、埃及和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。	1.分組討論 2.作業練習 3.資料蒐集 5.活動練習 5.紙筆測驗 6.心得報告
	地理	1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。	1.分組討論 2.作業練習 3.資料蒐集

			5.活動練習 5.紙筆測驗 6.心得報告
	公民	1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。	1.分組討論 2.作業練習 3.資料蒐集 5.活動練習 5.紙筆測驗 6.心得報告
自然科學	理化	1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3.介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 6.探討全球水量的分布比例，藉此剖析當前水資源困境，並建立對各類自然資源的基礎認知。 7.理解地貌演變乃內、外營力交互作用之成果，並掌握不同岩石的成因及其分布位置。 8.掌握板塊運動與地球分層構造，並具備地震及火山的知識及相關數據之判讀能力。	1.作業評量 2.口頭詢問 3.分組討論 4.紙筆測驗 5.觀察 6.成果展示 7.專案報告 8.實驗報告 9.學習歷程檔案
	地球科學		

		9.透過觀測實務與模型實作，解析日、地、月三者的相對運動，進而闡釋晝夜、季節、月相及食象之成因。 10.整合理化、生物與地科觀點，引導學生透過科學史脈絡與探究方式，理解能源開發的演進與能量轉換概念。	
藝術	音樂 視覺藝術 表演藝術	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【用音樂發「聲」】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。	・技能部分 ・情意部分 ・認知部分
綜合活動	童軍	1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 2.了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。課程目標為：	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現

		1.了解系統平臺的概念、系統平臺的組成架構，包含電腦硬體與軟體。 2.了解系統平臺的重要發展與演進，包含電腦從專業到普及、硬體與軟體的重要進展、網路與其他多元發展。 3.了解系統平臺的運作原理與實例，並認識電腦系統資源的使用情形。 4.了解 Python 程式設計，包含操作介面介紹、基本語法、繪圖模組等概念。 5.了解網路技術的概念，包含硬體設備、網路軟體。 6.了解網際網路通訊協定，包含 TCP／IP、無線通訊協定。 7.了解資料交換技術、IP 位址與 VPN 等。 8.了解網路服務的概念，包含教育內容服務、日常生活網路服務、校園網路服務、影音分享服務、社群交流服務與雲端作業服務等。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。 2.了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。 3.了解產品設計流程，包含規劃、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。 4.了解規劃與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。 5.了解系統整體設計，包含規劃整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。 6.了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規劃。 7.了解電子科技的發展與運作系統。 8.認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。 9.了解基本電路的應用，包含三用電表的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

健康與體育	健康教育	1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。	1.口頭評量 2.紙筆評量
	體育	1.介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2.了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4.了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5.了解保齡球的相關知識與動作要領。 6.了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7.學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8.了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.認知測驗卷 6.分組討論 7.學習活動單 8.運動行為計畫實踐表 9.互評表 10.任務單

		9.了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10.了解羽球正（反）手平抽球、正（反）手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	8/31 ｜ 9/4	第一課 土 【環境教育】 【品德教育】	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-1 連比例	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【戶外教育】 【交通安全教育課程】 第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【國際教育】 第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（表演） 時光影青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人 【多元文化】	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 1 塔克（Tech）的實驗室 【品德教育】 【環境教育】 【國際教育】 第五冊第 1 章系統平臺 1-1 系統平臺的概念～ 1-2 系統平	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育： 第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力──奧林匹克教育 【環境教育】 【生涯規

					第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】	【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	臺的架構、習作第 1 章 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	劃】
2	9/7 | 9/11	第二課 詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-1 連比例 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【海洋教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	第 1 章直線運動 1-2 速率與速度 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【國際教育】 第 5 章地球的環境	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技與科學的關係 【品德教育】 【環境教育】 【國際教育】 【生命教育】 【全民國防	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】 體育： 第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力──奧林匹克教育 【環境教

					第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】	5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	教育】 【生命教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】	【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	教育課程】 第五冊第 1 章系統平臺 1-3 系統平臺的重要發展與演進～ 1-4 系統平臺的運作原理與實例 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】 【生涯規劃】
3	9/14 ｜ 9/18	第二課 詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-2 比例線段	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 【國際教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘	第 1 章直線運動 1-3 加速度運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教育】 統整（表演）	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】	第五冊關卡 1 科技與科學 挑戰 2 科技與科學的關係 【品德教育】	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同 【生命教育】

					羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 【生命教育】 【家庭教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【國際教育】 【交通安全教育課程】 第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】	【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚「衣」達人 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	【環境教育】 第五冊第 1 章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理與實例～1-5 檢視電腦資源的使用情形、習作第 1 章 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	體育： 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活——體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
4	9/21 ｜ 9/25	第二課 詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	1-2 比例線段	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第 1 章直線運動 1-4 自由落體運動、實驗 1-1 落體運動	統整（視覺） 感受生活妙策青春 【品德教	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教	第五冊關卡 2　產品設計的流程 挑戰 1 產品設計流程	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中

		育】 【生命教育】	【多元文化教育】 【國際教育】		【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】 【安全教育】 第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】	育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	【生涯規劃教育】 第五冊第 1 章系統平臺習作第 1 章 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	自我大不同 【生命教育】 體育： 第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活──體適能計畫擬定與執行 【生涯規劃】
5	9/28 ｜ 10/2	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the	1-3 縮放與相似	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律 【品德教育】	統整（視覺） 感受生活妙策青春	第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理	第五冊關卡 2　產品設計的流程挑戰 2 規劃	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀

		【生命教育】 【防災教育】	World 【多元文化教育】 【國際教育】		斯 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【法治教育】 第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】	【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【品德教育】 統整（表演） 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚 【生涯規劃教育】	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	與概念發展 【品德教育】 【國際教育議題】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言 【品德教育】【閱讀素養教育】	第 2 章身體數字大解密 【生涯規劃】 體育： 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來──有氧舞蹈 【品德教育】
6	10/5 ｜ 10/9	第三課 與 921 說再見：20 年的生	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held	1-3 縮放與相似	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區	第 2 章力與運動 2-2 運動定律	視覺 讓資訊「藝」目瞭	第一主題戶外創客 第 2 單元原	第五冊關卡 2　產品設計的流程	健康： 第 1 單元身體密碼面面

		命練習題 【生命教育】 【防災教育】	All Around the World 【多元文化教育】 【國際教育】		域特色與俄羅斯 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源 【家庭教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險 【人權教育】 【國際教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 1 單元抗壓鍊心術 【生涯規劃】	挑戰 2 規劃與概念發展 【品德教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-1 認識 Python 程式語言、習作第 2 章 【品德教育】【閱讀素養教育】	觀 第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育： 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來──有氧舞蹈 【品德教育】

7	10/12 ｜ 10/16 （10/15、16第一次段考）	第一次段考週 語文常識 應用文 ——對聯 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 Review I Reading Corner I 【閱讀素養教育】	第一次段考週 段考複習	第一次段考週 第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教育】 【能源教育】 【全民國防教育課程】 第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	第一次段考週 第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第一次段考週 視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 【環境教育】 音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險 【人權教育】 【國際教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教	第一次段考週 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署	第一次段考週 第五冊關卡 2　產品設計的流程 挑戰 3 系統整體設計 【性別平等教育】 【環境教育】 【交通安全教育課程】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 基本的 Python 程式設計 【品德教育】【閱讀素養教育】	第一次段考週 健康： 第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育： 第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山——投擲 【品德教育】

					第二章生產與生產資源 【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】		育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】		
8	10/19 ~10/23	第四課 黃州突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【資訊教育】 【科技教育】	1-4 相似三角形的應用 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	第 2 章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險 【人權教育】 【國際教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】	第五冊關卡 2　產品設計的流程 挑戰 3 系統整體設計 【性別平等教育】 【環境教育】 【性侵害防治教育課程】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 基本的	健康： 第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 【生涯規劃】 體育： 第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山──投擲 【品德教育】

					第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	Python 程式設計 【品德教育】【閱讀素養教育】	
9	10/26 ｜ 10/30	第四課 黃州突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【資訊教育】 【科技教育】	1-4 相似三角形的應用	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與	第 2 章 力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險 【人權教育】 【國際教育】 【全民國防教育課程】	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】	第五冊關卡 2　產品設計的流程 挑戰 4 細部設計與建模測試 【品德教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 基本的 Python 程式設計 【品德教	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育： 第 5 單元神來之手 第 2 章滾球趣——保齡球 【家庭教育】

					第三章市場與競爭 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	密 6-1 地球的活動與構造 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【交通安全教育課程】	【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	育】【閱讀素養教育】	
10	11/2 | 11/6	第四課 黃州突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【資訊教育】 【科技教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 【國際教育】 【生涯規劃教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	第 3 章功與能 3-1 功與功率、3-2 動能與位能 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 【環境教	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 1 章健康飲食趨勢 【閱讀素養】 體育： 第 5 單元神

					【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【法治教育】	育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響、實驗 6-1 模擬岩層受力後的變化情形 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【人權教育】 【國際教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 【生涯規劃】 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-2 基本的 Python 程式設計、習作第 2 章 【品德教育】【閱讀素養教育】	來之手 第 2 章滾球趣──保齡球 【家庭教育】
11	11/9 | 11/13	第五課 與宋元思書 【環境教育】	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情（下） 第四章中南美	第 3 章功與能 3-2 動能與位能	視覺 空間中的雕刻魔塑	第一主題戶外創客 第 3 單元手	第五冊關卡 3　認識電與控制的應	健康： 第 2 單元飲食消費新趨

		【品德教育】	How Beautiful Taiwan Is 【環境教育】 【戶外教育】		洲 【海洋教育】 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育課程】	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 音樂 用音樂發「聲」 【人權教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 【家庭教育】 第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章 【品德教	勢 第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育： 第 6 單元球之有道 第 1 章疾風勁壘──棒壘球 【品德教育】

									育】【閱讀素養教育】	
12	11/16 | 11/20	第五課 與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【多元文化教育】 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與 【生涯規劃教育】	第 3 章功與能 3-3 能量守恆定律與能源 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	視覺 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂 用音樂發「聲」 【人權教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 【家庭教育】 第五主題超前部署	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 2 電子電路小偵探 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育： 第 6 單元球之有道 第 1 章疾風勁壘──棒壘球 【品德教育】

					【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育課程】	育】 【戶外教育】		第 2 單元升學馬拉松 【生涯規劃】	圖 【品德教育】【閱讀素養教育】	
13	11/23 ｜ 11/27	第六課 一家手語餐廳的誕生 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【環境教育】 【人權教育】 第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	第 3 章功與能 3-4 簡單機械 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教	視覺 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂 用音樂發「聲」 【人權教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】 第六主題升學導航 第 1 單元升	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作與應用 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 第五冊第 2	健康： 第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」 【生命教育】 【閱讀素養】 體育： 第 6 單元球之有道 第 2 章鬥陣特攻──籃球 【人權教育】

					【生涯規劃教育】 【品德教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【環境教育】		學多線道 【生涯規劃】	章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章 【品德教育】【閱讀素養教育】	
14	11/30 ｜ 12/4 （12/1、2 第二次段考）	第二次段考週 第六課 一家手語餐廳的誕生 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	第二次段考週 Review II Reading Corner II 【閱讀素養教育】	第二次段考週 段考複習	第二次段考週 第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 【國際教育】 第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲與多元世界 【閱讀素養教育】 第三篇經濟生活的運作及參	第二次段考週 第 3 章功與能 3-4 簡單機械 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-3 岩層裡的秘密	第二次段考週 視覺 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂 用音樂發「聲」 【人權教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教	第二次段考週 第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可	第二次段考週 第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作與應用 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱	第二次段考週 健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招 【生命教育】 體育： 第 6 單元球之有道 第 2 章鬥陣特攻──籃球 【人權教

					與 第三章市場與競爭第四章勞動參與 【家庭教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】	以 【多元文化】 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	讀素養教育】 【生涯規劃教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖 【品德教育】【閱讀素養教育】	育】
15	12/7 ｜ 12/11	第七課 我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【環境教育】 【多元文化教育】	3-1 證明與推理 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【海洋教育】 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺 空間中的雕刻魔塑 【多元文化教育】 音樂 用音樂發「聲」 【人權教育】 表演 面面俱到表	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 第四主題資源有方	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 3 基礎電路實作與應用 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教	健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招 【生命教育】 體育： 第 6 單元球之有道 第 3 章防城

					育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	【戶外教育】 【環境教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	演趣 【生命教育】	第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	育】【能源教育】【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章 【品德教育】【閱讀素養教育】	如意──排球 【品德教育】
16	12/14 ｜ 12/18	第七課 我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【環境教育】 【多元文化教育】	3-1 證明與推理	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【生涯規劃教育】 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 用音樂發「聲」 【人權教	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 第四主題資	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機	健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章與壓力同行 【生命教育】 體育： 第 6 單元球

					育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】 【環境教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	源有方 第 1 單元支援家庭我可以 【多元文化】 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第五冊第 2 章從 Scatch 到 Python 2-3 海龜繪圖、習作第 2 章 【品德教育】【閱讀素養教育】	之有道 第 3 章防城如意──排球 【品德教育】
17	12/21 ｜ 12/25	第八課 生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【環境教育】 【多元文化教	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上	健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 2 章與壓力同行 【生命教育】

			育】		洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	育】 第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	型電動清潔機 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第五冊第 3 章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念與介紹 【品德教育】 【閱讀素養教育】	體育： 第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來──手球 【法治教育】
18	12/28 ｜ 1/1	第八課 生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 【國際教育】 【全民國防教	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件）	健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心

		【生命教育】 【品德教育】	Know in the US 【多元文化教育】 【國際教育】		育課程】 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】 【環境教育】	1 歐姆定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【多元文化】 【國際教育】 第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第五冊第 3 章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念與介紹～3-2 網際網路通訊協定 【品德教育】 【閱讀素養教育】	健康不迷惘 【人權教育】 體育： 第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來──手球 【法治教育】

19	1/4 | 1/8	第八課 生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二篇世界的歷史（上） 第六章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】 【全民國防教育課程】	跨科主題-能量與能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 【家庭暴力防治課程】 第五冊第 3 章網路技術與服務 3-3 資訊交換技術~3-4 IP 位址與網域名稱	健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育： 第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約──羽球 【生涯規劃】

									【品德教育】 【閱讀素養教育】	
20	1/11 | 1/15	第九課 射鵰英雄傳──智鬥書生 【閱讀素養教育】	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 三角形的外心、內心與重心	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【國際教育】 【能源教育】 第二篇世界的歷史（上） 第六章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章國際貿易與外幣 【國際教育】	跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【國際教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 【多元文化】 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規	第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第五冊第 3 章網路技術與服務 3-4 IP 位址	健康： 第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘 【人權教育】 體育： 第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約──羽球 【生涯規劃】

						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		劃】	與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹、習作第 3 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
21	1/18 ｜ 1/20 （1/19、20 第三次段考）	第三次段考週 第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	第三次段考週 Review III Reading Reading Corner III Fun with Comics	第三次段考週 段考複習	第三次段考週 第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 【原住民族教育】 第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革、第六章現代國家的建立 【閱讀素養教	第三次段考週 跨科主題-能量與能源 能源的超新星 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【國際教育】 【全民國防教	第三次段考週 視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演	第三次段考週 第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最	第三次段考週 第五冊關卡 3　認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機 【環境教育】【性別平等教育】 【品德教	第三次段考週 健康：複習全冊 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 體育：複習全冊 【人權教

					育】 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 第六章國際貿易與外幣 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】	育課程】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	行 【多元文化】 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	育】【能源教育】【閱讀素養教育】 第五冊第 3 章網路技術與服務 3-5 網路服務的概念與介紹、習作第 3 章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	育】 【法治教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【環境教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、《戰國策》選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 （一）〈元曲選〉： 1.認識曲的形式特色。 2.認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3.能欣賞融情於景的寫作手法。 4.體會元曲的情韻之美。 （二）〈石滬〉： 1.認識藉地景抒懷的詩作。 2.學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3.培養防範各種陷阱的警覺心。 （三）〈人不可以無癖〉： 1.認識癖好對人的影響。	1.作業評量 2.紙筆測驗 3.影片觀賞 4.課堂表現 5.課程討論 6.學習單 7.戲劇表現 8.闖關表現 9.繪本閱讀 10.口語表達 11.作文成品 12.興趣指南針學習單 13.繪本創作

		2.能多方援引名言事例來論述主題。 3.培養興趣讓生活豐富多彩。 （四）〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3.培養虛心接納別人意見的氣度。 （五）〈永不滿足，長保傻勁──賈伯斯的人生三堂課〉： 1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	
	英語	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。 課程目標為 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1.閱讀理解 2.聽力測驗 3.讀寫評量 4.口語表達
數學		本冊學習表現包含函數、資料與不確定性、空間與形狀，其各單元適時融入議題－生涯規劃教育（哪一種行業收入是領頭羊）等，資訊－計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域－科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統	1.分組討論 2.發表 3.影片觀賞 4.課程討論

		計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角柱與角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	5.實測 6.課堂問答 7.口頭回答 8.小組互動 9.實作成果 10.紙筆測驗
社會	歷史	1.學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。	1.習作評量 2.分組討論 3.課堂發表 4.上臺分享 5.心得報告
	地理	1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。	1.習作評量 2.分組討論 3.課堂發表 4.上臺分享 5.心得報告
	公民	1.認識科技對現今生活的影響。 2.學習智慧財產權的保障。 3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。	1.習作評量 2.分組討論 3.課堂發表 4.上臺分享 5.心得報告

自然科學	理化	1.延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 2.介紹電流的化學效應──電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。 3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。	1.影片觀看 2.紙筆測驗 3.課堂參與 4.觀察 5.課程討論 6.口頭詢問 7.分組報告 8.作業檢核 9.實驗操作 10.上台分享 11.成果展示 12.操作 13.專案報告 14.設計實驗 15.學習歷程檔案
	地球科學	1.從日常生活中觀察得到的天氣現象出發，先介紹兩項天氣要素──雲與風。 2.藉由雲的形成剖析水氣的角色，並從氣壓差異探討氣流運動，進而認識影響臺灣深遠的季風。 3.探討氣團的成因及其交會產生的鋒面現象，引導學生連結臺灣不同季節的天氣特徵，如寒流、梅雨、颱風與乾旱。 4.從洋流的成因及流向切入，理解海洋與大氣的交互作用及其對全球氣候的調節影響。 5.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，探究大氣中溫室氣體的組成與作用，並了解溫室效應對於維持地表適溫的重要性。 6.運用歷年統計圖表，分析工業革命後溫室氣體濃度與全球溫度的關聯，探討減緩環境衝擊的具體對策。 7.連結學生的生活觀察，分析山崩、洪水、土石流等自然災害的成因，並學習應對與防治之道。	
藝術	音樂	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！	1.學習熱忱 2.小組合作 3.創作態度

	視覺藝術 表演藝術	（一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。	
綜合活動	童軍	1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
	輔導	1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	課程設計以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生的問題，一併納入課程之中。課程目標為： 1.了解資料與資料檔的概念、資料的來源。 2.了解資料的處理方法，包含 Google 試算表的操作介紹、試算表的統計圖表。 3.了解資料數位化的概念，包含數字系統、文字資料數位化。 4.了解聲音數位化、影像數位化，包含取樣與量化。	1.課程討論 2.影片觀賞 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答

		5.了解資訊產業的種類與特性，包含硬體製造、軟體設計、網路通訊、系統整合、支援服務、電子商務等。 6.了解資訊科技對人類社會的影響，包含生活與工作、社會與經濟、在地與全球。	
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1.了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。 2.認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。 3.了解電子科技產品的選用與環保議題。 4.了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。 5.了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。	1.課程討論 2.影片觀賞 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答
健康與體育	健康教育	1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量 4.行為評量

		11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。	
	體育	1.認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2.認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3.認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4.認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5.了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6.了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7.了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8.了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9.了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10.透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11.認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.討論分享 5.學生自評 6.同儕互評 7.認知習題 8.認知測驗卷 9.學習活動單 10.運動行為計畫實踐表 11.運動賞析紀錄表 12.踏查探究作業紀錄表 13.我的個人戰術表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	2/11 | 2/12	第一課元曲選 【生命教育】	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	1-1 二次函數及其圖形 【環境教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教	統整（視覺）新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 【交通安全教	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機	第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統）	健康： 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春

			【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】		育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史 （下） 第一章工業革命與現代世界的形成 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】	育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【安全教育】 【國際教育】.【生命教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 統整（音樂）奇幻 E 想的音樂世界 【人權教育】 統整（表演）科技 X 表演藝術＝？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	挑戰 1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 第 4 章資料數位化原理與方法 4-1 數位化的概念、習作 第 4 章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【交通安全教育課程】	「性」福頌 【性別平等】 體育： 第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊──水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】

2	2/15 ｜ 2/19	第一課元曲選 【生命教育】	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	1-1 二次函數及其圖形 【環境教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下） 第一章工業革命與現代世界的形成 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【安全教育】 【國際教育】.【生命教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-2 天氣現象 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養	統整（視覺）新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整（音樂）奇幻 E 想的音樂世界 【生涯規劃教育】 統整（表演）科技 X 表演藝術＝？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【交通安全教育課程】 第 4 章資料數位化原理與方法 4-1 數位化的概念、習作 第 4 章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃	健康： 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育： 第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊──水域休閒 【海洋教育】 【安全教育】

					育】	教育】 【戶外教育】			教育】 【閱讀素養教育】	
3	2/22 ｜ 2/26	第一課元曲選 【生命教育】	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 【生涯規劃】 【科技教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下） 第一章工業革命與現代世界的形成 【閱讀素養教育】	第 1 章電與生或 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【國際教育】.【生命教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-2 天氣現象 【品德教	統整（視覺）新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整（音樂）奇幻 E 想的音樂世界 【生涯規劃教育】 統整（表演）科技 X 表演藝術＝？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第 1 單元做	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 第六冊第 4 章資料數位化原理與方法 4-2 聲音數位化、習作第 4 章 【人權教育】 【品德教育】	健康： 第 1 單元「性」福方程式 第 1 章青春「性」福頌 【性別平等】 體育： 第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面──游泳 【生涯規劃】

					【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		自己的英雄 【生涯規劃】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
4	3/1 ｜ 3/5	第二課石滬 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【交通安全教育課程】	愛臺灣學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 【多元文化教育】 【國際教育】	1-2 二次函數的最大值或最小值 【生涯規劃】 【科技教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界	第 1 章電與生活 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	統整（視覺）新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整（音樂）奇幻 E 想的音樂世界 【生涯規劃教育】 統整（表演）科技 X 表演藝術＝？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 第六冊第 4 章資料數位化原理與方法	健康： 第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育： 第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面──游泳 【生涯規劃】

					的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	【家庭教育】 【國際教育】.【生命教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】	4-2 聲音數位化、習作第 4 章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
5	3/8 ｜ 3/12	第二課石滬 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【交通安全教育課程】	愛臺灣學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 【多元文化教育】	數 1-2 二次函數的最大值或最小值 【家庭教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】	第 1 章電與生活 1-3 電池 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養	統整（視覺）新媒體藝術的藝響舞臺 【環境教育】 統整（音樂）奇幻 E 想的音樂世界 【生涯規劃教	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器 【性別平等	健康： 第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】

			【國際教育】		【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史 （下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【國際教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 統整（表演）科技 X 表演藝術＝？ 【多元文化教育】 【國際教育】	【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	教育】 【品德教育】 第六冊第 4 章資料數位化原理與方法 4-3 圖片數位化與 Canva 實作 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	體育： 第 5 單元瞄準目標 第 1 章推心置腹──高爾夫 【生涯規劃】

6	3/15 | 3/19	第三課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 【多元文化教育】 【國際教育】	數 1-2 二次函數的最大值或最小值 【家庭教育】	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【全民國防教育課程】 【國際教育】 【生命教育】 【家庭教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 【交通安全教育課程】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】 【家庭暴力防治課程】【性侵害防治教育課程】	第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規	第六冊關卡 4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰 2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】 第六冊第 4 章資料數位化原理與方法 4-3 圖片數位化與 Canva 實作 【人權教育】 【生涯規劃教育】	健康： 第 1 單元「性」福方程式 第 2 章性病防護網 【人權教育】 體育： 第 5 單元瞄準目標 第 2 章一桿入袋──撞球 【生涯規劃】 【品德教育】

					關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	變天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】		劃】	【閱讀素養教育】 【安全教育】 【全民國防教育課程】	
7	3/22 ｜ 3/26 （3/25、26第一次段考）	第一次段考週 第三課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一次段考週 Review I	第一次段考週 段考複習	第一次段考週 第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下）	第一次段考週 第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	第一次段考週 視覺創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇	第一次段考週 第二主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一次段考週 第六冊 關卡 5 電子科技產業的發展 挑戰 1 電子科技產業的環境議題 【環境教育】 第六冊第 4 章資料數位	第一次段考週 健康： 第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育：

					第二章第一次世界大戰與戰後會議(第一次段考)【閱讀素養教育】【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與【環境教育】【國際教育】【多元文化教育】	育】【環境教育】【全民國防教育課程】【國際教育】【生命教育】【家庭教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【環境教育】【安全教育】	場【人權教育】【國際教育】	【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界【環境教育】【多元文化】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想【生涯規劃】	化原理與方法～習作第 4 章 4-4 Canva 影片編輯實作 、習作第 4 章、5-1 資料與資料檔【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第 6 單元精益球精 第 1 章比手畫腳──棒壘球【品德教育】

8	3/29 | 4/2	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】 【全民國防教育課程】	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	2-1 統計數據的分布 第一次復習評量 【生涯規劃】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【環境教	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【全民國防教育課程】 【國際教育】 【生命教育】 【家庭教育】 第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	第二主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	第六冊關卡 5 電子科技產業的發展挑戰 2 電子科技產業的發展與職業 【環境教育】 【全民國防教育課程】 第六冊習作第 4 章～第六冊第 5 章資料處理概念與方法 4-4 Canva 影片編輯實作 、習作第 4 章、5-1 資料與資料檔 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 1 章比手畫腳──棒壘球 【品德教育】

					育】 【國際教育】 【多元文化教育】	變天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】			教育】	
9	4/5 ｜ 4/9	第四課鄒忌諷齊王納諫 【品德教育】 【家庭教育】 【全民國防教育課程】	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	2-2 機率 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】	視覺 創意職涯探未來 【生涯規畫教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探	第六冊關卡 5 電子科技產業的發展 挑戰 2 電子科技產業的發展與職業 【環境教育】 【家庭暴力防治課程】 第六冊第 5 章資料處理概念與方法 5-3 資料處理	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員 【國際教育】 【環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 2 章防禦

					的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【環境教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【生命教育】 第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	【國際教育】	索世界 【環境教育】 【多元文化】 第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】	方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	陣線聯盟──籃球 【人權教育】
10	4/12 ｜ 4/16	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed	2-2 機率 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養	視覺創意職涯探未來 【生涯規畫教育】	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通	第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個

		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	by Moai 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 【原住民族教育】		【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史 （下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【國際教育】	教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【生命教育】 第 4 章永續的地球 4-2 全球變遷 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【環境教	音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	【家庭教育】 第六冊第 5 章資料處理概念與方法 5-3 資料處理方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手球 【生涯規劃】

						育】				
11	4/19 ｜ 4/23	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【品德教育】 【生命教育】	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【生命教育】 【國際教育】 第 4 章永續的地球 4-3 人與自然	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 5 章資料數位化原理與方法 5-3 資料處理方法、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭暴力	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手球 【生涯規劃】

					第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【國際教育】	的互動 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】		【生命教育】	防治課程】	
12	4/26 ｜ 4/30	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【品德教育】 【生命教育】	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 【家庭教育】	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史（下）	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教	第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 5 章資料數位化原理與方法 習作第五章 【人權教育】 【品德教育】	健康： 第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人 【國際教育】 【環境教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風—桌球

					第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與 【國際教育】	育】 【生命教育】 【國際教育】 【全民國防教育課程】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】		育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃】
13	5/3 | 5/7	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	說故事 Lesson 4 I Will Remember	3-1 柱體、錐體、空間中的線與平	第一篇地理議題 第二章臺灣	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教	第二主題一起「趣」旅行	第六冊統整專題製作創意清掃機器	健康： 第 3 單元健康生活實踐

		【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	Everything We Did Together 【品德教育】 【生命教育】	面 復習評量 【科技教育】	的農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 第二篇世界的歷史 （下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與	【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	家 第 1 章健康我最型 【生命教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風—桌球 【生涯規劃】

					【國際教育】					
14	5/10 ｜ 5/14 （5/12、13第二次段考）	第二次段考週 總複習 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第二次段考週 Review II Fun with Comics	第二次段考週 段考複習	第二次段考週 第一篇地理議題 總複習 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育】 歷史 總複習 【閱讀素養教育】 【人權教育】 公民 總複習	第二次段考週 理化複習週 理化總複習 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 地科總複習 地科總複習 【環境教育】 【海洋教	第二次段考週 視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二次段考週 第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】	第二次段考週 第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養	第二次段考週 健康： 第 3 單元健康生活實踐家 第 1 章健康我最型 【生命教育】 體育： 第 6 單元精益球精 第 5 章東攔西阻——排球 【品德教育】

					【品德教育】 【法治教育】	育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】		第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	教育】 【環境教育】	
15	5/17 | 5/21	繪本世界 【閱讀素養教育】	Project 1: Travel Planner 【資訊教育】	數學手作專題：創作拋物線 課程總復習 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】 歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】 公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】	理化 蛋糕裡的科學 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【國際教育】 【家庭教育】 地科 太空行旅 【品德教	視覺 像不像想一想 【閱讀素養教育】 音樂 弦外之音—探索音樂的新境界 【閱讀教育】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃	健康： 第 3 單元健康生活實踐家 第 2 章朗朗健康路 【生涯規劃】 體育： 第 6 單元精益球精 第 5 章東攔西阻——排球 【品德教育】

						育】 【閱讀素養教育】		【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	教育】 【閱讀素養教育】	
16	5/24 ｜ 5/28	說個好故事 【閱讀素養教育】	Project 1: Travel Planner 【資訊教育】	計算機專題：統計數據 課程總復習 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】	地理 海盜的故事 【海洋教育】 歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】 公民 言論自由無上限? 【品德教育】	理化 聲音洩漏的秘密 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【生命教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂・環遊世界 【多元文化教育】【國際教育】 表演 表藝的斜槓進行式	第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪	第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性～6-2 資訊科技對人類	健康： 第 3 單元健康生活實踐家 第 2 章朗朗健康路 【生涯規劃】 體育： 第 7 單元武體之美 第 1 章操之在我──體操 【安全教

					【人權教育】	地科 火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	社會的影響、習作第 6 章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育課程】	育】
17	5/31 | 6/4	一起來說相聲 【閱讀素養教育】	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【科技教育】	數學應用專題：抽樣 課程總復習 【性別平等】 【科技教育】 【品德教育】	地理 奶茶大不同 【閱讀素養教育】 歷史 台灣流行音樂 【閱讀素養教育】 公民 消費契約 【品德教	理化 西瓜甜不甜 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【環境教育】	視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂・環遊世界 【多元文化教育】【國際教育】 表演	第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 第四主題世	第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 6 章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會	健康： 複習第 1 單元 【性別平等】 【人權教育】 體育： 第 7 單元武體之美 第 1 章操之在我──體操

					育】 【人權教育】	地科 森林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	界巡「禮」第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	的影響、習作第 6 章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第 2 章形神兼備、內外兼修──武術 【安全教育】 【生涯規劃】
18	6/7 ｜ 6/11	畢業週 瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	畢業週 Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【科技教育】	畢業週 數學手作專題：3D 圖型課程總復習 【性別平等】 【科技教育】 【品德教	畢業週 地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】	畢業週 理化 離岸風電 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	畢業週 視覺 地方創生之旅 【戶外教育】 【多元文化教育】 音樂 聽音樂・環遊世界	畢業週 第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教	畢業週 第六冊統整專題製作創意清掃機器人 【性別平等教育】 【家庭教育】 第六冊第 6	畢業週 總複習

				育】	公民 糧食危機 【環境教育】	【環境教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【生命教育】 地科 煉金術的秘密 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	【多元文化教育】 【國際教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	育】 【生涯規劃】 第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】 第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】	章資訊產業與人類社會習作第 6 章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4.請各校自行增列週次。

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

（一）七年級領域/科目課程計畫

1.七年級第一學期

共_3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.七年級第二學期

共__3_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（二）八年級領域/科目課程計畫

1.八年級第一學期

共_3__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.八年級第二學期

共_3__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 外加_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（三）九年級領域/科目課程計畫

1.九年級第一學期

共_3__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.九年級第二學期

共_3__組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學)
抽離_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
抽離__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加_1__組：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
   (2)其他類課程之教學設計請參閱表 5-3 至 5-8。
   (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	虛擬實驗室	隨著 VR（虛擬實境）技術日益成熟，教育正朝向數位化與沉浸式學習發展。VR 突破時間與空間限制，提供真實情境模擬與互動體驗，讓學生從被動學習轉為主動探索，培養探究能力與跨域思考。本課程以 VR 科技結合探究學習，呼應學校「勇於嘗試、自發學習」的願景，透過情境模擬、任務導向與互動操作，引導學生參與跨領域主題學習，培養科技素養、批判思考與問題解決能力，並從沉浸式體驗中拓展視野，建構面向未來的學習能力。	上學期 1 下學期 1		
	身心探險家		上學期 1 下學期 1		

	You & Me	從自我出發，針對家人、學校、社區進行初步認識	上學期 1 下學期 1		
	學必有方~思維建構	運用多種思考與學習策略，理解與探討多元議題與融入各學科之應用		上學期 1 下學期 1	
	英閱新世界			上學期 1 下學期 1	
	閱讀悅讀	文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體（文學性文本）、說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	搶救地球大作戰	本課程以環境教育為主軸，結合學校願景「快樂」中「珍愛生命」的核心精神，引導學生探究人與環境的互動關係，認識環境議題，培養珍愛生			上學期 1 下學期 1

		命、尊重自然及永續發展的素養。 課程於九年級全學年實施，第一學期以「地球生病了」探討環境問題及成因，第二學期以「讓地球恢復健康」提出改善與永續行動方案，透過主題探究、分組合作與成果發表，培養學生自主學習、合作溝通及問題解決能力，落實「自發、互動、共好」的課程理念。			
	議起環遊權世界	學生能夠藉由任務導向的課程設計，培養學生世界觀、放足世界並且能察覺全球化浪潮下對於學生的影響，並能夠提出因應策略；且能了解、接納、尊重世界不同的多元文化以培養同理心及增進環境倫理。			上學期 2 下學期 2
社團活動與技藝課程	籃球社（男）（女）、田徑社、生活英語社、廣告設計社、彩妝社、桌球社、舞蹈社、烘焙社	每週一次	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級自治 解決個人生活問題	每週一次	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

	活動					
	補救教學	資優生 科技評量篩選測驗不合格學生	1.學生抽離 2.資優方案及補救教學方案經費			
		一般學習落後學生	1.分科跑班 2.一班不超過 30 人			
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

（一）彈性學習課程方案(表 5-2)

115 學年度彈性學習課程方案表(含教案)

課程方案名稱	虛擬實驗室	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	當今世界正迅速邁向數位與科技融合的未來，隨著虛擬實境（VR）技術的日益成熟，學習的方式也產生革命性的轉變。VR 不僅提供沉浸式的學習體驗，更能打破時間與空間的限制，讓學生身歷其境地參與各類知識探索與真實情境模擬。台灣近年積極推動科技融入教育，強調學生在「做中學」與「學中探」的能力建構，促使學習歷程從被動吸收轉為主動探索與跨域思考。 本課程以 VR 科技應用為核心，結合探究學習的教學理念，從學校願景中「勇於嘗試」與「自發學習」的精神出發，帶領學生進行跨領域主題式學習。課程設計強調問題導向與任務驅動，透過虛擬實境中的情境模擬與互動操作，讓學生深入思考人類與科技、環境與社會、歷史與未來之間的連結與挑戰。學生不只是「看見」知識，而是能夠「參與」、「經歷」、「反思」並「創造」，培養科技素養、批判思考與解決問題的能力。 透過本課程，學生將從虛擬實境中拓展真實世界的視野，打造屬於自己學習旅程的「未來地圖」。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	課程以七年級全學年實施，最終於第二學期末辦理「虛擬實境探究學習成果展」。第一學期以「走進 VR 的世界」為起點，帶領學生認識虛擬實境的基本原理、應用情境與操作方法，並透過多種跨領域體驗活動（如虛擬實境看展、歷史重現、科學模擬），開啟學生的學習動機與科技好奇心。過程中搭配資料搜尋與任務導向學習，引導學生進行初步的議題探索與團隊合作。 第二學期則以「用 VR 探索真實世界」為主軸，聚焦於真實社會與生活中的重要議題（如環境變遷、文化保存、永續發展、科技創新等），由學生小組自選 VR 模擬場景或自製內容，進行主題式探究與解決問題任務。教師在各階段設計情境任務與反思活動，引導學生提出具創意與實踐性的學習成果。最終成果以展演、影片或數位報告呈現，實踐「自發・互動・共好」的核心精神。		

	每一個單元皆結合 VR 操作體驗與學科知識統整，讓學生在沉浸式學習中培養批判思考、問題解決與科技素養，真正做到「學得進、看得見、做得到」。	
核心素養 具體內涵	科技-J-A1 善用虛擬實境與數位科技進行探索學習與問題解決，提升創新思考與跨領域應用能力，並理解科技與生活、環境、社會之關聯。 探究-J-B2 具備運用虛擬實境工具蒐集、分析與整合多元學習資料的能力，以進行主題式探究，發展邏輯推理與自主學習能力，培養數位資訊素養。 公民-J-C3 透過沉浸式 VR 學習情境，培養對文化、歷史、環境等議題的同理心與責任感，進而主動關心社會與公共議題，並提出具體行動或創意方案。	
學習重點	學習表現	1.透過虛擬實境情境操作與觀察，引導學生歸納真實生活中自然、科技與人文現象的關聯，並以視覺化或圖文方式呈現探究結果。 2.從科技素養與人文關懷的角度，批判性分析虛擬實境內容與媒體科技傳遞的社會議題，辨識其中的刻板印象、偏見或資訊誤導。 3.善用虛擬實境輔助情境與模擬資料，提出具有探究價值與生活關聯性的問題，發展後續探究計畫。 4.面對 VR 中呈現的科學資訊或情境模擬，能保有懷疑態度，主動查證內容與來源的可信度與科學依據。 5.藉由沉浸式學習情境，分析環境議題與個人行為之關聯，並運用策略與創意思維提出可行行動方案，促進生活改變與社會參與。 6.透過跨領域整合任務，應用 VR 工具與學科知識進行問題解決，發展具批判思維與創新能力的學習表現。 7.能反思自身在 VR 學習歷程中的學習態度、合作過程與觀點改變，增進自我認識與同理他人的能力。 （以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現）
	學習內容	1.虛擬實境的原理、特性與應用領域。 2.虛擬實境設備的操作流程與使用安全守則。 3.主題式探究的流程、架構與問題形成技巧。 4.VR 情境中的觀察、紀錄與批判分析方法。 5.資訊搜尋、分類與視覺化整理技術。 6.團隊合作與溝通協調的策略與技巧。 7.科學、社會與人文議題的跨領域整合學習。 8.媒體與數位內容中的偏誤辨識與資訊倫理。

課程目標	1.了解虛擬實境的原理、應用情境與未來發展，認識科技如何輔助學習與生活，並建立正確的科技使用態度與資訊倫理觀念。 2.能運用虛擬實境情境進行觀察、閱讀、資料蒐集與討論，提出具探究價值的問題，並從多元資訊中統整出解釋與見解，進一步設計可行的行動方案或創新表達成果。 3.培養主動探索的學習態度，熟悉探究與合作學習的方法，提升解決問題與批判思考的能力，養成自我學習與反思的習慣。 4.能善用 VR 平台、數位工具與資料庫等科技資源，蒐集與整理學習資料，並以圖像、影片或簡報等多元方式清楚呈現探究成果。 5.能從 VR 學習中覺察社會、環境與文化議題，理解虛擬與現實世界之間的關聯，並以關懷自然與人文的態度，提出具意義的行動想法或生活實踐方案。
表現任務 （總結性評量）	第一學期 恭喜你，即將戴上 VR 眼鏡，展開一段穿越虛擬與真實世界的學習冒險！ 在這個學期中，你會是一位「虛擬世界探險家」，親自體驗歷史、地理、自然與科技等不同主題的 VR 情境，並觀察、紀錄你所看到的世界。你會學著提出問題、分享發現，並和同學一起思考這些體驗和現實生活有什麼關係。 期末，我們將進行一項挑戰任務——完成一份「VR 學習任務報告」，向大家分享你這學期在虛擬世界中的一場深度探險！ 任務要求： 1.期初自我探索報告（關於你對 VR 與探究學習的期待） 2.每次課堂中的 VR 觀察紀錄與學習單 3.小組討論與探究報告（簡單問題分析與整理） 4.製作一份「我在 VR 中的學習發現」PPT／海報，並進行分享發表 第二學期： 本學期，我們將一起從 VR 走回真實世界，用科技觀察世界、提出想法、並設計解決問題的方案。 你將是一位「虛實整合的創意行動者」，挑選一個你關心的議題，像是環境保護、文化保存或災害應變等，透過 VR 模擬、資料蒐集、分組討論等方式，完成一項具有意義的學習任務。 期末，我們將舉辦一場「VR 行動提案成果展」，你和夥伴要一起展示你們的發現、創意與行動計畫，告訴大家——虛擬世界學到的東西，怎麼讓真實世界變得更好！** 任務要求：

		1.期初分組選題報告（關注的議題與初步想法） 2.每階段任務學習單（如：資訊蒐集單、觀察記錄單） 3.小組探究成果（影片、海報、模擬導覽或行動方案） 4.期末成果發表（展示＋簡報＋口頭說明） 5.學習歷程回顧與自我評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 2-3 週	VR 是什麼？科技與真實的橋樑	認識虛擬實境的定義、發展與應用場域；引發學生學習動機與好奇心。		學生能說出 VR 應用分類與說明
	第 4-5 週	初探沉浸式體驗	操作 VR 設備，體驗沉浸式情境		學生能操作 VR 頭盔，並將畫面投影至平板上
	第 6-7 週	VR 中的觀察與紀錄方法	練習用文字、圖像、概念圖等方式紀錄 VR 體驗過程。		學生能操作 VR 頭盔，並依虛擬世界中所提供之線索觀察並紀錄
	第 8-12 週	世界之眼：虛擬旅行家	體驗世界名勝、自然景觀或文化場域，觀察內容並完成 VR 觀察記錄單。	戶外教育	學生能透過 VR 體驗，完成探究任務，並且書寫學習單。
	第 13-17 週	虛擬駕駛：交通安全	模擬各種道路或駕駛場域，模擬行走或駕駛之安全。	安全教育	學生能透過 VR 體驗，完成探究任務，並且書寫學習單。
	第 18-20 週	組隊吧！小組主題初探	以 VR 模擬場景為基礎進行分組，從 VR 體驗中發現問題，練習提出具探究價值的問題。		學生能透過 VR 體驗，完成探究任務，並且書寫學習單。
	第 21 週	Presentation	配合 ppt 及自我介紹，接受別人的回饋，並給予給他人回饋。		學生能進行自評與他評
學期 第二	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 2-4 週	主題確立與任務規劃	每組確定研究主題與探究問題，設計 VR 應	戶外教	學生能從 VR 體驗中找出值得探究

			用策略與任務進程表。	育	的問題，繪出概念圖，並上台報告自己的構想。
	第 5-10 週	沉浸式探究練習	1.利用 VR 場景蒐集探究資訊、觀察與體驗議題情境。 2.延伸 VR 探究並蒐集對應的現實世界資料，結合實地觀察或模擬活動。	戶外教育	學生能蒐集資料，閱讀文本，參加課堂討論、並且拍攝簡易 360 相片
	第 11-14 週	小組創作工作坊 I：從觀察到創作	發展成果呈現方式（如：影片腳本、圖文解說、導覽設計等）。	戶外教育	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且製作 VR 影片
	第 15-18 週	小組創作工作坊 II：工具應用與整合	學習影片剪輯、海報製作、簡報設計或數位平台運用。		學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且製作 VR 影片
	第 19-21 週	成果發表與展示	舉辦「VR 探究成果展」，進行現場導覽、簡報或影片分享。		舉辦「VR 探究成果展」，進行現場導覽、簡報或影片分享。
評量規劃		1.課堂討論與參與　2.學習單　3.PPT　4.上台報告　5. VR 探究成果展			
環境與教學設備需求		環境：創客教室、電腦教室、學校、家庭 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）、VR 頭盔 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力			
教材來源		1. 教師自編教材 2. 教育大市集		師資來源	校內教師
備註					

課程方案名稱	身心探險家	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

課程說明	本課程結合童軍教育與健康體育領域，透過戶外探險、體能挑戰、團隊合作與生活技能的培養，讓學生在真實情境中學習自我管理、合作互助、環境保護與安全意識。課程強調「做中學」，透過實際操作與反思，培養學生的身心健康、領導能力與問題解決能力。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 1 節
設計理念	本課程結合童軍教育與健康體育領域，透過戶外探險、體能挑戰、團隊合作與生活技能的培養，讓學生在實際活動中學習自我管理、合作互助、環境保護與安全意識。課程強調「做中學」，透過實際操作與反思，培養學生的身心健康與領導能力。		
核心素養 具體內涵	● 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 ● 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 ● 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 ● 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ● 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
學習重點	學習表現	● 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ● 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 ● 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 ● 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 ● 1b-V-4 建構健康自主管理的策略或行動。 ● 2b-V-3 展現個人及群體健康生活行動的高度信心與效能感。	

	學習內容	● Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 ● Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 ● Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 ● Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 ● Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。 ● Fa-V-3 全人健康的身心探索與整合技巧。			
課程目標		本課程旨在透過童軍與體育活動，培養學生的自我管理與安全意識、提升體能與健康行為，並強化團隊合作與領導能力；學生將掌握基本戶外技能（帳篷搭設、繩結、急救、定向），能規劃並執行小隊任務，提出並落實環境保護或社區服務行動；課程重視反思與學習遷移，要求學生撰寫反思日誌、進行同儕互評，將所學應用於日常生活，成為具備身心韌性、責任感與公民意識的「身心探險家」。			
表現任務 (總結性評量)		形成性評量以活動參與、討論與反思為主；總結性評量以專題成果發表為主。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	童軍技能入門	學習帳篷搭設、繩結技巧與炊事技能，並理解安全規範。	安全教育	能完成基本繩結並正確搭設帳篷。
	第 5-8 週	體能挑戰與合作	進行團隊合作遊戲與體能挑戰，培養合作精神與心理韌性。		能在小組活動中展現合作與溝通。
	第 9-12 週	戶外安全與急救	學習基本急救技能（包紮、心肺復甦術）與戶外安全知識。	安全教育	能示範簡單急救步驟並說明安全守則。

	第 13-16 週	環境保護與探險	探討環境保護議題，進行簡易戶外探險活動。	環境教育	能提出一項環境保護行動方案。
	第 17-20 週	成果發表	小組製作「身心探險家」學習海報，分享學習心得。		完成海報並進行口頭報告。
第二學期	第 1-4 週	健康生活與運動	認識健康飲食與運動習慣，結合童軍活動進行實踐。		能設計一週健康生活計畫。
	第 5-8 週	挑戰自我—戶外探險	進行定向越野、繩索挑戰等活動，培養解決問題能力。	戶外教育	能完成指定挑戰並反思自我突破。
	第 9-12 週	領導力與團隊合作	學習領導技巧，模擬小隊長角色，進行團隊任務。		能在活動中展現領導與協調能力。
	第 13-16 週	跨領域專題—健康與環境	探討健康生活與環境保護的連結，製作專題報告。	環境教育	完成專題簡報並發表。
	第 17-20 週	期末成果展	全班舉辦「身心探險家成果展」，展示學習成果。		能以簡短報告介紹成果，展現跨領域整合能力。
評量規劃	● 形成性評量：任務檢核表、觀察紀錄、同儕回饋（重視過程）。 ● 總結性評量：跨領域專題（環境行動或健康計畫）、口頭報告與書面反思（重視成果與公民參與）。				
環境與教學設備需求	● 場地需求：操場或戶外場地、營區或分組活動場、教室或多媒體教室、儲物與器材清潔區。 ● 主要教學設備與數量建議（含備品）：帳篷、睡墊與睡袋、繩索組與繩結教具、炊事設備、繩索挑戰與定向器材、急救箱與醫療設備。				
教材來源	童軍手冊、健康教育教材、網路資源。			師資來源	童軍教師、健康與體育教師協同教學。

備註	● 安全與倫理：戶外活動需事先簽署家長同意書，並落實安全教育與緊急聯絡機制。 ● 彈性調整：各單元週次可依校務行事曆與學生學習狀況彈性調整；評量方式可採分組互評與教師評分並行。

課程方案名稱	You & Me	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	從學校願景「禮貌」內之科目「友善校園」發展，引導學生認識自己、接納自己與父母的文化，並與同學互動中學習欣賞及學習不同文化，營造友善校園。第一學期透過學習單，從了解自我出發，了解自己家庭生活成員的組成，進而認識自己與家人的狀態，並能接納與他人的不同，第二學期則透過繪本閱讀，從 Oliver Jeffers 的 Once there was a boy……系列的四本繪本，討論及討論與朋友的相處之道。		
核心素養具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
學習重點	學習表現	1.關注並了解本體與他體的不同，接納本體的優缺點。 2.認識家族成員，闡述每位成員與自身的關連。 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.能透過語言溝通策略，利用中文、英語與其他語言，進行溝通與分享，能以中文書寫方案，並能以簡易英文書寫摘要。 （以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現）	

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">1.蒐集並彙整資料能力。
2.進行自我悅納，尊重差異與自我成長。
3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.從自我認識開始，懂得欣賞自我優點及接納自我。
2.能與同儕相互溝通，欣賞他人優點並共同合作。
3.認識家人與朋友，並懂得以適當方式與家人朋友互動。
4.透過活動與訪談，認識及欣賞家人與同學特質，並且能以英語簡述</td></tr>
<tr><td>表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="5">第一學期
恭喜你，從今天起進入了新的學程，在本次課程中，你會是一個超級推銷員，對著你身邊的老師或是學生推銷你自己與家人，也在過程中，對自己與家人能有夠進一步的認識。
期末會有一項大任務，即將製作介紹自己與家人的 PPT 並上台介紹給同學
任務要求：
1.期初報告　　2.課堂討論與分享　　3.學習單　　4.PPT 與上台報告

第二學期：
歷程性評量：
本學期將和 Oliver Jeffers 四本繪本的小男孩，一起來討論與朋友相處的方式，透過每次的閱讀中，逐漸討論出與朋友相處的最佳方式，並從中找到真正的朋友。
每本故事都會探討一種與朋友相處的方式，最後兩節課要請同學思考過程中自己有哪些改變，並與同學與老師分享。
任務要求：
1.期初報告　　2.課堂討論與分享　　3.學習單　　4.找出與朋友相處的最佳方式</td></tr>
<tr><td>學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td colspan="2">單元學習內容</td><td>議題</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
</table>

第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 2-3 週	All about me	透過上網查閱自我英語姓名、書寫基本資料等團體活動，彼此分享自我優點並進行基本自介，增進學生間的凝聚力，促進對彼此的認識。	生命教育	學生能透過學習單上網查出相關資料
	第 4-8 週	All about me -Meet my family	使用 PPT 製作 family tree，了解目前的家庭關係。 配合公民課，學生就家庭人數、單親家庭、隔代教養等狀況為主題，進行數據蒐集與簡單發表。	性別平等教育	學生能使用 PPT 製作 family tree 以及報告
	第 9-13 週	All about me - what can my family and I do?	透過蒐集的英語形容詞，對他人進行優點大轟炸，個人可綜合自我觀察與他人觀察結果，重新認識自己，發掘自我。 教師協助學生能有自信並上台進行完整的自我介紹。並將學生作品書面化，與其他師生與家長分享。 學生彙整資料，老師帶領學生將 family tree、最親密家人訪問稿進行資料統整，並且改寫成介紹文，對於程度落後的學生，	性別平等教育	學生能用所學過的英語自我介紹 英語學習力較弱學生能參考範本製作自我介紹 There are __ people in my family. My grandpa is ____ years old. He works in a _____. My father is a __. He can __. His favorite food is _____. My Mom is a __. She can __. She likes to eat _____.
	第 14-16 週	All about me -Meet my family	教師引導學生思考並發展訪談所需的社會技巧（如訪問時態度、禮貌、擬定訪問題目時必須注意事項）	生命教育、戶外教育	學生能製作訪談所需社會技巧製作成評分表，了解學生的前置作業

			學生思考並選定與自己最親密的家人當做訪問主角，撰寫事前訪問的中英文題目，由教師協助審查內容。		
	第 17-18 週	All about me -Meet my family	學生作品製作 PPT，能有自信並上台進行完整的介紹並與其他師生與家長分享。		學生能運用 PPT 自我介紹
	第 19-21 週	Presentation	配合 ppt 及自我介紹，接受別人的回饋，並給予給他人回饋。		學生能進行自評與他評
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構	生命教育	學生能了解課程架構
	第 2-3 週	朋友的定義	透過分組，從人際關係議題上，透過分組共同討論「朋友」定義，並引導學生思考何謂朋友。	生命教育、性別平等教育	學生能進行自評與他評
	第 4-7 週	Friendship	Lost and Found 導讀，討論思索何謂陪伴與相互扶持。	生命教育	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 8-11 週	Friendship	Up and Down 導讀，討論思索如何協助朋友發展自我。	生命教育	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 12-15 週	Friendship	How to Catch a Star 導讀，討論思索孤單以及尋找友誼。	生命教育	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 16-19 週	Friendship	The Way back home 導讀，討論思索何謂信賴與相互扶持。	生命教育	學生能閱讀文本，參加課堂討論、並且書寫學習單
	第 20-21 週	交友之道	學生能重新省思自己的交友之道並且分享	生命教育	學生能進行自評與他評
評量規劃		1.課堂討論與參與　2.學習單 3.PPT　4.上台報告　5.教室內社會技巧			
環境與教學設備需求		環境：創客教室、電腦教室、學校、家庭			

	教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦） 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力		
教材來源	1. 教師自編教材 2. 網路資源 Oliver Jeffers 四本繪本連結 Up and Down https://cutt.ly/WmteYF4 Lost and Found https://cutt.ly/lmteZzc How to Catch a Star https://cutt.ly/LmteMLf The Way Back Home https://cutt.ly/Pmte57n	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	學必有方~思維建構	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	學生無論在學習中或生活上必須接受多元性文本，並且經由文本加以學習知識、訊息，因此面對文本，學生必須具備處理不同文本的學習策略，讓學生學習遷移加以應用，培養自主學習的能力。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	透過課程，以跨領域方式建構學生閱讀策略，整合跨領域知識為問題解決之素養，增進學生學習效能。		
核心素養具體內涵	根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱與學校校訂指標。 正 1-1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索自我價值。(A1) 正 3-1 具有創造思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。(A2) 正 3-2 善用資源，擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。(A3) 正 4-1 敏察和接納多元文化，能以同理心與人溝通互動，並尊重與欣賞差異。(B1, C3)		
學習重點	學習表現	1.能大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。 2.透過閱讀多元文本，能理解重大議題內涵，並且深入其與個人生活、社會結構的關聯性。 3.能整合適當的資訊，善用科技技能，蒐集資料歸納與分析，與他人合作完成方案或專題製作。 （以上綜整國 5-IV-4、國 5-IV-5、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2 學習表現）	

		學習內容	1.多種思考策略（心智圖、曼陀羅、六頂思考帽） 2.製作各科/領域學科筆記 3.透過文本了解個人、家庭、社會極其社群的關係		
課程目標		1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 （總結性評量）		透過 40 週課程，同學們將透過多種思考策略進行分類統整資訊，同時製作讀書筆記，協助自己往後的閱讀，並可將學習策略遷移至各領域課文實作。 任務要求： 課堂問答、小組討論、策略應用實作、小組報告			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	篇一：星座傳說	1.學習策略前測 2.摘要重點、摘要大綱（下標題） （1）標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） （2）摘要學習內容重點（如：課本內容、課堂講義等） （3）抽取學習內容重要的元素，做成大綱（如：主題大綱） 3.序列事件（時序圖） （1）掌握事件順續		下標題 時序圖

			A.發現先後改變 B.掌握事件脈絡 （2）序列事件 A.列出事件 B.掌握動詞（代表事件變動的關鍵） C.確立主詞 D.箭頭串連		
	第 5-8 週	篇一：星座傳說	1.分類統整訊息、位階架構圖 （1）將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念 （2）能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等 （3）將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念（如：階層建構法） 2.分析段落關係統整全文架構 （1）將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納（如：類聚法） （2）運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 （3）分辨不同文章架構所欲傳達的訊息		組織圖
	第 9-12 週	篇二：可汗學院	1.摘要重點、摘要大綱（下標題）、 2.序列事件、釐清訊息數、 3.分類統整、統整大綱、 4.轉換訊息（具體訊息轉換抽象訊息）		統整轉換訊息

			（1）釐清訊息的面向。（不同訊息不同面向） （2）掌握訊息重點 （3）表達出文章內容的核心與重要概念 5.統整轉換訊息（具體訊息統整抽象訊息） （1）依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 （2）對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡		
	第 13-14 週	統整實作練習 （一）【生命教育議題】	1.複習摘要大綱（下標題） 2.複習序列事件 3.複習分類統整訊息與位階圖	生命教育	摘要大綱 序列事件 位階圖
	第 15-17 週	篇三：鈴木一朗	1.轉換訊息（具體事件抽象概念） 2.統整段落訊息統整訊息架構 3.訊息處理與手法分析 （1）訊息處理 A.由事例得到訊息 B.由言例得訊息 C.由事件得到訊息 （2）敘述手法 A.訊息相同，立論觀點不同（正-反-正） B.訊息相同，構段手法不同（總-分（例 1）-分（例 2）） C.訊息相同，敘述事件不同（例子 1.2.3）		訊息處理 敘述手法
	第 18-21 週	統整實作練習	1.分類統整訊息	原住民	分類統整訊息

		（二） 【原住民教育議題】	2.統整實作練習 3.分析段落關係 4.統整全文架構 5.學習策略後測	教育	統整實作練習 分析段落關係 統整全文架構
第二學期	第 1-4 週	跨領域應用 ~歷史科	1.準備週 2.思維建構~歷史科筆記教學重點 （1）能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念 （2）能運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 3.摘要大綱（下標題） 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 4.序列事件 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖		筆記練習
	第 5-8 週	跨領域應用 ~地理科	1.思維建構~地理科筆記教學重點 （1）說明文章內容的因果關係 （2）表達出文章內容的核心與重要概念 （3）將學習內容定出標題 （4）能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構 2.分類統整訊息與位階圖 3.分析事件內容、統整訊息 4.轉換訊息（具體事件抽象概念）		筆記練習

	第 9-12 週	跨領域應用 ~生物科	1.思維建構~生物科筆記教學重點 （1）表達出文章內容的核心與重要概念 （2）能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序 （3）能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性（如：鉅細靡遺法） （4）能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子 2.統整轉換訊息、釐清事件數、 3.統整段落訊息統整訊息架構 4.訊息處理與手法分析		筆記練習
	第 13-14 週	學習策略應用 (一)【多元文化教育議題】	1.介紹心智圖法與學科運用 1 （1）選擇關鍵字 （2）利用色彩 （3）文本的放置 （4）線條鏈接 （5）借助圖像 2.介紹曼陀圖法與學科運用 2 （1）利用課本標題轉換放射性結構 （2）掌握中心主題 （3）配合小標形成階層結構 （4）掌握各段特徵屬性		心智圖 曼陀羅圖
	第 15-17 週	學習策略應用	1.介紹六頂思考帽與議題運用 （1）六頂思考帽介紹	環境教育、戶	六頂思考帽實作

		(二)【環境教育議題】	（2）六頂思考帽的目的 （3）六頂思考帽的作用 2.議題思維建構與討論：有效轉化閱讀 （1）角度切入 （2）分析觀點、思辨結論 （3）形成結論、重新定義	外教育	
	第 18-21 週	統整實作練習 （三）	1.個人運用學習策略 2.小組討論與探究 3.各組實作與發表		實作發表
評量規劃		課堂問答、小組討論、策略應用實作、小組報告			
環境與教學設備需求		◎環境：一般教室 ◎教學設備：單槍、投影機 ◎學生先備基礎：理解文本摘要策略			
教材來源		教師自編教材		師資來源	校內教師
備註					

課程方案名稱	英閱新世界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	培養學生基礎英語閱讀能力（詞彙辨識、簡短句子理解）、跨領域素養（社會議題覺察、資料蒐集與表達），並強化合作與批判性思考。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週 1 節
設計理念	結合英文閱讀（CEFR A1）與社會領域主題，透過簡短英文文本、圖表與情境活動，引導學生理解日常生活、社區文化與公民參與的基本概念，並能以簡單英文描述觀察與想法。		
核心素養	● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言		

<table>
<tr><td colspan="2">具體內涵</td><td colspan="4">進行適切合宜的溝通與互動。
● 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
● 科技與資訊素養：能使用網路資源搜尋簡單英文資料並整理重點。
● 合作與溝通：在小組中分工合作，使用中英雙語進行簡短報告與分享。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">● 能認識並理解常用英語詞彙（地點、職業、家庭、交通、環境、節慶），並運用簡單句型（主詞＋動詞＋受詞、疑問句、肯否定句）進行表達。
● 能在探究社會議題時，辨識社區資源、文化特色，並提出環境保護與公共參與的基本概念。
● 能在小組合作中進行資料蒐集、簡單整理（表格、圖像），並以短文或海報形式發表成果。
● 能透過閱讀理解練習與小組討論展現學習歷程，並在成果發表中展現跨領域整合能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">● 英語閱讀：學習並應用基礎詞彙與句型，理解簡短英文文本與日常標示。
● 社會議題：探討社區資源、文化特色、環境保護與公共參與，建立公民意識。
● 探究技能：進行資料蒐集、整理與分析，並以圖表或文字呈現研究結果。
● 評量導向：以形成性評量為主，透過閱讀理解練習、小組討論與成果發表檢核學習成效。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">培養學生基礎英語閱讀能力（詞彙辨識、簡短句子理解）、跨領域素養（社會議題覺察、資料蒐集與表達），並強化合作與批判性思考。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="4">以簡短英語報告與跨域專題成果方式呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第一學期</td><td>第 1-4 週</td><td>社區與我(Community and Me）</td><td>● 閱讀簡短英文介紹（My town; Places in my town）；
● 學習地點詞彙（school, park, market）；
● 以英文標示校園或社區地圖。</td><td>戶外教育</td><td>能在地圖上以英文標註 3–5 個地點並用簡短句子描述位置。</td></tr>
<tr><td>第 5-8 週</td><td>職業與服務（Jobs and</td><td>● 閱讀簡短人物介紹（I am a teacher / I</td><td></td><td>能用 A1 句型介紹一位職業並說明</td></tr>
</table>

		Services）	work at the hospital）； ● 討論社區服務職業與功能。		其工作地點
	第 9-12 週	文化與節慶（Culture and Festivals）	● 閱讀節慶短文（local festival descriptions）； ● 比較本地與英語文化的節慶習俗。		小組以英文短句製作節慶海報並口頭說明重點（中英混用允可）。
	第 13-16 週	交通與安全（Transport and Safety）	● 閱讀交通標誌與簡短安全指引； ● 討論社區交通問題與解決方法。	安全教育	能辨識常見交通標誌並用英文說出一項安全建議。
	第 17-20 週	小型專題(Community Mini Project）	● 小組選擇一個社區議題（如垃圾分類、綠地維護），蒐集資料並以簡短英文報告成果。		提交一頁英文摘要與 3 分鐘口頭報告（A1 句型為主）。
第二學期	第 1-4 週	環境與海洋（Environment and Ocean）	● 閱讀簡短英文文章（sea, beach, pollution）； ● 理解基本環境保護詞彙。	環境教育 海洋教育	能列出 3 項保護海洋的行動並用簡短英文描述。
	第 5-8 週	消費與資源（Consumption and Resources）	● 閱讀購物與資源使用情境（shopping, recycle）； ● 計算簡單碳足跡概念（以圖表呈現）。	環境教育	完成一份個人資源使用紀錄表並以英文寫出一項改善計畫。
	第 9-12 週	公民參與（Civic Participation）	● 閱讀關於投票、社區會議的簡短文本； ● 模擬社區會議討論。	人權教育 法治教育	能用簡單英文表達意見（I think… / I suggest…）並參與小組決策。
	第 13-16 週	跨文化交流（Cross-cultural Exchange）	● 閱讀來自英語系國家的短文或學生來信，進行回信練習（簡短英文）。	國際教育	完成一封 3–5 句的英文回信，描述自己學校或社區特色。
	第 17-20 週	期末專題（Integrated Project）	● 小組整合所學，製作英語導覽手冊或雙語海報，主題可為「我的社區導覽」或「環境行動計畫」。		提交雙語海報與英文導覽稿，並進行班級展示（每組 3–5 分鐘）。

評量規劃	● 形成性評量：閱讀理解小測（短文選擇題與配對題）、單字小測、小組討論觀察紀錄、實驗或活動紀錄。 ● 總結性評量：期中英文閱讀測驗（A1 難度）、小組專題報告（含英文摘要）、期末整合專題（海報與口頭報告）。 ● 評分比重（建議）：形成性 40%（平時表現、作業）、期中測驗 20%、專題報告 25%、期末專題 15%。		
環境與教學設備需求	● 環境：電腦教室或多媒體教室、戶外觀察場域（社區或校園）。 ● 教學設備：電腦、投影機、網路、列印設備、簡易錄音設備、海報製作材料。 ● 實驗/活動器材：圖表模板、地圖、標籤貼紙、相機或手機（拍攝社區素材）。 ● 學生先備基礎：		
教材來源	改編自簡易英語讀本（A1 級短文）、社會領域教材、網路公開資源（新聞簡訊、社區介紹）。	師資來源	英語教師與社會科教師共同協作
備註	● 語言難度控制：所有英文閱讀材料與活動指示以 CEFR A1 為基準，句子簡短、詞彙常用，並提供中文輔助說明。 ● 安全與倫理：戶外活動需事先簽署家長同意書，並落實安全教育與緊急聯絡機制。 ● 彈性調整：各單元週次可依校務行事曆與學生學習狀況彈性調整；評量方式可採分組互評與教師評分並行。		

課程方案名稱	閱讀悅讀	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	從學校願景「進取」發展，引導學生學會利用圖書館，上網搜尋資訊，並學會閱讀不同主題的書籍，從中學習及欣賞不同觀點。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週 1 節，共 42 週
設計理念	本課程以「國中圖書資訊利用教育課程綱要」及「如何閱讀一本書」為參考主軸，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的策略，期望能奠定學生終身學習的基礎。 課程主題包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向。 藉由課程規劃，讓學生逐步具備資訊與判讀的能力、習得閱讀理解策略，最終能夠整合應用資訊並產出知識成果。		

核心素養 具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
學習重點	學習表現	1.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2.理解各類文本的句子段落與主要概念，指出寫作的目標與觀點。 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.以同理心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 （以上綜整英 1-IV-6、英 6-IV-6、英 2-IV-5、國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現）
	學習內容	1.蒐集並彙整資料能力。 2.學習閱讀不同素材、主題的文本。 3.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係
課程目標	1.協助學生運用圖書館、科技工具，具備檢索資訊、獲得資訊及整合檢索的能力。 2.讓學生學會閱讀理解策略，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育學生樂於閱讀的態度，開展多元閱讀素養。	
表現任務 （總結性評量）	第一學期： 任務名稱：賞「心」「閱」目 任務說明：各組選定一本有興趣的書，以不同閱讀策略理解文本內容，寫出文章大意、分享心得，並製作成 ppt 簡報。 任務要求： 1.運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容。 2.簡述所運用之閱讀策略。 3.呈現自己理解的文本。 4.進行課堂小組分享與討論。 第二學期： 任務名稱:「閱」看「閱」有趣	

		任務說明:閱讀展覽會 任務要求： 1.完成一本書的閱讀。 2.理解這本書想要傳達的意思，並向同學介紹這本書。 3.介紹的愈有趣、愈吸引人、愈多同學因為這個介紹而想去看這本書，分數愈高喔！			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 2-4 週	學校圖書館資源與服務	1.能瞭解圖書館可提供之資源與服務 2.圖書館資料如何分類？ 3.認識圖書館的借閱規則 4.能夠根據借閱規則選取一本書完成借閱手續		參觀書庫，並選取一本書完成借閱手續
	第 5-8 週	飛閱時空-圖書館探索趣	1.我家附近有哪些圖書館？ 2.在圖書館應遵守甚麼規範？ 3.我要如何快速在圖書館內搜尋所需要的資料？	戶外教育	1.學生能依照學習單上的提示，上圖書館網頁搜尋到所需資料及書目 2.中正區圖書館踏查
	第 9-12 週	閱讀全世界	1.天下雜誌群知識庫、臺灣新聞智慧網介紹 2.原版報紙資料庫介紹		1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一篇文章，上台報告 3.各人於學習單上記錄從各組報告中所聽到的重點及心得
	第 13-16 週	閱讀「e」指通	1. HyRead 台灣全文資料庫介紹 2.法源法律網-法學資料庫介紹		1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一個主題，上台報告自

					己如何找到相關資料 3.各人於學習單上記錄從各組報告中所聽到的重點及心得
	第 17-21 週	一起閱讀趣	1.如何上台報告？ 2.如何製作 ppt 簡報？ 3.如何做一個好聽眾？		1.各組以選定的電子書為主題，做成 ppt，上台分享 2.其餘同學給予適當回饋，並記錄於學習單上
第二學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 2-4 週	愛閱「童」話	1.布克聽聽兒童數位閱讀網介紹 2.小魯文化有聲電子書、Tumble 兒童電子書介紹		1.學生能依照學習單上的提示，上網搜尋到所需資料 2.各組選定一本電子書，確實閱讀
	第 5-8 週	基礎閱讀	介紹閱讀的步驟，了解如何快速從一本書中掌握書中所要傳達的資訊		課堂討論、書寫學習單
	第 9-12 週	透視一本書（一）--找出重點	1.找出作者要傳達的詞義，圈出重要詞彙 2.判斷作者的主旨 3.畫出心智圖		1.閱讀文本，參加課堂討論 2.將書中重點至做成心智圖，並上台分享
	第 17-21 週	如何閱讀故事、戲劇與詩	1.這整本書的內容是在談些什麼？ 2.內容的細節是什麼？是如何表現出來的？ 3.這本書說的是真實的嗎？全部真實或部分真實？ 4.這本書與我的關聯性是甚麼？	生命教育	1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
評量規劃		第一學期形成性評量： 1.課堂討論與參與　2.學習單　3.PPT　4.上台報告 第二學期形成性評量： 1.課堂討論與參與　2.學習單　3.PPT　4.上台報告			

環境與教學設備需求	環境：創客教室、電腦教室、圖書室、學校、社區 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦） 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力		
教材來源	自編教材	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	閱讀悅讀	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體（文學性文本）、說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養		
實施年級	□七上□八上■九上 □七下□八下■九下	節數	每週 1 節，共 39 週
設計理念	文本是學習的重要媒介，無論是在生活或學習上，學生都有許多機會接觸不同類型的文本，閱讀的方法也會因文本的多樣性而有差異；其中，故事體（文學性文本）、說明文（知識性文本）是常見的兩類文本。因此，以故事體的學習為基礎，再堆疊說明文的學習，拓展閱讀廣度，深化閱讀能力，豐富閱讀素養		
核心素養具體內涵	J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	1.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 2.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 3.理解繪本的內容，整合社會領域內容知識與多元觀點。 4.能透過語言溝通策略，進行溝通與分享 5.理解各類文本內容、形式和寫作特色	

		（以上綜整國 1-IV-2、國 1-IV-3、公 1c-IV-1、社 2b-IV-2、綜 1b-IV-2、運 c-V-3 學習表現）
	學習內容	1.蒐集並彙整資料能力。 2.具備製作基本統計圖表與統整、解釋、判讀圖表之能力。。 3.整合所得資訊，進行檢索、統整、解釋，並能夠轉化成表與圖。 4.培養同理心、人際溝通、衝突管理能力，學習正向經營人際關係
課程目標	1.善用閱讀理解的策略和方法，並搭配科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。 2.能與同儕相互溝通，欣賞他人優點並共同合作。 3.能欣賞作品的內涵及文章結構。 4.能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	
表現任務 （總結性評量）	第一學期： 任務名稱：「閱」「閱」欲試。 任務說明：挑選一本自己有興趣的書籍進行閱讀，運用上課已學得的技巧，完成閱讀任務，並繪出心智圖。 任務要求： 1.運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容。 2.學習心智圖繪製的技巧。 3.呈現不同種類心智圖繪製的成果。 4.進行課堂小組分享與討論。 第二學期： 任務名稱：「繪」不繪，憑「本」事。 任務說明：以學校內之「頂石閣砲台」為主題，蒐集相關資料，整理成報告。 任務要求： 1.上網、或到圖書館蒐集有關「頂石閣砲台」之相關資料，運用課堂所教授之閱讀技巧理解文本內容，整理重點。 2.將成果與同組成員討論。 3.上台發表成果。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 2-4 週	班書博覽會	1.將班書展示於桌面，讓大家逐本瀏覽 2.每人挑一本想看的班書進行初步閱讀		1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
	第 5-8 週	如何閱讀歷史書	1.這本書在談什麼事件或時期？事件或時期的始末為何？ 2.作者是用什麼方法來講故事？ 3.當下，人們為什麼會有如此行動的原因？ 4.有哪一部分描述的不夠清楚？可以從哪一方面補足訊息？ 5.「以史為鑑」，從這本書中可以獲得甚麼啟示？		1.閱讀文本，參加課堂討論 2.完成學習單上的任務 3.分組討論，並上台分享
	第 9-12 週	圖表判讀	1.說明圖表判讀的重要性 2.講解圖表判讀的方式（有圖說的圖片、示意圖、示例圖） 3.說明地圖、時間軸、流程圖、表格、統計圖表的判讀方式 4.心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖的製作方式 5.魚骨圖、艾森豪矩陣圖的製作方式及實作		1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：製作心智圖、樹狀圖、曼陀羅九宮格圖、魚骨圖、艾森豪矩陣圖
	第 13-18 週	如何閱讀科學與數學	1.摘要的使用方式		1.參加課堂討論

		書籍	2.用文本實作練習寫摘要 3.講解筆記策略 4.善用圖表作筆記		2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
	第 19-21 週	寒假閱讀任務	1.挑選一本自己有興趣的書籍進行閱讀。書籍來源：班級書箱、共讀書箱、學校圖書館借閱、社區圖書館借閱、自己家裡藏書 2.運用上課已學得的技巧，完成閱讀任務 3.總結本學期閱讀課程的學習重點，書寫期末課程回饋表		1.分享自己寒假閱讀任務之書目 2.期末課程回饋表
第二學期	第 1-5 週	準備週	教師說明本學期課程架構		學生能了解課程架構
	第 6-10 週	寒假閱讀任務	1.上台分享寒假閱讀任務書目之內容及閱讀心得 2.台下同學給予回饋		1.上台分享寒假閱讀任務書目之內容及閱讀心得 2.完成學習單上的任務 3.繳交寒假閱讀任務報告
	第 11-13 週	媒體識讀--假新聞辨識術	1.介紹傳播媒體的種類及特性 2.播放-記者真心話 Vol.1，請學生同時做筆記 3.播放-青春發言人：網軍給庶民的警告，請學生同時做筆記 4.播放-記者真心話 Vol.4，請學生同時做筆記 5.分組討論如何辨識假新聞/假訊息，以及面對假新聞/假訊息的處理方式	安全教育	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
	第 14-16 週	媒體識讀--假訊息查核管道	1.介紹假訊息的查核管道 2 練習使用查核管道驗證訊息真偽	安全教育	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享

	第 17-18 週	專題閱讀	1.蒐集有關「頂石閣砲台」的報導進行閱讀並整理相關重點。 2.能完成專題報導任務，並上台分享	安全教育	1.參加課堂討論 2.完成學習單上的任務：寫摘要、作筆記 3.分組討論，並上台分享
評量規劃		第一學期形成性評量： 1.課堂討論與參與　2.學習單　3.PPT　4.上台報告 第二學期形成性評量： 1.課堂討論與參與　2.學習單　3.PPT　4.上台報告			
環境與教學設備需求		環境：創客教室、電腦教室、圖書室、學校、社區 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦） 學生先備基礎：邏輯思考能力，閱讀理解能力、問題解決能力			
教材來源		1.教師自編教材 2.網路資源：記者真心話 https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBKlG0cI&list=PLhfj29-zn1-WuHpt_zsaQmTljob8nMRhq 3.網路資源：青春發言人：網軍給庶民的警告 https://www.youtube.com/watch?v=L6bfR2YYGOw	師資來源	校內教師	
備註					

課程方案名稱	搶救地球大作戰	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	聯合國於 2015 年提出一項長達 15 年的國際計畫，以「改變我們的世界」、「永續發展」為目標，提醒全世界人類，地球正面臨巨大挑戰，戰爭、糧食安全、汙染、災害、氣候變遷等威脅不容忽視；台灣也於 2010 年通過環境教育立法，將環境教育定義為「運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度		

	及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。」 本課程以環境教育為主軸，從學校願景願景「快樂」內之科目「珍愛生命」出發，引導學生思考自己與他人、人類與其他生物、生物與環境，彼此之間相依相存，互利共榮之關係，透過主題探究，正視人類對大自然的影響，及面對大自然力量反撲時所應具備的正確態度及方式，描繪出生活環境的「夢想藍圖」。		
實施年級	□七上□八上■九上 □七下□八下■九下	節數	每週 1 節，共 39 週
設計理念	課程以九年級全學年實施，最終於第二學期末進行成果發表會。第一學期以「地球生病了」為發想，介紹地球的美（健康的地球）與地球的災（生病的地球），帶領學生對症下藥，針對地球所面對的挑戰的（症狀）及引發因素進行討論探究，第二學期則以「讓地球恢復健康」為目的，擬定具體可行之災變及預防方式（處方及治療），並探索後續維護策略（保養），達到「自發.互動.共好」。每一個課程階段均由教師先選定主題（學生分組未選之主題為佳），帶領全班體驗課程想達到的成果，再由各組分段完成階段性任務，彙整成最終期末成果報告。		
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
學習重點	學習表現	1. 透過媒材歸納自然與人文環境互動的結果，呈現並解釋探究結果。 2. 從關懷自然生態與社會人文的角度，解析媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 3. 透過科學辯證方式，提出適宜探究之問題。 4. 抱持懷疑的態度，能評估其推論科學發現的報導、權威解釋的證據是否充分且可信賴。 5. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 (以上為綜合地 1b-IV-2、社 2c-IV-3、社 3b-IV-3、社 3c-IV-1、運 c-V-3、運 a-V-4、設 a-V-2、自 po-IV-2、自 pc-IV-2、自 ah-IV-1、綜 1b-IV-1、綜 2b-IV-1、綜 3a-IV-1、綜 3d-IV-2、國 2-IV-4、國 5-IV-6 學習表現)	
	學習內容	1.資訊科技合理使用原則。 2.問題探究方法及策略。 3.資料蒐集、歸納與分析方法。 4.合作互動的社會技巧。	

		5.天然災害的種類、影響與防治。 6.環境汙染的種類、影響與防治。 7.永續發展與資源的利用。 8.氣候變遷之影響與調適。
課程目標	1.了解不同類型災害的種類、形成原因，及對生態環境、社會發展的影響，熟知面對災害的應對方式與心態，並了解永續發展的意義。 2.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題，從所得的資訊或數據中，歸納解釋資料，並依據已知的知識、概念及探索方法，尋求最適合的解決的方案。 3.培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習的能力。 4.能善用圖書館（室）、科技工具，蒐集所需資訊、組織材料，並使用適當方式，呈現並解釋探究結果。 5.能覺察人為或自然環境的危險情境，分析環境與個人行為的關係，從關懷自然生態與社會人文的角度，思考永續發展議題。	
表現任務 （總結性評量）	上學期：地球生病了 總結性評量： 期末報告：全班學生以 2～3 人為一組，自選一個災害或污染的主題，介紹災害種類及意義，並探討致災原因。 1.各組繳交主題探究之書面報告。 2.上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式，其餘未報告學生給予回饋，並由老師進行總結評論。 下學期：重現美好環境 總結性評量： 期末報告：全班學生延續上學期之組別及主題，以某一實際案例為背景條件，探討災害發生原因，提出防災、避災之具體可行方案，並反思自己已做到及未做應做之部分，同時蒐集整理政府已執行之政策，製作撰寫完整探究報告。 1.各組繳交主題探究之書面報告。 2.成果展：發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式，各組派一人留關講解，其餘成員以跑關方式至其他組別觀賞成果，並做出回饋。 跑關可進行至少兩輪，以便各組之講解人員更換。其餘未報告學生給予回饋，並由老師進行總結評論。	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	美麗家園	1.美的呈現：透過文本導讀或影像撥放，欣賞地球的美。 2.引導探究：引導學生思考地球的美與獨特、不可取代性。	環境教育	閱讀筆記：學生思考地球的美與獨特、不可取代性
	第 4-8 週	症狀～危機四起	1.眼見為憑：透過文本導讀或影像撥放（如看見台灣），引導學生反思。 2.思考探究：引導學生提出各項地球正在面臨的危機與異常、災害與變遷，並依主題適當分類（如汙染問題、資源不足、生態浩劫、氣候異常……）。 3.依主題將學生適當分組。	環境教育	探討發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評討論（10%）
	第 9-13 週	初診～看現狀找原因	1.文本導讀：透過文本導讀（如火山歷險記），引導學生思索不同的災害類型，並探討致災原因。 選文素材以學生分組未觸及之主題為主，增加學生學習之廣度。 2.引導思考：以文本導讀之主題為例，引導學生繪製致災原因之心智圖。 3.自主學習：學生依各自分組主題，討論致災原因，繪製心智圖。 4.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其	環境教育	探討發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評討論（10%）

			餘學生給予回饋。		
	第 14-18 週	詳評～主題探究（一）	1.深度報導：透過文本導讀或影像撥放（如 88 水災小林村滅村詳細原因探討之新聞剪輯）（如日本 311 大地震之新聞剪輯），引導學生反思更深層、知識面及理論面的致災原因。 2.借力使力：以深度報導之主題為例，指導學生搜尋資料之管道、方法，以及引用資料之原則及規範。 3.資料判讀：以網路或影片之錯誤報導為例，引導學生討論判讀資訊之方法。 4.主題探究：學生依各自分組主題，蒐集資料，探討致災原因，做探究報告。	環境教育、生命教育、安全教育	閱讀筆記：探討致災原因，做探究報告 並且舉出名詞與動詞
	第 19-21 週	報告出爐	1.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式。 2.期末報告：各組繳交主題探究之書面報告。	環境教育	探討發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評討論（10%）
第二學期	第 1-5 週	處方～方案擬定	1.深度報導：透過文本導讀或影像撥放（如日本 311 大地震之新聞剪輯），引導學生探索致災原因、避災方式及預防方法。 2.擬出方案：以深度報導之主題為例，引導學生討論以下問題： （1）災害發生前有那些徵兆？哪些是我可以事先知道的？發現這些徵兆後，我	安全教育	閱讀筆記：探討致災原因，做探究報告 主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問

			可以怎麼做以避免災害？ （2）災害發生當下，我要如何避難？如何保護自己？ （3）災害發生後，我可以怎麼做，讓損失降到最低、讓生活儘速恢復常軌？ 3.自主學習：學生依各自分組主題，選定一個案例，針對上述問題進行討論、分析，條列說明，並以心智圖呈現。 4.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。		
	第 6-10 週	治療～具體執行	1.文本導讀：透過文本導讀，引導學生思索具體可行之防災避難策略。 2.設身處地：以文本導讀之主題為例，引導學生設想災害就發生在自己身邊，進行下列活動： （1）規劃避難路線，繪製防災避難地圖 （2）準備緊急避難包，規劃放置物品以圖像或表單呈現。 （3）建立緊急連絡名單，設定親友集合地點 3.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。	安全教育	閱讀筆記：防災避難策略 主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 11-13 週	復原～主題探究（二）	1.文本導讀：透過文本導讀，介紹探究報告撰寫方式。 2.主題探究：學生依各自分組主題，以選定之案例，蒐集資料，就災前徵兆、災時避難、災後復原詳究具體可行之方案，完備探究報	安全教育	閱讀筆記：探究報告撰寫方式

			告。		
	第 14-16 週	保養～多一分準備，少一分災害	1.深度報導：透過文本導讀或影像撥放，引導學生思考災害預防方法。 2.事前預防：以深度報導之主題為例，引導學生討論： （1）為了避免災害發生，我可以做甚麼？我和我的家人可以做甚麼？ （2）我現在的那些行為可以防止災害發生？哪些行為會促使災害加劇？ （3）為了避免災害發生，政府做了哪些措施？ 3.自主學習：學生依各自分組主題，針對上述問題進行討論、分析，並納入探究報告中。	安全教育	探討發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評討論（10%）
	第 17-18 週	成果發表會	1.成果發表：各組學生上台發表成果，並由其餘學生給予回饋。 上台發表之呈現方式可以電腦簡報、海報、影片剪輯等方式。 2.期末報告：各組繳交主題探究之書面報告。		
評量規劃		第一學期： 心智圖、上台發表成果（書面、影像、口頭），自評與他評、參與討論 第二學期： 心智圖、防災避難地圖、規劃緊急避難方案、上台發表成果（書面、影像、口頭），自評與他評、參與討論			
環境與教學設備需求		環境：創客教室、電腦教室、圖書館、教室 教學設備：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）、電子白板 學生先備基礎：資訊載具（手機、平板電腦、桌上型電腦）、電子白板			
教材來源				師資來源	校內教師

備註	自編教材

課程方案名稱	議起環遊權世界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過閱讀文本、活動設計、分組學習、口頭報告等課程，使得學生能夠藉由任務導向的課程設計，培養學生世界觀、放足世界並且能察覺全球化浪潮下對於學生的影響，並能夠提出因應策略；且能了解、接納、尊重世界不同的多元文化以、培養同理心及增進環境倫理。		
實施年級	□七上□八上■九上 □七下□八下■九下	節數	每週 2 節，共 78 週
設計理念	1、透過世界人權宣言內容結合全球與在地議題論述，提昇學生關注多元文化與全球議題的深度與廣度。 2、利用專題報告與世界議題探究，培養多元媒材的資訊統整與系統思考進而提升自我溝通與表達能力		
核心素養具體內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習重點	學習表現	1.能運用科技蒐集資訊進行資料整理，擬定並說明方案規劃 2.能適應環境變化，主動學習求新求變 3.能尊重、接納並且省思多元文化的差異 (以上統整：社 1a-IV-1、地 1b-IV-2、公 1c-IV-1、國 2-IV-1、英 6-IV-4、綜 2b-IV-2)	
	學習內容	1.數位媒體識讀 2.資料整理方法 3.活動規畫策略 4.口語表達技巧	
課程目標	1.認識世界人權宣言 2.提升主動關懷社會的能力 3.學習閱讀素養及文本思考能力		

	4.了解並尊重多元文化與全球議題 5.善用資訊科技收集資料與互助精神
表現任務 （總結性評量）	第一學期； 總結性評量： 前兩週已經跟大家介紹世界人權宣言的一部份條文，接下來有八週的時間要由各位同學來進行以世界人權宣言各項條目為主題的報告及分享，請各組同學現在來抽取要報告的條目，一共需要抽取三條；抽取完成後各組需於規定期限內繳交分工表及報告規畫表 A.世界人權宣言發表（三篇，每篇 5%，共 15%） 任務要求： a.報告主題以抽到的條目為主，主題需要明確呈現 b.報告形式不拘，演戲、話劇、影片、簡報等方式呈現皆可 c.若以 PPT 為報告方式，則至少需 8 頁簡報，報告文字需 28 號字體以上，每頁投影片不超過 50 字，每頁報告皆須「圖片」與「文字」，圖文並茂 d.須另行寫演說報告的逐字稿交回 e.呈現時間「每條目」至少 20 分鐘，至多 30 分鐘。 B.團隊互評與評分發表、提問（5%） C. I have the right to……（探討發表）中英文皆要（20%） 歷程性評量：20% A.課程中學習回顧與調整（10%） B.期末學期總省思與反饋（10%） 第二學期： 總結性評量: 本學期需要各位同學針對近期發生的社會或國際事件，進行探討並且提出可以改善的地方，並繳交公民行動方案海報。各組需於規定期限內繳交分工表及報告規畫表 A.校園公民行動方案海報（25%） 任務要求： a.報告主題主題需要明確呈現 b.每組皆須製作一份全開海報，內容要圖文並茂、色彩鮮明、明確指出要改進以及要提供的方案，會於畢業典禮

		時展出。 B.團隊互評與評分發表、提問（10%） 歷程性評量：20% A.課程中學習回顧與調整（10%） B.期末學期總省思與反饋（10%）			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	世界孩子心中的人權	介紹世界孩子心中的人權到底是什麼？ 影片：梅林的童話諮詢所 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI 同學參與討論出影片內哪邊有違反人權之處 30 條世界人權宣言閱讀及閱讀筆記製作教學 教師報名參與「寫信馬拉松」教師培訓	人權教育	參與討論何謂人權，能提出何謂人權及其定義。
	第 3-4 週	世界人權宣言簡介	1. 藉由書籍、網路資料介紹 30 條世界人權宣言的其中 6 條，報告及情境模擬、由學生共同討論違反人權及應如何做 2.分組抽籤、介紹報告方式報告規則、解釋內容、舉例、合理且合法維護權利的方式 3.製作閱讀筆記	人權教育	1. 參與：小組討論過程參與度 2. 閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉與世界人權宣言條目相關的案例，並進行分享 3. 評分表：能進行評分並說明優缺點
	第 5-12 週	**世界人權宣言報告分享**	1.每週一組由學生分組報告呈現世界人權宣言，每組 3 條世界人權宣言 2.未報告組別需進行評分、講評及提問 3.製作閱讀筆記 4.教師報名參與「寫信馬拉松」教師培訓	人權教育	1. 分組報告：評分報告台風、內容豐富度、簡報精緻度 2. 閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉與世界人權宣言條目相關的案例，並進行分享

					3. 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 13-16 週	世界跟我們想得不一樣？	1.世界各國的人權問題探討、歸納及分析 （1）13 週：以亞洲國家為例 （2）14 週：以美洲國家為例 （3）15 週：以非洲國家為例 （4）16 週：以歐洲國家為例 2.藉由影片、文章閱讀、教師課程內容提供學生各國國家體制、民族性、歷史因素、地理因素分析人權問題及不同的世界觀點 3.發表並且歸納整理及分析 4.製作閱讀筆記 5.教師報名參與「寫信馬拉松」教師培訓	人權教育、性別平等教育	1.閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及舉例世界各國所面臨到的人權問題，並再閱讀筆記中提出解決方法 2.課程發表：能提出各國問題的解決方法以及面臨到的困境，並分析各國國家體制及民族性所帶來對於人權的差異。
	第 17-19 週	關懷	1.尋找可以救助世界各地人權的管道，例如童工、廉價勞工、種族歧視的問題，透過聯合國等組織來為他們發聲 2.學生學習撰寫英文書信文法及格式，參與「寫信馬拉松」活動 https://www.amnesty.tw/take-action/writing	人權教育	1.資料蒐集：能找到為人權發聲的管道。 2.書信撰寫：能寫出完整之英文書信並且透過各種不同的管道寄出。
	第 20-21 週	成果發表	每位學生利用網路資料，編寫 “I have the right to……“一張 ppt，並且進行探討發表	人權教育	探討發表： 報告內容(30%) 書面資料(20%) 投影資料(20%) 互評分數(20%) 互評討論(10%)
二 第	第 1-3 週	從世界到台灣	藉由影片、文章閱讀、教師課程內容提供學生台灣所	人權	閱讀筆記：能舉出名詞與動詞及

			遭遇到的各個事件，對於台灣現今的發展會產生何種變化？	教育、性別平等教育	與台灣人權所面臨到的問題
	第 4 週	介紹公共議題與公共參與的發展歷史及特色	閱讀筆記：能舉出關於公共議題及公共參與的名詞與動詞	人權教育	何謂公共議題
	第 5 週	公民行動方案	介紹公民行動方案及執行案例	人權教育	閱讀筆記：能舉出關於公民行動方案是什麼？如何做？ 並且舉出名詞與動詞
	第 6-8 週	國際社會議題	給予國際社會公民行動案例，並要學生討論國際社會中會遇到的議題及學生想要改善的地方，並製作海報 a.報告主題主題需要明確呈現 b.每組皆須製作一份全開海報，內容要圖文並茂、色彩鮮明、明確指出要改進以及要提供的方案，會於畢業典禮時教學成果展展出。	人權教育	發表： 報告內容（30%） 書面資料（20%） 投影資料（20%） 互評分數（20%） 互評發表（10%）
	第 9-14 週	國際社會中的議題成果發表	國際社會中的議題成果發表： 1.分組進行主題報告 2.報告後各小組互評、並且發問及回答 3.教師給評價、評分、正反意見	人權教育	主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分 評分表：對報告組別進行評分、講評及提問
	第 15-18 週	ivoting	1.公共政策參與平台簡介，提供資料供閱讀、探究、發表 2.找四個公共議題，由學生蒐集資料	人權教育	主題報告：依據報告內容及評分標準給予評分
評量規劃		第一學期： 1.形成性評量（40%）：個人實作任務、小組實作任務 2.總結性評量（20%）			

	3.歷程性評量（20%） 第二學期： 1.形成性評量（45%）：個人實作任務、小組實作任務 2.總結性評量（35%） 3.歷程性評量（20%）		
環境與教學設備需求	環境：創客教室 教學設備：筆記型電腦 學生先備基礎：基礎世界歷史地理，並具有基礎英文理解能力		
教材來源	自編教材	師資來源	校內教師
備註			

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1. 每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共（ 21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災教育暨演練（1） 2.自治市長選舉（1） 3.歲末聯歡（1）	1.友善校園（1） 2.藥物濫用防治（1） 3.環境教育（1） 4.特教宣導（1） 5.技職教育（1）		1.班級自治（1） 2.交通安全（1） 3.災害防治（1） 4.自律（1） 5.菸害防治（1） 6.整潔（1） 7.民主與法治（1） 8.同理心（1） 9.勤學（1） 10.休閒活動（1） 11.認識自己（1） 12.寒假計畫（2）		
節　　數	3	5		13		
總節數：(21)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

9/21 | 9/25	防災教育暨演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
11/9 | 11/13	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
12/21 | 12/25	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtobe 影音	全校性活動

項目：全校宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

8/31 | 9/4	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	
9/28 | 10/2	藥物濫用防治	J-A2	防制藥物濫用	1.強化藥物濫用防制知能 2.當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體之合作及活動介紹	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
10/26 | 10/30	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.愛惜大自然，愛惜我們的家園，打造舒適的環境	1	活動參與 上台發表		
12/7 | 12/11	特教宣導	J-A3	體驗並了解人與人間的不同	1.體驗並了解人與人間的不同，並能互相尊重 2.能適時、適當協助他人	1	活動參與 上台發表		
12/28 | 1/1	技職教育	J-A3	探索不同職科類別之特色	1.體驗並了解不同職科的特色 2.討論並分析自己的興趣及專長	1	活動參與 班級討論		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/7	班級自治	J-C1	班級幹部選	1.藉由班級自治活動認識民主	1	班級討論		融入法治教育

| 9/11			舉 班規制定	法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守		文字表現		
9/14 | 9/18	交通安全	J-B2	認識交通安全基本知識	1.常見的交通標誌、標線、號誌有哪些？分別代表甚麼意思？ 2.行人、騎乘機車及自行車、搭車，分別有哪些交通安全規則須注意？ 3.如何防止交通意外？ 4.分析周遭的危險交通情境	1	班級討論 文字表現		
10/5 | 10/9	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2 如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
10/12 | 10/16	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	1	班級討論 文字表現 讀書計畫表		
10/19 | 10/23	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	

11/2 | 11/6	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
11/16 | 11/20	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？ 2.如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育
11/23 | 11/27	同理心	J-C3	理解他人、尊重他人	1.什麼叫做同理心？ 2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？	1	班級討論 文字表現		
11/30 | 12/4	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義與方法	1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2.人生需要學習的事情有哪些？ 3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？	1	班級討論 文字表現		

12/14 | 12/18	休閒活動	J-A2	休閒教育	1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtobe 影音	
1/4 | 1/8	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現		
1/11 | 1/20	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	2	班級討論 文字表現 寒假規畫		

（二）七年級第二學期教學計劃表（表 5-4）

1. 每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共（ 21 ）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災演練（1） 2.校慶（1） 3.全校祈福活動（1）	1.友善校園（2） 2.性騷擾性侵害防治（1） 3.性教育及愛滋防治（1） 4.能源教育（1） 5.環境教育（1） 6.職業達人講座（1）		1.教室佈置（1） 2.性別平等（1） 3.進取（1） 4.節能（1） 5.校慶海報製作（1） 6.服務（1） 7.關懷（1） 8.反罷凌（1） 9.真愛（1） 10.樂學（2）		
節　　數	3	7		11		
總節數：(21)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/8 ｜	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演

3/12			能	2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中				練
4/12 | 4/16	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	全校性活動
5/10 | 5/14	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtobe 影音 音樂	全校性活動

項目：全校宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/11 |	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	全校性演講 實際逃生演

2/19				2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。				練
2/22 | 2/26	性騷擾性侵害防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.性騷擾性剝削定義 2.性騷擾性剝削通報管道宣導 3.防治性騷擾性剝削	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	全校性活動
3/15 | 3/19	性教育及愛滋防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.與異性正確相處之分際 2.尊重、包容、理解	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	全校性活動
4/19 | 4/23	能源教育	J-A2	了解能源取得不易、珍惜能源之重要	1.常用能源種類 2.能源危機與因應之道 3.落實節能生活從我做起	1	參與討論 意見發表		
5/3 | 5/7	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.社區服務小尖兵	1	活動參與 上台發表		
6/7 | 6/11	職業達人講座	J-C2	認識不同職業之甘苦	1.不同職業之工作性質及內容認識 2.了解不同職業所需之背景知識、選定自己人生之方向	1	參與討論 文字表現		

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/1 | 3/5	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
3/22 | 3/26	性別平等 第一次段考週	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
3/29 | 4/2	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
4/5 | 4/9	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		
4/26 |	進取	J-A3	了解自己、揚長補短，	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該	1	班級討論 文字表現		

4/30			讓自己更進步	如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？				
5/17 | 5/21	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
5/24 | 5/28	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活出自我的生命意義，你要如何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中美好的事	1	班級討論 文字表現		
5/31 | 6/4	反霸凌	J-C1	拒絕罷凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」時，我們可以怎麼做？ 3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？	1	班級討論 文字表現		
6/14 |	真愛	J-C2	接受拒絕、勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，	1	班級討論 文字表現		

6/18				理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」—如何避免不想要的婚前性行為？				
6/21 ｜ 6/30	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	2	班級討論 文字表現		

（三）八年級第一學期教學計劃表（表 5-5）

1. 每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共（ 21 ）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災教育暨演練（1） 2.自治市長選舉（1） 3.歲末聯歡（1）	1.友善校園（1） 2.藥物濫用防治（1） 3.環境教育（1） 4.特教宣導（1） 5.技職教育（1）		1.班級自治（1） 2.交通安全（1） 3.災害防治（1） 4.自律（1） 5.菸害防治（1） 6.整潔（1） 7.民主與法治（1） 8.同理心（1） 9.勤學（1） 10.休閒活動（1） 11.認識自己（1） 12.寒假計畫（2）		
節　　數	3	5		13	10	
總節數：(21)節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

9/21 | 9/25	防災教育暨演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
11/9 | 11/13	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
12/21 | 12/25	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtobe 影音	全校性活動

項目：全校宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

8/31 | 9/4	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	
9/28 | 10/2	藥物濫用防治	J-A2	防制藥物濫用	1.強化藥物濫用防制知能 2.當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體之合作及活動介紹	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
10/26 | 10/30	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.愛惜大自然，愛惜我們的家園，打造舒適的環境	1	活動參與 上台發表		
12/7 | 12/11	特教宣導	J-A3	體驗並了解人與人間的不同	1.體驗並了解人與人間的不同，並能互相尊重 2.能適時、適當協助他人	1	活動參與 上台發表		
12/28 | 1/1	技職教育	J-A3	探索不同職科類別之特色	1.體驗並了解不同職科的特色 2.討論並分析自己的興趣及專長	1	活動參與 班級討論		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/7	班級自治	J-C1	班級幹部選	1.藉由班級自治活動認識民主	1	班級討論		融入法治教育

| 9/11			舉 班規制定	法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守		文字表現		
9/14 | 9/18	交通安全	J-B2	認識交通安全基本知識	1.常見的交通標誌、標線、號誌有哪些？分別代表甚麼意思？ 2.行人、騎乘機車及自行車、搭車，分別有哪些交通安全規則須注意？ 3.如何防止交通意外？ 4.分析周遭的危險交通情境	1	班級討論 文字表現		
10/5 | 10/9	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2 如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
10/12 | 10/16	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	1	班級討論 文字表現 讀書計畫表		
10/19 | 10/23	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	

11/2 | 11/6	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
11/16 | 11/20	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？ 2.如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育
11/23 | 11/27	同理心	J-C3	理解他人、尊重他人	1.什麼叫做同理心？ 2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？	1	班級討論 文字表現		
11/30 | 12/4	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義與方法	1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2.人生需要學習的事情有哪些？ 3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？	1	班級討論 文字表現		

12/14 | 12/18	休閒活動	J-A2	休閒教育	1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtobe 影音	
1/4 | 1/8	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現		
1/11 | 1/20	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	2	班級討論 文字表現 寒假規畫		

（四）八年級第二學期教學計劃表（表 5-6）

1. 每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共（ 21 ）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全校宣導	全年級活動	自治活動		

主題或內容	1.防災演練（1） 2.校慶（1） 3.全校祈福活動（1）	1.友善校園（2） 2.性騷擾性侵害防治（1） 3.性教育及愛滋防治（1） 4.能源教育（1） 5.環境教育（1） 6.職業達人講座（1）		1.教室佈置（1） 2.性別平等（1） 3.進取（1） 4.節能（1） 5.校慶海報製作（1） 6.服務（1） 7.關懷（1） 8.反罷凌（1） 9.真愛（1） 10.樂學（2）		
節　　數	3	7		11		
總節數：(21)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

3/8 | 3/12	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
4/12 | 4/16	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	全校性活動
5/10 | 5/14	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtobe 影音 音樂	全校性活動

項目：全校宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2/11 | 2/19	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	全校性演講 實際逃生演練
2/22 | 2/26	性騷擾性侵害防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.性騷擾性剝削定義 2.性騷擾性剝削通報管道宣導 3.防治性騷擾性剝削	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	全校性活動
3/15 | 3/19	性教育及愛滋防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.與異性正確相處之分際 2.尊重、包容、理解	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	全校性活動
4/19 | 4/23	能源教育	J-A2	了解能源取得不易、珍惜能源之重要	1.常用能源種類 2.能源危機與因應之道 3.落實節能生活從我做起	1	參與討論 意見發表		
5/3 | 5/7	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.社區服務小尖兵	1	活動參與 上台發表		
6/7 | 6/11	職業達人講座	J-C2	認識不同職業之甘苦	1.不同職業之工作性質及內容認識 2.了解不同職業所需之背景知識、選定自己人生之方向	1	參與討論 文字表現		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/1 | 3/5	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
3/22 | 3/26	性別平等 第一次段考週	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
3/29 | 4/2	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
4/5 | 4/9	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡慶校慶之氛圍 2.	1	班級參與 海報製作及展出		

4/26 | 4/30	進取	J-A3	了解自己、揚長補短，讓自己更進步	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？	1	班級討論 文字表現		
5/17 | 5/21	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
5/24 | 5/28	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活出自我的生命意義，你要如何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中美好的事	1	班級討論 文字表現		
5/31 | 6/4	反霸凌	J-C1	拒絕罷凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」時，我們可以怎麼做？ 3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？ 4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？	1	班級討論 文字表現		

6/14 | 6/18	真愛	J-C2	接受拒絕、勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」—如何避免不想要的婚前性行為？	1	班級討論 文字表現		
6/21 | 6/30	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	2	班級討論 文字表現		

（五）九年級第一學期教學計劃表（表 5-7）

1. 每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共（ 21 ）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全校宣導	例：本土語言	例：補救教學	自治活動	

主題或內容	1.防災教育暨演練（1） 2.自治市長選舉（1） 3.歲末聯歡（1）	1.友善校園（1） 2.藥物濫用防治（1） 3.環境教育（1） 4.特教宣導（1） 5.技職教育（1）			1.班級自治（1） 2.交通安全（1） 3.災害防治（1） 4.自律（1） 5.菸害防治（1） 6.整潔（1） 7.民主與法治（1） 8.同理心（1） 9.勤學（1） 10.休閒活動（1） 11.認識自己（1） 12.寒假計畫（2）	
節　　數	3	5			13	
總節數：(21)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/21 | 9/25	防災教育暨演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
11/9 | 11/13	自治市長選舉	J-C1	自治市長選舉	1.藉由自治市長選舉活動，認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.透過候選人政見發表活動，讓學生學習多元意見，尊重他人想法。	1			全校性活動
12/21 | 12/25	歲末聯歡	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtobe 影音	全校性活動

項目：全校宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
8/31 | 9/4	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	
9/28 | 10/2	藥物濫用防治	J-A2	防制藥物濫用	1.強化藥物濫用防制知能 2.當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體之合作及活動介紹	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	
10/26 | 10/30	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.愛惜大自然，愛惜我們的家園，打造舒適的環境	1	活動參與 上台發表		
12/7 | 12/11	特教宣導	J-A3	體驗並了解人與人間的不同	1.體驗並了解人與人間的不同，並能互相尊重 2.能適時、適當協助他人	1	活動參與 上台發表		
12/28 | 1/1	技職教育	J-A3	探索不同職科類別之特色	1.體驗並了解不同職科的特色 2.討論並分析自己的興趣及專長	1	活動參與 班級討論		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/7 | 9/11	班級自治	J-C1	班級幹部選舉 班規制定	1.藉由班級自治活動認識民主法治程序 2.藉由班級自治活動體驗民主投票過程與規定 3.規劃屬於自己班級的班規，並共同遵守	1	班級討論 文字表現		融入法治教育
9/14 | 9/18	交通安全	J-B2	認識交通安全基本知識	1.常見的交通標誌、標線、號誌有哪些？分別代表甚麼意思？ 2.行人、騎乘機車及自行車、搭車，分別有哪些交通安全規則須注意？ 3.如何防止交通意外？ 4.分析周遭的危險交通情境	1	班級討論 文字表現		
10/5 | 10/9	災害防治	J-A1	具備防災與防震的意識	1.台灣常見災害有哪些？ 2 如何預防災害發生？ 3.災害時，應該如何應變？ 4.災害發生後，後續有甚麼問題需要處理？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
10/12 | 10/16	自律 第一次段考週	J-A3	妥善安排時間	1.如何保持規律的作息？ 2.如何安排自己的讀書時間？ 3.有哪些零碎時間可以運用？	1	班級討論 文字表現 讀書計畫表		

10/19 | 10/23	菸害防治	J-A2	防制菸害	1.抽煙有什麼壞處？ 2.二手菸、三手菸，「菸害」知多少？ 3.如何向煙毒說『不』？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
11/2 | 11/6	整潔	J-A2	建立良好衛生觀念	1.你知道哪些正確的衛生觀念？ 2.資源回收的重要性？ 3.如何愛惜大自然，使地球生生不息？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
11/16 | 11/20	民主與法治	J-C1	建立民主與法治概念	1.一般青少年容易有那些犯罪的行為？ 2.如何防止青少年犯罪行為之發生？ 3.日常生活中的哪些行為可能在無意間已觸法？ 4.當同學慫恿一起進行違法之事時，該怎麼辦？	1	班級討論 文字表現		融入法治教育
11/23 | 11/27	同理心	J-C3	理解他人、尊重他人	1.什麼叫做同理心？ 2.將心比心，有沒有站在他人的立場想過事情？ 3.如果能替別人著想，世界有什麼不一樣？	1	班級討論 文字表現		
11/30 | 12/4	勤學 第二次段考週	J-A3	學習的意義與方法	1.學習是為了什麼？你要如何解答自己的疑惑？ 2.人生需要學習的事情有哪	1	班級討論 文字表現		

				些？ 3.同學的學習方式跟你有何不同？怎樣的學習方式最適合你？				
12/14 | 12/18	休閒活動	J-A2	休閒教育	1.正當的休閒活動有哪些？對生活有什麼重要性？ 2.運動除了強健體魄，還有哪些好處？ 3.從事休閒活動或各項運動，要注意哪些安全？ 4.歲末聯歡節目彩排	1	班級討論 文字表現	音樂 Youtobe 影音	
1/4 | 1/8	認識自己	J-A1	了解自己的專長與興趣	1.你的專長有哪些？ 2.你的專長也都是你的興趣嗎？ 3.將來是否可以將你的專長作為你的發展方向？	1	班級討論 文字表現		
1/11 | 1/20	寒假計畫 第三次段考週	J-A3	自主管理與學習	1.我要如何度過我的寒假生活？ 2.有哪些事情一定要在寒假中完成？ 3.我想如何安排我的寒假生活？	2	班級討論 文字表現 寒假規畫		

（六）九年級第二學期教學計劃表（表 5-8）

1. 每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共（ 21 ）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全校宣導	例：本土語言	例：補救教學	自治活動	
主題或內容	1.防災演練（1） 2.校慶（1） 3.全校祈福活動（1）	1.友善校園（2） 2.性騷擾性侵害防治（1） 3.性教育及愛滋防治（1） 4.能源教育（1） 5.環境教育（1） 6.職業達人講座（1）			1.教室佈置（1） 2.性別平等（1） 3.進取（1） 4.節能（1） 5.校慶海報製作（1） 6.服務（1） 7.關懷（1） 8.反罷凌（1） 9.真愛（1） 10.樂學（2）	
節　　數	3	7			11	
總節數：(21)節						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/8 | 3/12	防災演練	J-A1	具備災害預防及逃生知能	1.能從講座知道身處危險時應如應變，並尋求支援 2.透過實際防災演練的過程，了解應如何疏散以維護安全 3.藉由防災教育卡熟悉周邊環境，並規劃災難來臨時最佳逃生路線 4.能確實進行逃生演練，並落實在生活當中	1	防災教育卡		全校性演講 實際逃生演練
4/12 | 4/16	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際人際交流	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	全校性活動
5/10 | 5/14	全校祈福活動 第二次段考週	J-C2	為會考生祝福	1.鼓勵畢業生會考全力以赴、堅持到底，實踐自己的升學目標 2.傳達全校師生對九年級同學最殷切的祝福與期盼 3.凝聚師生情感，營造溫馨友善的校園氛圍	1	情境佈置 祈福卡展示	Youtobe 影音 音樂	全校性活動

項目：全校宣導

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/11 | 2/19	友善校園	J-A1	校園詐騙防制	1.危害最高的網路詐欺態樣舉例 2.教育部反霸凌專線及通報管道宣導 3.防治數位/網路性別暴力及校園詐騙宣導。	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 時事新聞	全校性演講 實際逃生演練
2/22 | 2/26	性騷擾性侵害防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.性騷擾性剝削定義 2.性騷擾性剝削通報管道宣導 3.防治性騷擾性剝削	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	全校性活動
3/15 | 3/19	性教育及愛滋防治	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.與異性正確相處之分際 2.尊重、包容、理解	1	參與討論 文字表現	Youtube 影音 網路資源	全校性活動
4/19 | 4/23	能源教育	J-A2	了解能源取得不易、珍惜能源之重要	1.常用能源種類 2.能源危機與因應之道 3.落實節能生活從我做起	1	參與討論 意見發表		
5/3 | 5/7	環境教育	J-A2	認識環境的維護	1.為社區環境整潔盡一份心力 2.社區服務小尖兵	1	活動參與 上台發表		
6/7 | 6/11	職業達人講座	J-C2	認識不同職業之甘苦	1.不同職業之工作性質及內容認識 2.了解不同職業所需之背景知識、選定自己人生之方向	1	參與討論 文字表現		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/1 | 3/5	教室佈置	J-B3	營造溫馨和諧的班級氛圍	1.發揮境教之功能，促進教學效果，充實師生生活內容，以利達成教學目標 2.凝聚班級共識及向心力，達成愛校愛班的教育目標 3.各班教室佈置主題由抽籤決定，融入各項議題，增進學生對該議題內涵的了解	1	班級討論 文字表現 教室佈置成果		
3/22 | 3/26	性別平等 第一次段考週	J-C3	建立良好及平等的兩性關係	1.什麼是性別平等？ 2.如何與異性相處？ 3.怎樣才是正確的「男女相處」觀念？	1	班級討論 文字表現		
3/29 | 4/2	節能	J-A2	了解環保節能可從自身做起	1.日常生活中有哪些事務是會破壞到生態環境的？ 2.如何減少文明對生態環境的傷害？ 3.如何從自己、家庭、學校三方面著手，打造節能減碳、樂活節能的生活？	1	班級討論 文字表現	Youtube 影音	
4/5	校慶海報製作	J-B3	具備藝術展	1.凝聚師生愛校情懷，營造歡	1	班級參與		

| 4/9			演能及表現能力	慶校慶之氛圍 2.		海報製作及展出		
4/26 | 4/30	進取	J-A3	了解自己、揚長補短，讓自己更進步	1.如何提昇自己的學習表現？ 2.我最弱的科目是什麼？應該如何加強？ 3.我最拿手的科目是什麼？我的學習秘訣是？	1	班級討論 文字表現		
5/17 | 5/21	服務	J-C2	具備利他與合群的知能	1.什麼是社會服務？ 2.身為學生的我們，可以為社會做些什麼？ 3.如何參與社會服務？	1	班級討論 文字表現		
5/24 | 5/28	關懷	J-C1	培養尊重與欣賞差異、互相幫助的情懷	1.如果身邊的人身處逆境，我們該如何協助他們？ 2.許多身心有殘缺的人士勇敢面對自己身上的不完美，努力找出自己的存在價值，活出自我的生命意義，你要如何效法他們？ 3.請同學分享一件自己生命中美好的事	1	班級討論 文字表現		
5/31 | 6/4	反霸凌	J-C1	拒絕罷凌	1.什麼是「霸凌」？ 2.發現校園中發生「霸凌」時，我們可以怎麼做？ 3.當我遇到可能的「霸凌」時，我應該怎麼做？	1	班級討論 文字表現		

				4.我們要如何保護自己，預防「霸凌」發生？				
6/14 ｜ 6/18	真愛	J-C2	接受拒絕、勇於拒絕	1.示愛不一定能夠得到愛，當被拒絕時要學會自我調適，理性的承擔挫折是成熟者應該學會的生活態度。有哪些自我調適的方法？ 2.「真愛要等待」－如何避免不想要的婚前性行為？	1	班級討論 文字表現		
6/21 ｜ 6/30	樂學 第三次段考週	J-A3	讀書方法與策略	1.如何擬定有效的讀書計畫？ 2.如何培養良好的讀書習慣？ 3.如何建立班上的讀書風氣？ 4.過去一年的學習，有哪些需要檢討或分享？	2	班級討論 文字表現		

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：9　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：11

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式

男女籃球社（男/女）-7 年級	1.能學習籃球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	基隆市聯賽、中小聯合運動會籃球項目
田徑-7 年級	1.能學習田徑各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會
舞蹈社-7 年級	1.能學習舞蹈技巧。 2.增進團隊合作 3.能展現自我，並合作表現。	參加各項活動、社團展演
廣告設計社-7 年級	1.增進美術技巧 2.活用美術用各項工具 3.訓練設計技巧	成品展示、道具設計。
生活英語社-8 年級	1.善用各項英語工具 2.學習生活英語 3.能自主在生活中使用英語	成品展示。學習單。
彩妝社-8 年級	1.學習彩妝設計技巧 2.個人展現自我及團隊合作	成品展示。學習單。
桌球社-8 年級	1.能學習桌球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會桌球項目
烘焙社-8 年級	1.培養基本烘焙技巧，建立成功經驗，激發學習動力。 2.理解發酵與包餡技巧，熟練揉麵與整形。 3.培養視覺美感與細節掌握能力，鼓勵創作。	成品展示。學習單。
拳擊社-9 年級	1.提升心肺功能或減重。 2.追求專業格鬥技巧。	中小聯合運動會拳擊項目

科技應用實作社-9年級	1.科技之初體驗與應用練習 2.能具備運用運算工具之思維能力	成品展示。學習單。

各週教學進度

週次	日期	籃球社（男）	籃球社（女）	田徑社	舞蹈社	廣告設計	生活英語社	桌球社	彩妝社	烘焙社	拳擊社	科技應用實作社
1	8/31 | 9/4	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	9/7 | 9/11	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
3	9/14 | 9/18	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
4	9/21 | 9/25	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計概論	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝介紹	烘焙入門與安全常識	拳擊史介紹	科技入門
5	9/28 | 10/2	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	美學概論	生活英語介紹	桌球技巧	工具介紹	烘焙器具與材料介紹	拳擊身法說明	常見科技產品
6	10/5 | 10/9	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用（一）	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	廚房安全與衛生教育	拳擊身法-正確的站姿	科技發展與創新的歷程

7	10/12 | 10/16 （10/15、16 第一次段考）	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用（一）	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	拳擊身法-靈活的腳步	科技對個人生活的影響
8	10/19~ 10/23	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	團隊合作	設計應用（一）	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	拳擊身法-防守姿勢	簡易草圖
9	10/26 | 10/30	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用（一）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-直拳	常見的手工 具與材料
10	11/2 | 11/6	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-勾拳	創意思考的技巧
11	11/9 | 11/13	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-擺拳	文字生成
12	11/16 | 11/20	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-刺拳	聊天助手應用
13	11/23 | 11/27	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	慢動作分解	個人開發環境

14	11/30 | 12/4 （12/1、2 第二次段考）	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	鏡像訓練	設計思維
15	12/7 | 12/11	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	實戰演練	運用工具調用
16	12/14 | 12/18	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	發力原理講解	理解與應用
17	12/21 | 12/25	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	組合拳訓練	專案實作
18	12/28 | 1/1	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	組合拳訓練	專案實作
19	1/4 | 1/8	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	組合拳訓練	專案實作
20	1/11 | 1/15	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	總複習	專案實作

21	1/18 | 1/20 （1/19、20 第三次段考）	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	總複習	專案實作

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）115 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：9　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：11

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
男女籃球社（男/女）-7 年級	1.能學習籃球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	基隆市聯賽、中小聯合運動會籃球項目
田徑-7 年級	1.能學習田徑各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會
舞蹈社-7 年級	1.能學習舞蹈技巧。 2.增進團隊合作 3.能展現自我，並合作表現。	參加各項活動、社團展演
廣告設計社-7 年級	1.增進美術技巧 2.活用美術用各項工具 3.訓練設計技巧	成品展示、道具設計。
生活英語社-8 年級	1.善用各項英語工具 2.學習生活英語 3.能自主在生活中使用英語	成品展示。學習單。
彩妝社-8 年級	1.學習彩妝設計技巧 2.個人展現自我及團隊合作	成品展示。學習單。

桌球社-8 年級	1.能學習桌球各項技巧。 2.能強身健體。 3.為了比賽而準備。	中小聯合運動會桌球項目
烘焙社-8 年級	1.培養基本烘焙技巧，建立成功經驗，激發學習動力。 2.理解發酵與包餡技巧，熟練揉麵與整形。 3.培養視覺美感與細節掌握能力，鼓勵創作。	成品展示。學習單。
拳擊社-9 年級	1.提升心肺功能或減重。 2.追求專業格鬥技巧。	中小聯合運動會拳擊項目
科技應用實作社-9 年級	1.科技之初體驗與應用練習 2.能具備運用運算工具之思維能力	成品展示。學習單。

各週教學進度

週次	日期	籃球社（男）	籃球社（女）	田徑社	舞蹈社	廣告設計	生活英語社	桌球社	彩妝社	烘焙社	拳擊社	科技應用實作社
1	2/11 | 2/12	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	2/15 | 2/19	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
3	2/22 | 2/26	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週

4	3/1 | 3/5	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計概論	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝介紹	烘焙入門與安全常識	拳擊史介紹	科技入門
5	3/8 | 3/12	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	美學概論	生活英語介紹	桌球技巧	工具介紹	烘焙器具與材料介紹	拳擊身法說明	常見科技產品
6	3/15 | 3/19	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用（一）	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	廚房安全與衛生教育	拳擊身法-正確的站姿	科技發展與創新的歷程
7	3/22 | 3/26 （3/25、26第一次段考）	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	舞蹈技巧	設計應用（一）	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	拳擊身法-靈活的腳步	科技對個人生活的影響
8	3/29 | 4/2	籃球技巧	籃球技巧	體能訓練	團隊合作	設計應用（一）	生活英語介紹	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	拳擊身法-防守姿勢	簡易草圖
9	4/5 | 4/9	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用（一）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-直拳	常見的手工 具與材料

10	4/12 | 4/16	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-勾拳	創意思考的技巧
11	4/19 | 4/23	體能訓練	體能訓練	體能訓練	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-擺拳	文字生成
12	4/26 | 4/30	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	基本拳法-刺拳	聊天助手應用
13	5/3 | 5/7	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	慢動作分解	個人開發環境
14	5/10 | 5/14 （5/12、13第二次段考）	體能訓練	體能訓練	田徑技巧	團隊合作	設計應用（二）	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	慢動作分解	個人開發環境
15	5/17 | 5/21	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	鏡像訓練	設計思維

16	5/24 | 5/28	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易甜點實作	實戰演練	運用工具調用
17	5/31 | 6/4	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	發力原理講解	理解與應用
18	6/7 | 6/11	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	組合拳訓練	專案實作
19	6/14 | 6/18	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	組合拳訓練	專案實作
20	6/21 | 6/25	技巧總和	技巧總和	田徑技巧	曲目練習	綜合設計	生活英語應用	桌球技巧	彩妝設計	簡易麵包與中式點心	組合拳訓練	專案實作
21	6/28 | 6/30 （6/29、30第三次段考）	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	總複習	專案實作

填表說明：可依各校需求自行增刪

柒、課程實施與評鑑

基隆市正濱國民中學115學年度課程評鑑計畫

108 年 6 月 21 日正濱國中課發會通過後實施
109 年 7 月 8 日正濱國中課發會修正後實施
112 年 5 月 25 日正濱國中課發會修正後實施
113 年 5 月 21 日正濱國中課發會修正後實施
114 年 5 月 27 日正濱國中課發會修正後實施
115 年 5 月 14 日正濱國中課發會修正後實施

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）114 年 5 月 26 日基府教學參字第 1140225546 號函頒本市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

成員	職稱	工作職掌
校長	召集人兼委員會主席	督導課程與教學評鑑事宜
教務主任	執行秘書	策劃、執行課程與教學評鑑業務
課發會委員 專家學者	委員	1.每年定期或不定期評鑑 2.學校特色與教學革新方向

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
1.學習領域課程小組運作方式與功能的落實
2.課程計畫的內容與範圍
3.課程統整實施的方法
4.教科書選用與改編、自編教材
5.教學評量之實施與策略
6.領域內縱向連貫與跨領域縱向的統整
7.重大教育議題融入教學
（三）各彈性學習課程：由本校各校訂學習課程設計團隊辦理，評鑑結果提課程發展委員

會討論。

1.課程計畫的內容與範圍

2.課程統整實施的方法

3.教科書選用與改編、自編教材

4.教學評量之實施與策略

5.領域內縱向連貫與跨領域縱向的統整

6.重大教育議題融入教學

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀海洋大學教育所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

項目	實施項目	實施時程	負責單位
1	課程評鑑自評表	每年五月底	課程發展委員會
2	教師公開授課教學專業能力指標自評表	學期中	教學組
3	教師教學檔案建置與觀摩	學期中	教學組
4	學生生涯檔案建置	學期中	輔導室
5	審定本教科書評審表	每年五六月份	教學組

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。